

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: irjcf-54@mail.ru
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Лаптева И.А.



«Утверждено»
Директор школы
Свиридова Н.А.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей (от 3 до 5 лет) дошкольной группе
на 2022/ 2023 учебный год.**

Воспитатели: Журавлева Г.В.
Макарова Т.В.

| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|-----------|
| I. | Целевой раздел. | 3 |
| | Пояснительная записка Цели и задачи Программы Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 5 лет. Целевые ориентиры Срок реализации программы. | |
| II. | Содержательный раздел. | 8 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» Система работы с семьями воспитанников. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений | |
| III. | Организационный раздел. | 12 |
| | Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах Физ.культурно -оздоровительная работа Формы, способы, методы и средства реализации Программы Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение. Программно -методическое сопровождение образовательной деятельности. Приложения | |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г). За основу взята ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.-368с.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетное направление в рамках региональной программы "Россия - Родина моя": знакомство будущего поколения с духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет. Она направлена на формирование общей культуры и духовно - нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие программы: Региональная программа нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя»; Парциальная Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева; программа воспитания "Мы любим праздники".

Частично используются программа: О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Нормативно-правовые:

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.13 г. № 1155 "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды». Указанные приказы не регулируют образовательную деятельность непосредственно в сфере дошкольного образования, но могут быть полезны ДОО для понимания

общих подходов к реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ, развитию цифровой образовательной среды, формированию единого понятийного пространства системы

• Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Центральная школа" Милославского района Рязанской области, утвержден 18.06.2015 года

• Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2017 62Л01 № 0000665 с приложением 62П01 № 1947

• Свидетельство о государственной аккредитации от 15 июля 2017 года 62А01 № 0000550 с приложением 62А01 № 0000510

Локальными актами данной организации.

2. Цели и задачи программы.

Цель Программы: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. Способствовать духовно-нравственному развитию, процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

1. забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

5. творческая организация образовательного процесса;

6. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

7. уважительное отношение к результатам детского творчества;

8. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

9. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

10. построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- 5 годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-5-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и

сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. К 5м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 23 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит

компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится ситуативной.

Познавательное развитие: для 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне

схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного, музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. .

4. Целевые ориентиры:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

6.Срок реализации Рабочей Программы

2021-2022 учебный год (сентябрь-2021-май 2022 года.)

II. Содержательный раздел.

Содержание психолого – педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); ребенок в семье и сообществе; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасности.

Приложение 2, 3, 4, 5.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с миром природы; игровая деятельность; ознакомление с социальным миром.

Приложение 1

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Приложение 1

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о

видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность; развитие игровой деятельности (театрализованные игры);

Приложение 1 (лепка, рисование, аппликация)

Перспективное планирование музыкальных занятий в рамках программы музыкального руководителя.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Календарно- тематическое планирование в рамках программы инструктора по физической культуре (ЗОЖ, КГН, перспективное планирование физкультурных занятий, комплекс утренней гимнастики, гимнастика после сна.)

6. Взаимодействия семьями воспитанников.

Цель: Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: открытость, доступность, регулярность информации, свободный доступ родителей в пространство дошкольных групп; участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективный план работы с родителями .

| Месяц | Название мероприятия |
|--------------|---|
| Сентябрь | 1.Групповое родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни». 2.Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. «Какую музыку слушать дома» рекомендации. 4.Анкета «Семья и здоровье ребенка» 5.Памятка «Воспитываем правила поведения на улице» 6.Семейное творчество -выставка поделок «Золотая осень» 7. Развлечение "Что такое детский сад?"(День дошк. работника) |
| Октябрь | 1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. Музыкальный фото отчет за прошлый год. 3. Памятка для родителей «Правила этикета» 4. Осенний праздник, помощь в подготовке атрибутов. 5.День здоровья «На лесной поляне» |
| Ноябрь | 1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. Конкурс чтецов "Моя мама- лучше всех" 3. Консультация «Правила бережного отношения к зрению» 4. Беседы «Культура поведения родителей и детей на праздниках и развлечениях». 5. Акция «Покормим птиц» |

| | |
|---------|--|
| Декабрь | <p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>2. День здоровья «Осторожно, микробы вокруг нас»</p> <p>3. Консультация «Одежда и здоровье детей»</p> <p>4. Новогодние праздники.</p> <p>5. Индивидуальная консультация по вопросам родителей.</p> <p>6. Выставка «Елочка красавица»</p> |
| Январь | <p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Индивид. консультация развиваем память и внимание</p> <p>2. «Ваши заказы» (записи классической музыки)</p> <p>3. Развлечение «Песенка колядки»</p> <p>4. Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка»</p> <p>5. Выставка «Зимняя сказка»</p> |
| Февраль | <p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Акция «Подари книгу»</p> <p>2. Выставка поделок и легио «Военная техника»</p> <p>3. Досуг «Будущие защитники»</p> <p>4. Физ. праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p> <p>5. Консультация «Слушаем и рисуем музыку»</p> |
| Март | <p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Помощь в оформлении зала к 8 марта Праздничный концерт «8 марта».</p> <p>2. Выставка «Сказки Чуковского»</p> <p>3. Папка передвижка «Режим дня для дошкольников»</p> <p>4. Беседа «Общение с детьми в семье».</p> |
| Апрель | <p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>2. День здоровья «Ловкие, быстрые, смелые»</p> <p>3. Выставка «Весна пришла»</p> <p>4. Физ. досуг «Правила дорожные детям знать положение»</p> <p>5. Консультация «Закаливание»</p> <p>6. Рекомендация «Слушаем дома песни ВОВ»</p> <p>7. Семейное творчество -выставка «Спасибо за Победу»</p> |
| Май | <p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Праздник «День Победы»</p> <p>3. Физ досуг «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>4. Папка передвижка «Игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. Праздник «До свиданья, детский сад!»</p> |

7. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей. Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования проходят в два этапа: первая и вторая неделя сентября; вторая и третья неделя мая..

На данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и

группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы.

8. Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений **Региональная программа нравственно- патриотического воспитания** **«Россия- Родина моя».**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетном направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.; правила, по которым мы живем.

Моя семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Мой край. Формировать представление о родном крае, о малой родине. Развивать интерес к истории поселка. Расширять знания детей об особенностях жизни людей в сельской местности, о работниках сельского хозяйства. Знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий. Учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу, берегут и охраняют природу. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Мой детский сад. Важно показать, как в семье так и дошкольной группе есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Знакомить их с трудом взрослых, подключать детей к оформлению своей группы и других помещений.

Будем Родине служить: Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День победы. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

Культура и традиции. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Правила, по которым мы живем. Учить действовать в соответствии с определенными правилами. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Вызвать желание подражать добрым поступкам.

Перспективное планирование в рамках региональной программы нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя».

Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольни-

ку средствами, и к творчеству. Всё планирование к программе в рамках программы музыкального руководителя.

Программа воспитания "Мы любим праздники".

Программа воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Программа воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки» Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Модуль 2 « Праздники, развлечения, физкультурные досуги» Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Модуль 3 «Фольклорные мероприятия» Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Планирование в рамках Программы воспитания "Мы любим праздники" дошкольных групп.

Перспективное планирование в рамках Программы воспитания "Мы любим праздники".

Другие программы:

1. В качестве методического обеспечения **частично используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет».** Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Программа О.С. Ушаковой дополняет основную образовательную программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

III. Организационный раздел.

1. Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей.

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в дошкольных группах, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в холодный период.

| Режимные моменты | Младшая группа от 3 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 7 лет |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Приём детей, игры | 07:30 - 08:20 | 07:30 - 08:20 |
| Утренняя гимнастика | 08:20 - 08:25 | 08:20 - 08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 08:25 - 08:50 | 08:30 - 08:45 |
| Утренний круг | 08:50 - 09:00 | 08:45 - 09:00 |
| Игры - занятия. | 09:00 - 09:50 (с перер | 09:00 - 10:40(с перер |
| Подготовка ко второму завтраку | 09:50 - 10:10 | 10:40 - 10:45 |
| Второй завтрак | 10:10 - 10:20 | 10:45 - 10:50 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 10:20 - 10:45 | 10:50 - 10:55 |
| Прогулка (Физкультурное занятие на воздухе) | 10:45 - 12:10 пятница | 10:55 - 12:30 пятница |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12:10 - 12:30 | 12:30 - 12:45 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:30 - 12:50 | 12:45 - 13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон | 12:50 - 15:00 | 13:00 - 15:00 |
| Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15 - 15:30 | 15:15 - 15:30 |
| Игры, занятия | 15:30 - 16:00 | 15:30 - 16:25 |
| Вечерний круг | 16:25 - 16:30 | 16:25 - 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:30 - 18:00 | 16:30 - 18:00 |

| | | |
|------------|---------------|---------------|
| Уход домой | 17:00 - 18:00 | 17:00 - 18:00 |
|------------|---------------|---------------|

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в летний оздоровительный период.

| Режимные моменты | Младшая группа от 3 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 7 лет |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| Приём детей, игры на прогулке | 07:30 - 08:15 | 07:30 - 08:15 |
| Утренняя гимнастика на прогулке | 08:15 - 08:25 | 08:15 - 08:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 08:25 - 08:50 | 08:25 - 08:50 |
| Утренний круг | 08:50 - 09:00 | 08:45 - 09:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09:00 - 10:00 | 09:00 - 10:00 |
| Подготовка ко второму завтраку | 10:00 - 10:10 | 10:00 - 10:10 |
| Второй завтрак | 10:10 - 10:20 | 10:10 - 10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:20 - 12:10 | 10:45 - 12:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:10 - 12:50 | 12:20 - 13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон | 12:50 - 15:00 | 13:00 - 15:00 |
| Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15 - 15:30 | 15:15 - 15:30 |
| Свободная деятельность, игры | 15:30 - 16:00 | 15:30 - 16:00 |
| Вечерний круг | 16:00 - 16:10 | 16:00 - 16:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:10 - 18:00 | 16:10 - 18:00 |
| Уход домой | 17:00 - 18:00 | 17:00 - 18:00 |

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют 11 занятий (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет планируют 11 занятий (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 20 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой» и СанПиН (не более 2 занятия в день). Обязательным элементом каждого занятия является физ.минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

| Базовый вид деятельности | Занятия по программе | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в нед. | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в нед. | 2 раза в неделю | 2 раза в нед. | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Лепка, аппликация. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Конструирование и руч. труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окруж. миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого занятий в неделю: | 11 | 11 | 13 | 14 |

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
|---|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| игровая деятельность | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика. гимнастика после сна | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

2.Физ.культурно- оздоровительная работа.

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Прежде всего - к ценностям здорового образа жизни.

| Здоровье сберегающие технологии в дошкольных группах | | |
|--|--|---|
| № | Виды | Особенности организации |
| <i>Медико-профилактические</i> | | |
| <i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i> | | |
| 1. | умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | ежедневно |
| 2. | хождение по тропе здоровья после сна | ежедневно |
| 3. | Воздушные ванны после сна | ежедневно |
| 4. | Солнечные ванны в летний период | Летний период при температуре + 25 градусов |
| <i>Профилактические мероприятия</i> | | |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | чесночные бусы | по эпид/показаниям |
| <i>Медицинские</i> | | |
| 1. | медицинские осмотры | 1 раза в год |
| 2. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 3. | профилактические прививки | По возрасту |
| 4. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| <i>Физ.культурно- оздоровительные</i> | | |
| 1. | утренняя гимнастика | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |

| | | |
|------------------------|--|-------------------|
| 4. | прогулки | ежедневно |
| 5. | гимнастика после сна | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
| 6. | подвижные игры | ежедневно |
| 7. | коммуникативные игры | 2-3 раза в неделю |
| 8. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| <i>Образовательные</i> | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Физкультурные занятия | 3 раз в неделю |
| 3. | Музыкальные занятия | 2 раз в неделю |
| 4. | Занятия по ОБЖ | 1 раз в неделю |

Двигательный режим в дошкольных группах.

| Формы организации | Младший возраст от 3 до 5 лет | | Старший возраст от 5 до 7 лет | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | 2 раза в нед. 15-20 мин. | 2 раза в нед. 20-25 мин. | 2 раза в нед. 20-25 мин. | 2 раза в нед. 30-35 мин. |
| Физическая культура в зале | 2 раза в нед. 15-20 мин. | 2 раза в нед. 20-25 мин. | 2 раза в нед. 20-25 мин. | 2 раза в нед. 30-35 мин. |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в нед. 15-20 мин. | 1 раз в нед. 20-25 мин. | 1 раз в нед. 20-25 мин. | 1 раз в нед. 30-35 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5-10 минут ежедневно | 5-10 минут ежедневно | 5-10 минут ежедневно | 5-10 минут ежедневно |
| Закалив. процедуры и гимнастика после сна | 5- 10 минут ежедневно | 5- 10 минут ежедневно | 5- 10 минут ежедневно | 5-10 минут ежедневно |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30-40 минут | 1 раз в месяц 30- 40 минут |
| Спортивный праздник | ----- | 2 раза в год 45мин | 2 раза в год 60 мин | 2 раза в год 60мин |
| День здоровья | 1 раз в квар- тал | 1 раз в кварт. | 1 раз в квартал | 1 раз в кварт. |
| Самостоят. использование физ. оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Физ. актив. в помещении | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|-----------------------------|---|--|
| «Физическое развитие» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультур-минутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья., упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| «Социально-коммуникативная» | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | литературы, изобразительная, двигательная | отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| «Познавательное Развитие» | Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие худ. литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

4. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|---|
| Предметно-развивающая среда . | | |
| Музыкально-спортивный зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, приставка DVD Детские музыкальные инструменты Костюмы для театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Батут Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Пособия, игрушки, атрибуты для использования муз. руководителем . |
| Медицинский кабинет в школьном отсеке | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Коридор | Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. | Папки-передвижки для родителей . Папки - передвижки для сотрудников |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература , набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал |
| Уголок«Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки |
| Уголок «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека».) Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Ковры с рисунком дорожной тематики. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| Уголок«Наша Родина Россия» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и местная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <i>Детская художественной литературы</i> |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы Предметы декорации Настольный театр |
| Уголок «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия |
| Уголок "Русская изба" | Развитие представлений детей о русской культуре, воспитание духовно нравственных качеств, чувство патриотизма и любви к Родине. | Печь, прялка, ухват, чугунок, горшок, сито, утюг, самовар, <i>игрушки, музыкальные инструменты, русский костюм</i> . Конспекты занятий. |
| Уголок "Сударушка" | Формирование познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами | Русские матрешки, Хохломская посуда, Гжельские игрушки, Рязанский леденец, Скопинская керамика, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка ,Богородская игрушка, поделки из бересты, Тульский пряник, грибы с глазами, одежда разных народов. Конспекты занятий. |

5. Программно -методическое сопровождение образовательной деятельности.

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

| | |
|--------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020.</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020.</p> <p>-Веселый этикет/ Е.Богуславская - ЛИТУР, 2002.</p> <p>– Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю.Белая. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Н.Ф.Губанова/Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Трудовое воспитание в детском саду / Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез, 2014.</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>-Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений старшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений средняя группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений младшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа/ О.А Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Н.Ф.Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой/ М., Просвещение. 1978.</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.</p> <p>-Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева - Детство-Пресс, 2010.</p> <p>-Развитие познавательных способностей дошкольников/ Е.Е.Крашениников. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>-Наглядно - дидактические пособия / Мир в картинках.</p> <p>- Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с.</p> <p>-Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр)</p> <p>- Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр)</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.</p> |
| «Речевое развитие». | <p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет/ ТЦ Сфера- 2013.</p> <p>- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет/ ТЦ Сфера- 2013.</p> <p>- О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой/ ТЦ Сфера- 2002.</p> <p>-Е.О.Родина, Г.Ю. Ерошина. Волшебные звуки сказочного города/ ГОУ ДПО Рязанский областной институт развития образования. 2009.</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество/ М., Просвещение 1985.</p> <p>-Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в старшей группе/ ТЦ Сфера- 2012.</p> <p>-Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в средней группе/ ТЦ Сфера- 2012.</p> <p>-Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в детском саду/ ТЦ Сфера- 1991.</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. с ауди приложением. Все группы, СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>- Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста/ ТЦ Сфера- 2004.</p> <p>- В.Н.Дегтева. Оригами с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, 2012.</p> |
| «Физическое развитие» | <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Старшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей с детьми 2-7 лет/- Мозаика-синтез, 2014.</p> |
| Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020.</p> <p>-О.В.Дыбина программа «Ребенок и окружающий мир» - М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>- Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника. / ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- Ветихина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с.</p> <p>-Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр)</p> <p>- Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр)</p> <p>- Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p> |
| | Наглядные и дидактические пособия по всем образовательным областям. |

6. Приложения