МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора школы по УВР:  Лаптева И.А. |  | «Утверждаю»  Директор школы:  Свиридова Н.А.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**4 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель английского языка: Мустяца Екатерина Петровна

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика курса**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 4 класс, в классах начальной школы.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
3. Авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» (Москва: Дрофа, 2015), серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

Обучение ведется по УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English»: учебник английского языка для учащихся 4 класса, Москва: Дрофа, 2014 .

**Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2016 – 2017 учебный год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание учебного предмета**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство**. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья**. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники,

подарки.

**Мир вокруг нас**. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений**. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище**. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы**. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир**. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда**. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты**. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании.

Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количесво часов |
| 1 | Meet John Barker and His Family «Джон Баркер и его семья» | 9 |
| 2 | My Day «Мой день» | 9 |
| 3 | At Home «Дома» | 9 |
| 4 | I Go to School «Я иду в школу» | 9 |
| 5 | I Love Food «Еда» | 10 |
| 6 | The Weather We Have «Погода» | 10 |
| 7 | At the Weekend «Мой выходной день» | 12 |
|  | итого | 68 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

**1.Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

* Джон Баркер и его семья.
* Мой день.
* Дома
* Я иду в школу
* Еда
* Погода
* Мой выходной день

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

***2*. Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**4. Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,* префиксы *–un*);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple, tree etc*);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten*.); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
* оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring*.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;*
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I’d like to...* , модальных глаголов *can* и *must*;
* использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

**5. Специальные учебные умения (СУУ)**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Информационные ресурсы по английскому языку для 4 класса**

1. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных учреждений (часть №1)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 128 с.
2. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных учреждений (часть №2)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 127 с.
3. Рабочая тетрадь по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных учреждений /O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 118 с.
4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык - учебная программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ - Москва: Дрофа, 2015.- 74 с.
5. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык - книга для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразовательных учреждений/.- Москва: Дрофа, 2015.- 207 с.
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык.

**- электронные пособия:**

* Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English» (4 класс)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Лексико-грамматический материал** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Аудио** | **дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Джон Баркер. | 1 | Лексика раздела.  Общие и специальные вопросы. | *Регулятивные:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления*.*  *Познавательные:*  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  *Коммуникативные:*  Умение кратко передавать содержание прочитанного текста | усвоение новые лек. ед.;  умение отвечать на вопросы  (с опорой на прослуш. и прочит);  навыки чт-я вслух |  |  | Изучение нового материала | Текущий | 1-4 |  |  |
| 2 | Джон Баркер и его семья. | 1 | Общие и специальные вопросы. | *Регулятивные:*  Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения  *Познавательные:* Умение выполнять задания по усвоенному образцу  *Коммуникативные:*  Умение с помощью вопросов получить информацию. | *знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи* | *Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.* | *Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.* | Комбинированный | Текущий | 5-7 |  |  |
| 3 | Семья Баркеров. | 1 | Лексика раздела. Значение слова **what** в вопросах. | *Регулятивные:* Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях  *Познавательные:*  Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме  *Коммуникативные:*  Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения | *знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;* | *сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 8-10 |  |  |
| 4 | Интервью. | 1 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён существительных. | *Регулятивные:* Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей  *Познавательные:*  Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Ориентирование на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах | *знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;*  *- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;* | *Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация* | *Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения* | Комбинированный | Текущий | 11-15 |  |  |
| 5 | Чья книга? | 1 | Лексика раздела. Множественное число существительных в притяжательном падеже. | *Регулятивные:*  Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  *Познавательные*: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач*.* | *знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;*  *- учатся правильно здороваться в разное время суток;*  *- читают небольшие тексты с новыми словами;*  *- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;* | *догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 16-20 |  |  |
| 6 | Семейное дерево. | 1 | Альтернативные вопросы. | *Регулятивные:*  Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  *Познавательные:* Умение выстраивать речевое взаимодействие.  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *описывают картинку по образцу;*  *- учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;*  *- разучивают рифмовки, включающие новый материал;* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)* | *Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.* | Комбинированный | Текущий | 21 |  |  |
| 7 | Закрепле-ние изученно-го | 1 |  | *Регулятивные:*  Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.  *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Коммуникативные:*  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | *составляют предложение из его частей;*  *- пишут новые слова изолированно и в контексте;*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.* | *Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.* | Комбинированный | Текущий | 22-24 |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1  «Джон Баркер и его семья» | 1 |  | *Регулятивные:*  Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | *используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме* | *формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий* | *Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.* | Урок проверки | Текущий |  |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | *Регулятивные:*  Интерес к способам решения новой задачи.  *Познавательные:*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.. *Коммуникативные:*  Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ежедневные занятия людей. | 1 | Лексика раздела. | *Регулятивные:* Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания  *Коммуникативные:*  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *знакомятся с притяжательными местоимениями our,*  *your, their, используют их в речи;* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 25-28 |  |  |
| 11 | Дома британцев. | 1 | Значение слов **home** и **house**. Present Continuous Tense. | *Регулятивные:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  *Познавательные:* Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан);  Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | *- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 29-31 |  |  |
| 12 | День Джона. | 1 | Лексика раздела. Present Continuous Tense. | *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  *Коммуникативные:*  Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственного  монологического высказывания по изученной тематике. | *узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;*  *- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 32-35 |  |  |
| 13 | Что ты сейчас делаешь? | 1 | Present Continuous Tense в отрицательных предложениях. | *Регулятивные:* Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  *Познавательные:*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. *Коммуникативные:*  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | *знакомятся с модальным глаголом can и используют его*  *в речи;* | *учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;* | *ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)* | Комбинированный | Текущий | 36-37 |  |  |
| 14 | Я сейчас пишу. | 1 | Present Continuous Tense. | *Регулятивные:*  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  *Коммуникативные:*  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог | *- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;* | *построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).* | *Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.* | Комбинированный | Текущий | 38-40 |  |  |
| 15 | Распорядок дня. Закрепление изученного. | 1 | Специальные вопросы в Present Continuous Tense. | *Познавательные:*  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  *Регулятивные:*  Способность к волевому усилию. *Коммуникативные:*  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | *- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;*  *- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей*  *- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | Комбинированный | Текущий | 41-46 |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 «My day» | 1 |  | *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные:*  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | *- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.* | *работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей* | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | *Познавательные:*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий..  *Регулятивные:*  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Коммуникативные:*  Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти |  |  |  |  | Текущий |  |  |  |
| 18 | Навыки чтения. | 1 |  | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты  - используют полученные знания в устной речи | -воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 19 | Дома. | 1 | Личные местоимения me, him, her, it, us, you, them | *Регулятивные:*  Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата  *Познавательные:*  Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз.?)  *Коммуникативные:*  Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух   ЛЕ и РО по теме | *- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;*  *- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;*  *- учатся читать слова с буквосочетанием ow* | *догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 47-51 |  |  |
| 20 | Наш дом. | 1 | Предлоги места. | *Регулятивные:*  Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  *Познавательные:*  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  Умение рассказывать о местонахождении предмета ,используя предлоги места | *-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении*  *и в речи;*  *-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 52-57 |  |  |
| 21 | Предметы обстановки. | 1 | Притяжательные местоимения. | *Регулятивные:*  Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.  *Познавательные:*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам )  *Коммуникативные:*  Умение рассказывать о местонахождении предмета используя предлоги места. | *-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;*  *- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;*  *-знакомятся c конструкцией What colour is it?, используют ее при чтении и в речи;* | *построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 58-60 |  |  |
| 22 | Мой дом - моя крепость. | 1. | How many..?  many, a lot of | *Регулятивные:* Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  *Познавательные:* Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  *Коммуникативные:*  Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов | *-знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t*  *(cannot), используют ее при чтении и в речи;*  *- говорят о физических качествах людей, предметов и животных* | *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)* | *опыт участия в межкультурной коммуникации* | Комбинированный | Текущий | 61-65 |  |  |
| 23 | Предлоги места | 1 | Употребление предлога in в словосочетаниях. | *Регулятивные:*  Постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.  *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  *Коммуникативные:*  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | *- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;*  *- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;*  *- учатся читать слова с буквосочетанием ght.* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *построение рассуждений, работа с информацией (текстом)*  *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;* | Комбинированный | Текущий | 66-70 |  |  |
| 24 | Моя комната. | 1 | Указательные местоимения this, that, these, those. | *Регулятивные: о* Умение дать развернутую оценку своей работе.  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  *Коммуникативные:*  Овладение правильной монологической речью. | *-читают текст с целью полного его понимания;*  *-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 71-72 |  |  |
| 25 | Закрепление изученного. | 1 |  | *Регулятивные:*  Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.  *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Коммуникативные:*  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | *-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;*  *-пишут новые слова изолированно и в контексте;* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Комбинированный | Текущий | 73-75 |  |  |
| 26 | Контрольная работа №3 «My room» |  |  | *Регулятивные:*  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | *- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Урок обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | *Регулятивные:*  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Познавательные:*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий .  *Коммуникативные:*  Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Урок обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 28 | Мой класс. Как обустроен наш класс. | 1 | Лексика раздела. Оборот there is/are, местоимение some, числительные от 20 до 100, | *Регулятивные:*  Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность  *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)*.*  Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*.* | *- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме*  *- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;*  *- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;*  *- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы*  *- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;*  *- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор  построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | 76-84 |  |  |
| 29 | Контрольная работа за I полгода | 1 |  | *Регулятивные:*  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | *- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.* | Урок обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 30 | Который час? | 1 | Оборот there is/are с отрицательным местоимением **no** (not any) | *Регулятивные:*  Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность*.*  *Познавательные:* Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи*.*  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | *- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи*  *- воспринимают на слух песенку с новыми словами*  *- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;* | *- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | Текущий | 85-86 |  |  |
| 31 | Что там? Кто там? Сколько? | 1 | Вопросительная конструкция с оборотом there is/are. | *Регулятивные:*  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  *Познавательные:* Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  *Коммуникативные:*  Освоение приемов логического запоминания информации. | *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения*  *- используют полученные знания в речи*  *- разучивают рифмовку, включающую новый материал;* | *- говорят о возрасте людей*  *- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | - опыт межкультурной коммуникации  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | Текущий | 87-91 |  |  |
| 32 | Письмо другу. | 1 | Употребление двух подлежащих в предложениях с оборотом there is/are | *Регулятивные:*  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.  *Познавательные:*  Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  *Коммуникативные:*  Умение с помощью вопросов получить информацию.  Составление осознанных речевых высказываний | *- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;*  *- говорят о действиях людей и животных;*  *-разучивают рифмовку, включающую новый материал;*  *- составляют предложения из их частей;* | *- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | построение расказа, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | 92-93 |  |  |
| 33 | Прочитай. Сравни. Опиши. | 1 |  | *Регулятивные:*  Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели *Познавательныеные:*  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии).  *Коммуникативные:* Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | *-читают текст с целью выборочного и полного его понимания;*  *-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*  *- воспринимают на слух рассказ* | *- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 94-95 |  |  |
| 34 | Закрепление изученного. |  |  | *Регулятивные:* Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. *Позавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Коммуникативные:*  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |  |  |  | 96-97 |  |  |
| 35 | Контрольная работа №4 «I go to school» |  |  | *Регулятивные:*  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. |  |  | *Регулятивные:*  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Познавательные:*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *Коммуникативные:* Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Я так считаю. | 1 | Лексика раздела, употребление слов **some**, **any** в просьбах | *Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.* | *-читают текст с целью извлечения информации;*  *-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*  *- пишут слова изолированно и в контексте;* | *- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | *Комбинированный* | Текущий | 98-100 |  |  |
| 38 | Продукты и блюда. | 1 | Лексика раздела, конверсия. | *Регулятивные: определять круг своего незнания.*  *Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.*  *Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.* | *- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме* | *- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | *Урок обобщения и повторения* | Текущий | 101-104 |  |  |
| 39 | Что у нас есть в холодильнике? | 1 | Лексика раздела, безличные предложения. | *Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.*  *Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.* | *- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания*  *- используют в речи омонимичные формы its и it’s*  *- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;*  *- различают омонимичные формы its и it’s;* | *- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | *Комбинированный* | Текущий | 105-106 |  |  |
| 40 | Чего бы вам хотелось? | 1 | Лексика раздела, степени сравнения прилагательных. | *Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях*  *Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.* | *-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении*  *и в речи;*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения*  *- исполняют песенку, включающую в себя новый материал*  *- используют полученные знания в речи* | *- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | *Комбинированный* | Текущий | 107-111 |  |  |
| 41 | Традиции питания в Англии. | 1 | Лексика раздела, употребление слова potato-potatoes. | *Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.* | *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения*  *-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;*  *- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;* | *- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;*  *- зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *- расширение кругозора*  *- работа с информацией* | *Комбинированный* | Текущий | 112-114 |  |  |
| 42 | В школьной столовой. | 1 | Лексика раздела | *Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях*  *Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.* | *- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения*  *- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;* | *-находят различия между двумя картинками и говорят о них;*  *-говорят о местоположении предметов с помощью картинки;* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | *Комбинированный* | Текущий | 115-118 |  |  |
| 43 | Активизация умения говорения и письма. | 1 |  | *Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.*  *Регулятивные*  *:Осознают качество и уровень усвоения.*  *Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений* | *-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;*  *-в парах разыгрывают небольшие диалоги;*  *- воспринимают на слух новые слова*  *- используют их в устных и письменных высказываниях* | *- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы* | *- опыт коммуникации*  *- расширение кругозора*  *- построение рассказа* | *Комбинированный* | Текущий | 119-121 |  |  |
| 44 | Закрепление изученного | 1 |  | *Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.* | *- используют лексику раздела при построении собственных высказываний* | *-находят различия между двумя картинками и говорят о них;*  *- разыгрывают диалоги*  *- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.* | *мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | *Комбинированный* | Текущий |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа №5 «I love food» | 1 |  | *Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.*  *Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.* | *- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты*  *- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей*  *- пишут новые слова изолированно и в контексте;* | *- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами* | *Опыт коммуникации* | *Комбинированный* | Текущий |  |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  |  |
| 47 | Где вы были вчера? | 1 | Лексика раздела, степени прилагательных, Past Simple. | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные  :Осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - применяют правило словообразования существительных  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - слушают текст с целью извлечени информации  - соотносят значения слов и их толкования | - опыт коммуникации  - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | 122-125 |  |  |
| 48 | Что ты делал вчера? | 1 | Лексика раздела, степени прилагательных good, bad. | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения буквосочетания ire, ia;  -разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - соотносят понятия  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 126-128 |  |  |
| 49 | Ну и погода! | 1 | Лексика раздела, степени многосложных прилагательных. | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные  :Осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - применяют правсило чтения буквы Gg на првктике  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - говорят о физическом состоянии человека | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 129-132 |  |  |
| 50 | Прогноз погоды. | 1 | Лексика раздела, образование прилагательных от существительных. | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор  - опыт коммуникации | Комбинированный | Текущий | 133-134 |  |  |
| 51 | Какая сегодня погода? | 1 | Лексика раздела, фразы **I like.., I would like…** | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 135-138 |  |  |
| 52 | Вчера. | 1 | Конструкции **It was.., I like.., I’d like…** | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  - составляют высказывание о себе по образцу;  -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  -логически разделяют текст и дают названия его частям | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | Текущий | 139 |  |  |
| 53 | Активизация умения аудирования и чтения. | 1 |  | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты  - используют полученные знания в устной и письменной речи | -воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | Текущий | 140-142 |  |  |
| 54 | Закрепление изученного. | 1 |  | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты  - используют полученные знания в устной и письменной речи | -воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа №6 «The weather we have» | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Мой прошлый выходной день. | 1 | Образование Past Simple правильных глаголов, правила чтения окончания –ed. | *Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.* | *-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;*  *- знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях;*  *- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;*  *- сообщают полученную из текста информацию* | *- сообщают полученную из текста информацию*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения* | *- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | Комбинированный | Текущий | 143-147 |  |  |
| 58 | Пикник. | 1 | Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple. | *Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.* | *- составляют предложения из их частей;*  *- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;*  *- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;* | *- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;* | *- получение информации*  *- расширение кругозора* | Комбинированный | Текущий | 148-150 |  |  |
| 59 | Путешествие. | 1 | Лексика раздела. Future Simple. | *Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.*  *Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.* | *- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;*  *- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;* | *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *- получение информации*  *- расширение кругозора* | Комбинированный | Текущий | 151-152 |  |  |
| 60 | Мой будущий день рождения. | 1 | Лексика раздела. Future Simple, фраза **to be going to.** | *Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.* | *- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;*  *- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;*  *- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;* | *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | Комбинированный | Текущий | 153-154 |  |  |
| 61 | Мои планы на каникулы. | 1 | фраза **to be going to.** | *Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.* | *-знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);* | *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения*  *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *- получение информации*  *- расширение кругозора* | Комбинированный | Текущий | 155-156 |  |  |
| 62 | Активизация грамматических навыков | 1 |  | *Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.* | *-соблюдают нормы английского произношения при чтении*  *вслух и устной речи, корректно произносят предложения*  *с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;* | *- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения* | *- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | Комбинированный | Текущий | 157-160 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного | 1 |  | *Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.* | *-соблюдают нормы английского произношения при чтении*  *вслух и устной речи, корректно произносят предложения*  *с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;* | *- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения* | *- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | Комбинированный | Текущий | 161-163 |  |  |
| 64 | Контрольная работа №7 «At the weekend» | 1 |  | *Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.* | *-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;*  *- пишут новые слова изолированно и в контексте* | *- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи* | *- опыт коммуникации* | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | *Регулятивные: определять круг своего незнания.*  *Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.*  *Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.* | *- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;*  *-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;* | *- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились* | *- опыт коммуникации* | Обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 66 | Годовая контрольная работа | 1 |  | *Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.* | *- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;*  *- называют имена людей и свое имя по буквам;* | *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения* | *- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Проект «Our Weekend» | 1 |  | *Регулятивные: умение работать с учебной книгой.*  *Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.*  *Коммуникативные:*  *умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.* | *-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;* | *- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения* | *- получение информации*  *- расширение кругозора* | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Our Weekend» | 1 |  | *Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.* | *-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;*  *- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;* | *- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;*  *- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения* | *- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор* | Комбинированный | Текущий |  |  |  |