

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центральная школа» Милославского района Рязанской области
(МОУ «Центральная школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Центральная школа»

(протокол от 24.03.2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Центральная школа»

_____ Н.А. Свиридова

24.03.2020

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Центральная школа» Милославского района Рязанской области
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центральная школа» Милославского района Рязанской области (МОУ «Центральная школа»)
Руководитель	Свиридова Надежда Александровна
Адрес организации	391793, Рязанская область, Милославский район, р.п. Центральный, ул. Октябрьская, д. 5а
Телефон, факс	8(491)57-26-345
Адрес электронной почты	irj kf@mail.ru
Учредитель	Милославский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1954 год
Лицензия	№ 07-2309 от 15 июля 2015 г. Серия 62Л01 № 0000665
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 07-0789 от 15 июля 2015 г. Серия 62А01 № 0000550. Срок действия до 09 июня 2023 г.

МОУ «Центральная школа» (далее – Школа) расположено в рабочем посёлке Центральный Милославского района Рязанской области, в котором проживает большинство обучающихся – 80 процентов, 20 процентов – в близлежащих поселениях и обеспечиваются подвозом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательную программу дошкольного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе работают 2 методических объединения – учителей начальных классов (Гоцман О.Н.) и классных руководителей (Сырцова Л.В.) и методический совет учителей-предметников.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2019 году реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся работа была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности».

Для реализации поставленной цели были определены те направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

Гражданско – патриотическое воспитание. В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков в средней школе, классные тематические часы. В марте проведены мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. Для юношей 5–11 классов проводились соревнования «А, ну-ка парни». Учащиеся 4 класса посетили Скопинский краеведческий музей и мемориальный комплекс «Вечный огонь».

В мае была организована декада, посвященная 74-ой годовщине Великой Победы. Школьный коллектив активно принял участие во всех районных мероприятиях. 8 мая все учащиеся школы вместе с педагогами участвовали в акции «Вахта памяти» в с. Поляны Скопинского района. Также учащиеся и педагоги школы принимали традиционное участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». 22 июня в пришкольном лагере «Дружба» прошла акция «Мы помним», а также совместное мероприятие с поселковой библиотекой «День памяти и скорби».

В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков и классные тематические часы.

Нравственно-этическое воспитание. В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе», «Устав школы – наш закон». Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с приглашением мам и бабушек, а также большой общешкольный концерт – поздравление «Дорогие наши мамы». Такие мероприятия как «Праздник Букваря», «Прощание с начальной школой» призваны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе.

С целью приобщения учащихся к системе культурных ценностей, уважения к прошлому своего народа были организованы экскурсии в музей географа П. П. Семёнова-Тян-Шанского, в Скопинский краеведческий музей и Центр художественных промыслов и ремёсел, в Свято-Димитриевский мужской монастырь.

Физкультурно – оздоровительное направление. Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков. В этом году учащиеся школы приняли участие в следующих соревнованиях районного масштаба: кросс, мини-футбол, шашки, «Зарница», сдача норм ГТО, «Лыжня России 2019», «Безопасное колесо».

Также проводились мероприятия на уровне школы: соревнования «Весёлые старты», спортивные состязания «Мы и спорт!», акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Нет – вредным привычкам».

Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработникам и т.п.

Экологическое воспитание. Традиционными в школе стали такие акции как «Неделя Рязанского леса», «Кормушка», «Весеннему палу травы — нет», акции «Школьный двор», «Бумаге вторую жизнь».

Был проведён единый урок «Разделяй с нами», библиотечный урок «Загадки планеты», внеклассное мероприятие «Живая природа».

Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории посёлка, в котором находится наша школа, озеленение самой школы.

Эстетическое воспитание. Учащиеся могли проявить себя, принимая участие в общешкольных выставках, творческих конкурсах: выставка поделок из природного материала, конкурс рисунков различной тематики: «Мои любимые животные», «Зимние забавы», «Весенние букеты», «День космонавтики». Ежегодно ребята участвуют в таких районных конкурсах как «Подвигу жить в веках», «Язык наш – дерево жизни на Земле», «Живая классика», «Слово доброе посеять...».

Профилактика асоциального поведения учащихся. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В школе создан и действует Совет профилактики.

Классные руководители с учащимися и их родителями проводят классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Рязанской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ»

Организация работа РДШ и ЮНАРМИИ. Наша школа с октября 2017 года взяла направление по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" и ЮНАРМИИ.

50 учеников нашей школы вступили в ряды РДШ. Активисты РДШ в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, создали волонтерский отряд.

15 учеников нашей школы вступили в ряды ЮНАРМИИ.

Дошкольное образование

В дошкольных разновозрастных группах школы в 2019 году воспитывалось от 24 до 28 человек, что в среднем составляет 26 человек.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой./

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Адаптация детей в группах в основном проходит успешно. Показатель «легкая степень протекания адаптационного периода».

Уровень социализации детей младшего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть в совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр.

Эмоциональная сфера – положительна. Санитарно-гигиенические навыки привиты.

В течение года регулярно проводилась работа по взаимодействию с родителями: консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация и т.д. Родители активно привлекаются к совместной деятельности через организацию выставок поделок (например «Мой весёлый огород») и дня открытых дверей «Мама, посмотри!».

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса детей в возрасте от 5 до 7 лет показали, уровень усвоения ООП по образовательным областям поднялся в среднем с 76% на начало до 87% на конец учебного года

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского учреждения. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику; - физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения на улице; - физкультминутки на

занятиях; - динамические паузы. В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники и дни здоровья, такие как «Ах и Ох» и «В гостях у Пилюлькина».

Профилактическая работа проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: - облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), - одежда детей соответственно сезону; - мытье рук прохладной водой по локоть; - двигательная активность на прогулке, - длительность прогулки; - проветривание помещений; - влажная уборка; - витаминизация блюд - витаминный чай.

Воспитатели эффективно используют в работе с детьми развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

В целом организационная работа в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольной группе, помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2016-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	97	86	88	94	89
	– начальная школа	49	40	41	44	39
	– основная школа	38	43	45	47	44
	– средняя школа	10	3	2	3	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	1	–	–	–
	– в средней школе	–	–	–	1	–

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остаётся и количество обучающихся Школы.

В Школе нет профильного и углубленного обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	11	33	2	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», существенно понизился – на 20 процентов (в 2018 был 53%), а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2018 – 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	1	11	1	8	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	13	29	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2018 был 36%), а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2018 – 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%	
								Количество	%	Количество	%					
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0															
Итого	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизились на 67 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 50% (в 2018 было 50%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года отсутствуют, так как в 2019 году в школе не было выпускного 11 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	-	-	76
Математика (профильный уровень)	1	-	-	72
Математика (базовый уровень)	1	-	-	4
Физика	1	-	-	58
Химия	1	-	-	52
Биология	1	-	-	61
История	1	-	-	49
Литература	1	-	-	59

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом. Повысился средний тестовый балл (с 51 до 61).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	–	2	7
Русский язык	9	2	5	2
Обществознание	6	–	1	5
Биология	3	–	2	1
География	4	–	–	4
Информатика	1	–	–	1

В 2019 году обучающиеся показали неплохие результаты ОГЭ только по русскому языку. Результаты остальных предметов оставляют желать лучшего. Количество «4» и «5» изменилось с 50 до 37,5 процентов по сравнению с 2018 годом.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	5	2	-	3	10	5	3	-	1
2017	5	1	-	4	1	1	-	-	-
2018	6	2	-	4	2	2	-	-	-
2019	9	2	-	7	-	-	-	-	-

В 2019 году число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в Школе остаётся небольшим. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, за исключением 2019 года (11 класса не было)

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 4 – внешних совместителя и 7 – внутренних совместителей. Из них 3 педагога работают в дошкольных разновозрастных группах.

В 2019 году аттестацию прошли: 2 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В 2019 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 5029 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - объем учебного фонда – 1429 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1429	1068
2	Педагогическая	52	20
3	Художественная	3498	1300
4	Справочная	50	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков; мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой (мультимедийные проекторы, принтеры, ноутбуки и документ-камеры), в том числе имеется компьютерный класс.

Школа имеет нестандартный спортивный зал. Оборудованы пищеблок и столовая на 40 мест.

Площадка для подвижных игр Школы оборудована полосой препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации на уровне дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	28
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	28
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
В семейной дошкольной группе	человек	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	28
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	28(100%)
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек (процент)	28(100%)
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек (процент)	0 (0%)
В режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0 (0%)
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	0 (0%)

По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	0 (0%)
По присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	2,2
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	3 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	3 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
Высшая	человек (процент)	0 (0%)
Первая	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек (процент)	1 (33%)
Свыше 30 лет	человек (процент)	1 (33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	1 (33%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9,3

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	Да
Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
Учителя-логопеда	да/нет	Нет
Логопеда	да/нет	Нет
Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
Педагога-психолога	да/нет	Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	98,4
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	63,2
Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**Результаты анализа показателей деятельности организации
на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (44,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (62,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (21,3%)
– регионального уровня		4 (4,3%)
– федерального уровня		8 (8,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (43,8%)
– с высшей		1 (6,3%)
– первой		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		5 (31,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (12,5%)
– от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (93,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (93,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.