

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: irjcf-54@mail.ru
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано
Зам.директора по УВР
Лаптева И.А.



Утверждено
Директор школы
Свиридова Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:

инструктор по физической культуре
Журавлева Г.В.

Содержание

Содержание разделов программы
1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи реализации программы
1.3 Принципы и подходы к реализации программы
1.4 Значимые характеристики и особенностей развития детей
1.5 Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
2.1 Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие»
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4 Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников
2.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.
3. Организационный раздел
3.1 Оснащение пед процесса.
3.2 Режим работы учреждения и режим дня
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4. Тематическое планирование

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г). За основу ООП взята ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.-

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Нормативно-правовые

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.13 г. № 1155 "об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Центральная школа" Милославского района Рязанской области, утвержден 18.06.2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2017 62Л01 № 0000665 с приложением 62П01 № 1947
- Свидетельство о государственной аккредитации от 15 июля 2017 года 62А01 № 0000550 с приложением 62А01 № 0000510
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Локальными актами данной организации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа имеет цели: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Û Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- Û Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Û Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Û Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- Û соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Û сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Û соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Û обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Û строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Û основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Û предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Û предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Û строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
- Û строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей.

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Возрастные особенности детей от 3 до 5 лет.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Ø Формировать правильную осанку.
 - Ø Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
 - Ø Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
 - Ø Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
 - Ø Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
 - Ø Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
 - Ø В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
 - Ø Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
 - Ø Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
 - Ø Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
 - Ø Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Ø Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

- Ø Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 - Ø Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 - Ø Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
 - Ø Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
 - Ø Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
 - Ø Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Ø Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Ø Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Ø Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Ø Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Ø Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Ø Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Ø Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Ø Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Ø Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Ø Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Ø Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
 - Ø Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 - Ø Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
 - Ø Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
 - Ø Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Û ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Û у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Û ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ü у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие».

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

Формы деятельности образовательной области «Физическая культура»

Цели:

- Û формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- Û развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Û накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Û формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Интегрированная детская деятельность	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Воздушные ванны		Утренняя гимнастика
Игры	Подвижные игры	Самостоятельные подвижные игры и игровые упражнения	Совместные физкультурные досуги и праздники
Игровые упражнения	Физкультминутки. Подвижные и спортивные игры и упражнения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники Неделя здоровья. Индивидуальные занятия с ребёнком.	Спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)	Совместные занятия спортом.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

«Физическая культура в детском саду» - все группы / Пензулаева Л.И. - М: Мозаика-синтез, 2015.

В методическом пособии представлена авторская программа и технология ее реализации. Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Основные задачи:

- Ø формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Ø обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Ø содействие развитию двигательных способностей;
- Ø воспитание положительных морально-волевых качеств;
- Ø формирование привычек здорового образа жизни.

Спортивные игры: баскетбол, футбол, городки, хоккей, настольный теннис, бадминтон.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятель-

ность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.4. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников

Работа с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

«Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольных группах

План работы с родителями.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Анкета для родителей: «Семья и здоровье ребёнка» Цель: выявление роли физической культуры в семье.
Октябрь	Памятка для родителей «Правила этикета»
Ноябрь	Консультация «Правила бережного отношения к зрению».
Декабрь	Консультация «Одежда и здоровье детей»
Январь	Консультация «Воспитание правильной осанки у ребёнка»
Февраль	Физ. праздник "Аты - баты, мы солдаты"
Март	Консультация «Режим дня дошкольников»
Апрель	Консультация: «Закаливание»
Май	Памятка для родителей «Безопасность дошкольника»

2.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования проходят в два этапа: первая и вторая неделя сентября; вторая и третья неделя мая..

На данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Основные диагностические методы: наблюдение; ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

3. Организационный раздел

3.1. Оснащение пед процесса.

Материально техническое оснащение.

В дошкольных группах имеются спортивный зал, они предназначены для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов, соревнований.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество:
2	Скамейка гимнастическая	1
3	Бадминтон	2
5	Велотренажер детский	2
6	Гантели детские 100 гр	15
8	Дорожка змейка канат	1
9	Дуга малая	3
13	Кегли	2
14	Кольцеброс	2
15	«Летающая тарелка»	2
18	Мат складывающейся	2
19	Мяч малый резиновый	15
	Мяч большой резиновый	15
20	Мяч большой надувной	2
22	Массажеры разные	6
23	Обручи	15
25	Батут	1
26	Скакалка	5
28	боулинг	2

Обеспечение методическими материалами.

методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития.

«Физическое развитие»	-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Старшая группа. Подготовительная группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Вторая младшая группа. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей с детьми 2-7 лет/- Мозаика-синтез, 2014. Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» просвещение, 1992.- 159 с.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: телевизор .

3.2.Физ.культурно- оздоровительная работа.

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Прежде всего - к ценностям здорового образа жизни.

Здоровье сберегающие технологии в дошкольных группах		
№	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по тропе здоровья после сна	ежедневно
3.	Воздушные ванны после сна	ежедневно
4.	Солнечные ванны в летний период	Летний период при температуре + 25 градусов
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	по эпид/показаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	медицинские осмотры	1 раза в год
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	утренняя гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно

3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	прогулки	ежедневно
5.	гимнастика после сна	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
6.	подвижные игры	ежедневно
7.	коммуникативные игры	2-3 раза в неделю
8.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раз в неделю
3.	Музыкальные занятия	2 раз в неделю
4.	Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю

Двигательный режим в дошкольных группах.

Формы организации	Младший возраст от 3 до 5 лет		Старший возраст от 5 до 7 лет	
	Физическая культура в зале	2 раза в нед. 15-20 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.
Физическая культура на прогулке	1 раза в нед. 15-20 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 30-35 мин.
Утренняя гимнастика	5-10 минут еже- дневно	5-10 минут еже- дневно	5-10 минут еже- дневно	5-10 минут еже- дневно
Закалив. процедуры и гимнасти- ка после сна	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5-10 минут еже- дневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30- 40 минут	1 раз в месяц 30- 40минут
Спортивный праздник	-----	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в кварт.	1 раз в квартал	1 раз в кварт.
Самостоят. использование физ. оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физ. актив. в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры на прогулке.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

План проведения физкультурных досугов, праздников и дней здоровья.

Месяц	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
сентябрь	Досуг "Красный, желтый, зеленый" День здоровья "На лесной полянке"	Досуг "Красный, желтый, зеленый" День здоровья "На лесной полянке"
октябрь	Досуг "Бегай, прыгай"	Досуг "Бегай, прыгай"
ноябрь	Досуг "Дружные ребята"	Досуг "Дружные ребята"
декабрь	День здоровья "Осторожно, микробы во- круг нас" Досуг "Приключения в заколдованном лесу"	День здоровья "Осторожно, микробы во- круг нас" Досуг "Приключения в заколдованном ле- су"
январь	Досуг "Зимние забавы"	Досуг "Зимние забавы"
февраль	Досуг "Будущие защитники" Физ. празд "Аты - баты, мы солдаты"	Досуг "Будущие защитники" Физ. празд "Аты - баты, мы солдаты"
март	Досуг "Масленица"	Досуг "Масленица"
апрель	День здоровья «Ловкие, быстрые, силь- ные!» Досуг "Правила дорожные, детям знать положено"	День здоровья «Ловкие, быстрые, силь- ные!» Досуг "Правила дорожные, детям знать по- ложено"
май	Досуг "Мой веселый, звонкий мяч"	Досуг "Мой веселый, звонкий мяч"

Приложения: ЗОЖ, КГН, перспективный план физкультурных занятий, комплекс утренней гимнастики, гимнастика после сна в текстовом документе.