

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: irjcf-54@mail.ru
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Лаптева И.А.



Свиридова Н.А.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей (от 5 до 7 лет) дошкольной группе
на 2022/ 2023 учебный год.**

Воспитатели: Куцаева Н.И.
Макарова Т.В.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел.	3
	Пояснительная записка Цели и задачи Программы Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 5 лет. Целевые ориентиры Срок реализации программы.	
II.	Содержательный раздел.	8
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» Система работы с семьями воспитанников. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений	
III.	Организационный раздел.	12
	Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах Физ.культурно -оздоровительная работа Формы, способы, методы и средства реализации Программы Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение. Программно -методическое сопровождение образовательной деятельности. Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г). За основу взята ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.- 368с.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетное направление в рамках региональной программы "Россия - Родина моя": знакомство будущего поколения с духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Она направлена на формирование общей культуры и духовно - нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие программы: Региональная программа нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя»; Парциальная Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева; программа воспитания "Мы любим праздники".

Частично используются программа: О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной "Развитие речи детей 3 – 7 лет".; "Играем в экономику" Л.Г.Киреева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Нормативно-правовые:

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.13 г. № 1155 "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды». Указанные приказы не регулируют образовательную деятельность непосредственно в сфере дошкольного образования, но могут быть полезны ДОО для понимания общих

подходов к реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ, развитию цифровой образовательной среды, формированию единого понятийного пространства системы

Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Центральная школа" Милославского района Рязанской области, утвержден 18.06.2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2017 62Л01 № 0000665 с приложением 62П01 № 1947

• Свидетельство о государственной аккредитации от 15 июля 2017 года 62А01 № 0000550 с приложением 62А01 № 0000510

Локальными актами данной организации.

2. Цели и задачи программы.

Цель Программы: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. Способствовать духовно-нравственному развитию, процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

1. забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

5. творческая организация образовательного процесса;

6. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

7. уважительное отношение к результатам детского творчества;

8. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

9. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

10. построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие: продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

4. Целевые ориентиры:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этической принадлежности, религиозных других верований и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувству собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо", стремление поступать правильно, "быть хорошим";
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здоро-

вого образа жизни;

- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

5.Срок реализации Рабочей Программы

2021-2022 учебный год (сентябрь-2021-май 2022 года.)

II.Содержательный раздел.

Содержание психолого – педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая:

- Ø моральные и нравственные ценности;
- Ø развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Ø развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Ø формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Ø формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;

- Ø формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематическое планирование: Приложение 2

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Ø формирование положительного отношения к труду;
- Ø развитие трудовой деятельности;
- Ø воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Ø формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перспективное планирование: Приложение 5

Формирование основ безопасности.

- Ø Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- Ø формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- Ø приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Ø передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Ø формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Тематическое планирование: Приложение 3

Развитие игровой деятельности

- Ø Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Ø Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Ø Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Ø Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Ø Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Ø Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование: Приложение 4

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- Ø развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Ø формирование познавательных действий, становление сознания;
- Ø развитие воображения и творческой активности;
- Ø формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Ø формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Ø совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему.

Тематическое планирование: Приложение 1

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- ∅ обогащение активного словаря;
- ∅ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ∅ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тематическое планирование: Приложение 1

Художественная литература.

- ∅ Воспитание интереса и любви к чтению;
- ∅ развитие литературной речи.
- ∅ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Тематическое планирование: Приложение 1

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»предполагает:

- ∅ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ∅ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ∅ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ∅ восприятие музыки, совершенствование навыков танцевальных движений, знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;

Тематическое планирование: Приложение 1

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- ∅ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ∅ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ∅ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ∅ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ∅ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Календарно- тематическое планирование в рамках программы инструктора по физической культуре (ЗОЖ, КГН, перспективный план физкультурных занятий, комплекс утренней гимнастики, гимнастика после сна.)

6. Взаимодействия семьями воспитанников.

Цель: Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: открытость, доступность, регулярность информации, свободный доступ родителей в пространство дошкольных групп; участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Перспективный план работы с родителями .

Тематический план работы с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Групповое родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни». 2.Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте

	<p>«Играем, беседуем, читаем дома» 2. «Какую музыку слушать дома» рекомендации. 4. Анкета «Семья и здоровье ребенка» 5. Памятка «Воспитываем правила поведения на улице» 6. Семейное творчество -выставка поделок «Золотая осень» 7. Развлечение "Что такое детский сад?"(День дошк. работника)</p>
Октябрь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. Музыкальный фото отчет за прошлый год. 3. Памятка для родителей «Правила этикета» 4. Осенний праздник, помощь в подготовке атрибутов. 5. День здоровья «На лесной поляне»</p>
Ноябрь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. Конкурс чтецов "Моя мама- лучше всех" 3. Консультация «Правила бережного отношения к зрению» 4. Беседы «Культура поведения родителей и детей на праздниках и развлечениях». 5. Акция «Покормим птиц»</p>
Декабрь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. День здоровья «Осторожно, микробы вокруг нас» 3. Консультация «Одежда и здоровье детей» 4. Новогодние праздники. 5. Индивидуальная консультация по вопросам родителей. 6. Выставка «Елочка красавица» 7. Анкета степени удовлетворенности качеством образовательных услуг за полугодие.</p>
Январь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 1. Индивид. консультация развиваем память и внимание 2. «Ваши заказы» (записи классической музыки) 3. Развлечение «Песенка колядки» 4. Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка» 5. Выставка «Зимняя сказка»</p>
Февраль	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 1. Акция «Подари книгу» 2. Выставка поделок и легио «Военная техника» 3. Досуг «Будущие защитники» 4. Физ.праздник «Аты-баты, мы солдаты». 5. Консультация «Слушаем и рисуем музыку»</p>
Март	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 1. Помощь в оформлении зала к 8 марта Праздничный концерт «8 марта». 2. Выставка «Сказки Чуковского» 3. Папка передвижка «Режим дня для дошкольников» 4. Беседа «Семейные традиции».</p>
Апрель	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. День здоровья «Ловкие, быстрые, смелые» 3. Выставка «Весна пришла» 4. Подготовка к празднику «Мы встречаем Первомай» 5. Консультация «Закаливание» 6. Рекомендация «Слушаем дома песни ВОВ» 7. Семейное творчество -выставка «Спасибо за Победу» 8. Анкета степени удовлетворенности качеством образовательных услуг за год.</p>
Май	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 1. Родительское собрание 2. Праздник «День Победы»</p>

- | |
|--|
| 3. Физ досуг «Мой веселый звонкий мяч» |
| 4. Папка передвижка «Игры по дороге в детский сад» |
| 5. Праздник «До свиданья, детский сад!» |

7. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей. Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования проходят в два этапа: первая и вторая неделя сентября; вторая и третья неделя мая..

На данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Основные диагностические методы: наблюдение; ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы.

8. Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений Региональная программа нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя».

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетном направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.; правила, по которым мы живем.

Моя семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Мой край. Формировать представление о родном крае, о малой родине. Развивать интерес к истории поселка. Расширять знания детей об особенностях жизни людей в сельской местности, о работниках сельского хозяйства. Знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий. Учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу, берегут и охраняют природу. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Мой детский сад. Важно показать, как в семье так и дошкольной группе есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Знакомить их с трудом взрослых, подключать детей к оформлению своей группы и других помещений.

Будем Родине служить: Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День победы. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

Культура и традиции. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками,

былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Правила, по которым мы живем. Учить действовать в соответствии с определенными правилами. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Вызвать желание подражать добрым поступкам.

Календарно – тематическое планирование в рамках региональной программы нравственно- патриотическое воспитание «Россия- Родина моя».

Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Всё планирование к программе в рамках программы музыкального руководителя.

Рабочая Программа воспитания "Мы любим праздники".

Программа воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:
Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки» Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Модуль 2 « Праздники, развлечения, физкультурные досуги» Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Модуль «Фольклорные мероприятия» Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Планирование в рамках Программы воспитания "Мы любим праздники" дошкольных групп.

Другие программы:

1. В качестве методического обеспечения мы частично используем программу **О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет».** Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Программа О.С. Ушаковой дополняет основную образовательную программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

2. Частично используем Программу "Играем в экономику" Л.Г.Киреевой.

Особое место в курсе «Экономики для малышей» занимает работа над сказками. Ведь народные сказки – это кладовый векового экономического опыта народа. Например, работая над сказкой «Колобок» дети познакомятся с такими экономическими категориями, как труд, изделие; «Морозко» - награда, расплата, убытки и т.д. В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Используем мультфильмы для первоначального знакомства ребенка с темой денег **Мультсериал «Три котенка».** Сезон 3 (2009 г.). Серия 8. «Деньги – лепесточки». Три котенка узнают про ценность денег и бережное обращение с ними. **Мультсериал «Три кота».** Сезон 1 (2015 г.). Серия 10. «Поход в магазин». Семья котов отправилась в магазин за покупками. Детям поручили самостоятельно купить хлеб, молоко и чай. Используем мультфильм для обсуждения темы покупок в магазине, а также разумных и неразумных трат и т.д.

III. Организационный раздел.

1. Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Пра-

вильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей.

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в холодный период.

Режимные моменты	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
Приём детей, игры	07:30 - 08:20	07:30 - 08:20
Утренняя гимнастика	08:20 - 08:25	08:20 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:25 - 08:50	08:30 - 08:45
Утренний круг	08:50 - 09:00	08:45 - 09:00
Игры- занятия.	09:00 - 09:50(с перер.)	09:00 - 10:40(с перер.)
Подготовка ко второму завтраку	09:50 - 10:10	10:40 - 10:45
Второй завтрак	10:10 - 10:20	10:45 - 10:50
Игры, подготовка к прогулке.	10:20 - 10:45	10:50 - 10:55
Прогулка (Физкультурное занятие на воздухе)	10:45 - 12:10 пятница	10:55 - 12:30 пятница
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:10 - 12:30	12:30 - 12:45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30 - 12:50	12:45 - 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:50 - 15:00	13:00 - 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 - 15:30	15:15 - 15:30
Игры, занятия	15:30 - 16:00	15:30 - 16:25
Вечерний круг	16:25 - 16:30	16:25 - 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 - 18:00	16:30 - 18:00
Уход домой	17:00 - 18:00	17:00 - 18:00

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в летний оздоровительный период.

Режимные моменты	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
Приём детей, игры на прогулке	07:30 - 08:15	07:30 - 08:15
Утренняя гимнастика на прогулке	08:15 - 08:25	08:15 - 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:25 - 08:50	08:25 - 08:50
Утренний круг	08:50 - 09:00	08:45 - 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка (Занятия)	09:00 - 10:00	09:00 - 10:00
Подготовка ко второму завтраку	10:00 - 10:10	10:00 - 10:10
Второй завтрак	10:10 - 10:20	10:10 - 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 - 12:10	10:45 - 12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10 - 12:50	12:20 - 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:50 - 15:00	13:00 - 15:00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 - 15:30	15:15 - 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 - 16:00	15:30 - 16:00
Вечерний круг	16:00 - 16:10	16:00 - 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 - 18:00	16:10 - 18:00
Уход домой	17:00 - 18:00	17:00 - 18:00

Представленные данные о режиме дня исходя из продолжительности нахождения детей в дошкольных группах, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также

иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют 13 занятий (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет планируют 14 занятий (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 30 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день). Обязательным элементом каждого занятия является физ.минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Базовый вид деятельности	Занятия по программе			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неде-	2 раза в неделю	2 раза в нед.	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в нед.	2 раза в неделю	2 раза в нед.	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование и руч. труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окруж. миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неде-	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю:	11	11	13	14

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика. гимнастика после сна	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2. Физ.культурно- оздоровительная работа.

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Прежде всего - к ценностям здорового образа жизни.

Здоровье сберегающие технологии в дошкольных группах		
№	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по тропе здоровья после сна	ежедневно
3.	Воздушные ванны после сна	ежедневно
4.	Солнечные ванны в летний период	Летний период при температуре + 25 градусов
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	по эпид/показаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	медицинские осмотры	1 раза в год
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	утренняя гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	прогулки	ежедневно
5.	гимнастика после сна	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
6.	подвижные игры	ежедневно
7.	коммуникативные игры	2-3 раза в неделю
8.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раз в неделю
3.	Музыкальные занятия	2 раз в неделю
4.	Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю

Двигательный режим в дошкольных группах.

Формы организации	Младший возраст от 3 до 5 лет		Старший возраст от 5 до 7 лет	
	2 раза в нед. 15-20 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 30-35 мин.
Физическая культура в зале	1 раза в нед. 15-20 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 30-35 мин.
Физическая культура на прогулке	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно

Закалив. процедуры и гимнастика после сна	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 30- 40минут
Спортивный праздник	-----	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в кварт.	1 раз в квартал	1 раз в кварт.
Самостоят. использование физ. оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физ. актив. в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры на прогулке.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультурные минутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья,, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	худ. литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
--	---	--

4. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, приставка DVD Детские музыкальные инструменты Костюмы для театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Батут Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Пособия, игрушки, атрибуты для использования муз. руководителем .
Медицинский кабинет в школьном отсеке	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Папки-передвижки для родителей . Папки - передвижки для сотрудников
Предметно-развивающая среда .		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература , набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Уголок «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека».) Предметы- заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Ковры с рисунком дорожной тематики. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок «Наша Родина Россия»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и местная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Предметы декорации Настольный театр
Уголок «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Уголок "Русская изба"	Развитие представлений детей о русской культуре, воспитание духовно-нравственных качеств, чувство патриотизма и любви к Родине.	Печь, прялка, ухват, чугунок, горшок, сито, утюг, самовар, <i>игрушки, музыкальные инструменты, русский костюм</i> . Конспекты занятий.
Уголок "Сударушка"	Формирование познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами	Русские матрешки, Хохломская посуда, Гжельские игрушки, Рязанский леденец, Скопинская керамика, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка, Богородская игрушка, поделки из бересты, Тульский пряник, грибы с глазами, одежда разных народов. Конспекты занятий.

5. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программа-

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020. -Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020. -Веселый этикет/ Е.Богуславская - ЛИТУР, 2002. – Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю.Белая. Мозаика-Синтез, 2014. -Н.Ф.Губанова/Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, 2014. - Трудовое воспитание в детском саду / Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>-Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015. -Формирование элементарных математических представлений старшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2020. -Формирование элементарных математических представлений средняя группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015. -Формирование элементарных математических представлений младшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015. -Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990 -Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа/ О.А Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015. -Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015. - Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015. -Н.Ф.Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой/ М., Просвещение. 1978. -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020 -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020. -Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева - Детство-Пресс, 2010. -Развитие познавательных способностей дошкольников/ Е.Е.Крашениников. Мозаика-Синтез, 2014 -Наглядно - дидактические пособия / Мир в картинках. - Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с. -Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр) - Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр) -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020 -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. - О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет/ ТЦ Сфера- 2013. - О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет/ ТЦ Сфера- 2013. - О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой/ ТЦ Сфера- 2002.</p>

	-Е.О.Родина, Г.Ю. Ерошина. Волшебные звуки сказочного города/ ГОУ ДПО Рязанский областной институт развития образования. 2009.
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество/ М., Просвещение 1985. -Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в старшей группе/ ТЦ Сфера- 2012. -Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в средней группе/ ТЦ Сфера- 2012. -Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в детском саду/ ТЦ Сфера- 1991. -Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. с ауди приложением. Все группы, СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. - Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста/ ТЦ Сфера- 2004. - В.Н.Дегтева. Оригами с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, 2012.
«Физическое развитие»	-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Старшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. -Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей с детьми 2-7 лет/- Мозаика-синтез, 2014.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020. -О.В.Дыбина программа «Ребенок и окружающий мир» - М: Мозаика-синтез, 2008. - Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника. / ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. - Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с. -Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр) - Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр) - Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева.
	Наглядные и дидактические пособия по всем образовательным областям