МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора школы по УВР:  Лаптева И.А. |  | «Утверждаю»  Директор школы:  Свиридова Н.А.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**5 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель английского языка: Мустяца Екатерина Петровна

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика курса**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» (Москва: Дрофа, 2015), серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

Обучение ведется по УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М., серия «Rainbow English»: учебник английского языка для учащихся 5 класса, Москва: Дрофа, 2015 .

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебных недель, т.е. на 102 часов при 3 часах в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, , вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- составлять план выполнения задачи;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом;

- выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе письменного общения с носителями иностранного языка;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами

для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

**Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для про ведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

**Семья:** привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Проведение досуга и любимые занятия**: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

**Путешествия и родной город (село, деревня):** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

**Россия:** географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **Unit 1. Holidays Are Over** |
| 1-2 Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.  3-4 Проведение досуга. Простое прошедшее время.  5-6 Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»  7-8 Погода. Простое прошедшее время.  9-10 Страны и города Европы  11-12 Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.  13-14 Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. |
| **Unit 2. Family History** |
| 1-2 Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему  3-4 Местожительства. Структура to be born.  5-6 Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.  7-8 Семья. Профессии.  9-10 Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.  11-12 Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.  13-14 Обозначение дат. Порядковые числительные. |
| **Unit 3. Healthy Ways** |
| 1-2 Виды спорта. Герундий.  3-4 Обозначение времени. Введение и активизация лек. ед. по теме «Часы»  5-6 Обозначение времени. Здоровье.  7 Здоровый образ жизни. Оборот let’s do.  8 Контрольная работа за I полгода  9-10 Введение и активизация лек. ед. по теме «Здоровый образ жизни»  11-12 Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагатель-ных –ful.  13-14 Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. |
| **Unit 4. After School** |
| 1-2 Свободное время. Общий вопрос.  3-4 Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.  5-6 Хобби. Специальный вопрос.  7-8 Хобби. Словообразование: префикс un-.  9-10 Хобби. Разделительный вопрос.  11-12 Хобби. Разделительный вопрос.  13-14 Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. |
| **Unit 5. From Place to Place** |
| 1-2 Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.  3-4 Путешествие по России.  5-6 Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.  7-8 Города мира и их достопримечательности.  9-10 Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.  11-12 Образование наречий.  13-14 Город моей мечты. |
| **Unit 6. About Russia** |
| 1-2 Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...  3-4 Россия – моя страна. Ар-тикль и геог-рафические названия.  5-6 География России. Прошедшее продолженное время.  7-8 Животные Рос-сии. Множест-венное число имен сущест-вительных.  9-10 Знаменитые люди России.  11 Русский и британский образ жизни.  12 Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. |

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количесво часов | Контрольных работ |
| 1 | Unit 1. Holidays Are Over | 17 | 1 |
| 2 | Unit 2. Family History | 17 | 1 |
| 3 | Unit 3. Healthy Ways | 17 | 1 |
| 4 | Unit 4. After School | 17 | 1 |
| 5 | Unit 5. From Place to Place | 17 | 1 |
| 6 | Unit 6. About Russia | 17 | 1 |
|  | итого | 102 | 6 |

**Информационные ресурсы по английскому языку для 5 класса**

1. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений (часть №1)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 136 с.
2. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений (часть №2)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 176 с.
3. Рабочая тетрадь по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений /O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 128 с.
4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык - учебная программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ - Москва: Дрофа, 2015.- 112 с.
5. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык - книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/.- Москва: Дрофа, 2015.- 204 с.
6. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык – диагностические работы к учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/.- Москва: Дрофа, 2015.- 80 с.
7. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык – лексико-грамматический практикум к учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/.- Москва: Дрофа, 2015.- 142 с
8. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык.

**- электронные пособия:**

* Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English» (5 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **Предмет: Английский язык**  **Класс: 5**  **УМК:**  учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока, тип урока. | Количество часов | Содержание урока | | | Планируемые результаты | | | Тип урока | вид  контроля | Аудио | Дата проведения | |
| лексика | | грамматика | личностные | метапредметные | предметные |
| 1-2 | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.  *.* | **2** | holidays | Простое настоящее время. Простое прошедшее время. | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;  - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  - работать в парах | - рассказывать о со-бытиях, произошед-ших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  - описывать времена года | Комбинированный. Изучение нового материала | Текущий | 1 |  | |
| 3-4 | Проведение досуга. Прос-тое прошедшее время. | **2** | weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met | Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;  - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запраши-  ваемую информацию из текста для аудирования;  - устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения;  - анализировать текст с лингвисти-ческой точки зрения: находить в нем глаголы про-шедшего времени;  - работать в парах | - познакомиться с новыми неправиль-ными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  - задавать специаль-ные вопросы с использованием Past Simple | Комбинированный | Текущий | 2-4 |  | |
| 5-6 | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | **2** | false, an idea | Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.» | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - работать в группе | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  - говорить о планах на будущее, использ-уя конструкцию «to be going to do smth.» | Комбинированный | Текущий | 5-6 |  | |
| 7-8 | Погода. Простое прошедшее время. | **2** | begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - соотносить содер-жание текста для аудирования с картинками;  - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах | - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для чтения;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Комбинированный | Текущий | 7-9 |  | |
| 9-10 | Страны и города Европы | **2** | abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum | Простое прошедшее время | | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развивать трудолюбие, креативность | - описывать темати-ческие картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - систематизировать знания о городах Ев-ропы и их столицах; | Комбинированный | Текущий | 10-12 |  |
| 11-12 | Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. | **2** | cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty | Постое нас-тоящее вре-мя. Степени сравнения прилагательных. Однос-ложные при-лагательные.  Конструкция as...as, not so...as | | - формировать мотивацию изучения АЯ; | - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; | - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - повторить правила образования степеней сравнения прилага-тельных;- сравнивать предметы и явления;  - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи | Комбинированный | Текущий | 13-14 |  |
| 13-14 | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. | **2** | beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortab-le, good, bad, count-ry, to go (live in) to the country | Степени сравнения прилагательных. Многос-ложные при-лагательные. | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - работать в парах | - дифференцировать на слух словосочета-ния АЯ;  - повторить правила образования степеней сравнения прилага-тельных;  - сравнивать предметы и явления;  - знакомиться с осо-бенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться ис-пользовать ее в речи;  - задавать специаль-ные вопросы с использованием Present Simple | Комбинированный | Текущий | 15-17 |  | |
| 15 | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | **1** | different, the same, friendly | Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопро-сительные предложения. | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | - соотносить подписи с картинками;  - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах, группах | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - сравнивать предметы и явления;  - задавать общие вопросы с использо-ванием Present Simple и Past Simple;  - соотносить верные утверждения с содер-жанием текста для чтения | Комбинированный | Текущий | 18 |  | |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме « Holidays Are Over» | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 19-22 |  | |
| 17 | Анализ контрольной работы | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 19-22 |  | |
| 18-19 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему | **2** | Moscow, Red Square, St Petersburg, the Krem-lin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens | Простое про-шедшее вре-мя (орфогра-фические особенности), неправиль-ные глаголы, вопрос к под-лежащему | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - подбирать заголовки к текстам для чтения;  - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; | - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; | Комбинированный | Текущий | 23-25 |  | | | | |
| 20-21 | Местожительства. Структура to be born. | **2** | aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - стремиться к лучшему осозна-нию культуры своего народа;  - развивать дисци-плинированность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Комбинированный | Текущий | 26-29 |  | | | | |
| 22-23 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | **2** |  | Вопрос к под-лежащему с глаголом to be, год по-английски | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - работать в парах | - познакомиться с правилами постро-ения вопросов к под-лежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - повторить числительные;  - познакомиться с правилами обозна-чения дат третьего тысячелетия | Комбинированный | Текущий | 30-32 |  | | | | |
| 24-25 | Семья. Профессии. | **2** | occupation  become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew |  | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  - работать в парах | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | Комбинированный | Текущий | 33-37 |  | | | | |
| 26-27 | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | **2** | baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer | модальный глагол could – отрицатель-ные предло-жения, вопрос к под-лежащему с модальными глаголами can, could | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  - соотносить подписи с картинками;  - работать в группах | - познакомиться с особенностями пос-троения отрицатель-ных конструкций с модальным глаголом could, учиться упот-реблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Комбинированный | Текущий | 38-41 |  | | | | |
| 28-29 | Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. | **2** | career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay | Модальный глагол could. Общие вопросы. | | - развивать трудолюбие, креативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность;  - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; | - познакомиться с особенностями пост-роения общих вопро-сов с модальным гла-голом could, учиться употреблять его в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Комбинированный | Текущий | 42-45 |  | | | | | |
| 30-31 | Обозначение дат. Порядковые числительные. | **2** | to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard | Порядковые числитель-ные. Даты. Написание сложных чис-лительных. | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | - познакомиться с особенностями упот-ребления глагола to leave и учиться испо-льзовать его в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - знакомиться с по-рядковыми числите-льными АЯ и учиться использовать их в речи | Комбинированный | Текущий | 46-50 |  | | | | | |
| 32 | Урок повторения по теме «Семейная история». | **1** | family | Порядковые числитель-ные. | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;  - подбирать заголовки к текстам для чтения;  - работать в парах  - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться с грамматическими особенностями слова family; | Комбинированный | Текущий | 51 |  | | | | | |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме «Family History» | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 52-55 |  | | | | | |
| 34 | Анализ контрольной работы | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 52-55 |  | | | | | |
| 35-36 | Виды спорта. Герундий. | **2** | healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt | неправиль-ные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность, инициативность | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;  - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - составлять диалоги на основе диалога-образца | - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - описывать события, произошедшие в прошлом;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | Комбинированный | Текущий | 56-59 |  | | | | |
| 37-38 | Обозначение времени. Введение и активизация лек. ед. по теме «Часы» | **2** | face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | Комбинированный | Текущий | 60-63 |  | | | | |
| 39-40 | Обозначение времени. Здоровье. | **2** | a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises | could в вежливых просьбах | | - развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; | - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями упот-ребления существи-тельных watch и clock  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами выраже-ния вежливой прось-бы в АЯ; | Комбинированный | Текущий | 64-66 |  | | | | |
| 41 | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. | **1** |  | оборот let’s do | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - отвечать на вопросы о своем образе жизни;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; | - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы вежливости при ра-зыгрывании диалогов  - познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее ис-пользовать при пост-роении диалогичес-ких высказываний; | Комбинированный | Текущий | 67 |  | | | | |
| 42 | Контрольная работа за I полгода |  |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий |  |  | | | | |
| 43-44 | Введение и активизация лек. ед. по теме «Здоровый образ жизни» | **2** | busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success  successful, get ill (better, well), look after |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Комбинированный | Текущий | 68-69 |  | | | | |
| 45-46 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагатель-ных –ful. | **2** | do sports, play games, go ... | Словообразование: суффикс прилагатель-ных –ful, have got/has got | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - догадываться о значениях произво-дных слов с помо-щью словообразо-вательных элемен-тов; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов;  - знакомиться с правилами написания личного письма другу  - знакомиться с осо-бенностями амери-канского варианта АЯ на примере раз-ницы между глаголом to have и структурой have got, использова-ть данные структуры в речи;  - выразительно читать стихотворение | Комбинированный | Текущий | 70-73 |  | | | | |
| 47-48 | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. | **2** | different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in | have got/has got: вопроси-тельное предложение, простое прошедшее время | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать дисциплиниро-ванность |  | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - использовать струк-туру have got в речи для обозначения дей-ствий в настоящем и прошлом;  - развивать языковую догадку, сопостав-лять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Комбинированный | Текущий | 74-76 |  | | | | |
| 49 | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | **1** |  |  | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - соотносить тексты с картинками;  - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  - работать в парах | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - расширять социо-культурные знания, знакомиться с досто-примечательностью Лондона – Гайд-парком; | Комбинированный | Текущий | 77 |  | | | | |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме «Healthy Ways»  *.* | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 78-80 |  | | | | |
| 51 | Анализ контрольной работы | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 78-80 |  | | | | |
| 52-53 | Свободное время. Общий вопрос. | **2** | activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary | Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных времен-ных формах;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Комбинированный | Текущий | 81-82 |  | | | | |
| 54-55 | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | **2** | bowl, cage, clever, companion  fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks | Альтернатив-ные вопросы, инфинитив | | - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудо-любие;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом | - воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображения-ми на картинках;  - описывать картинки на основе перечня вопросов; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи | Комбинированный | Текущий | 83-84 |  | | | |
| 56-57 | Хобби. Специальный вопрос.  *.* | **2** | because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often | Специальные вопросы | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - воспринимать текст на слух и пи-сьменно фиксиро-вать существенную информацию;  - воспринимать на слух текст и выпол-нять задания на множественный выбор;  - работать в парах | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения специальных вопро-сов в различных временных формах | Комбинированный | Текущий | 85-88 |  | | | |
| 58-59 | Хобби. Словообразование: префикс un-. | **2** | hobby | Словообразо-вание: отри-цательный префикс un- | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать трудолюбие,  инициативность, креативность | - воспринимать текст на слух и пи-сьменно фиксиро-вать существенную информацию;  - соотносить части предложений;  - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;  - читать текст и подбирать заголов-ки к каждому из его параграфов | - знакомиться с эти-мологией слова hobby  - использовать пре-фикс un- для образо-вания производных слов | Комбинированный | Текущий | 89-90 |  | | | |
| 60-61 | Хобби. Разде-лительный вопрос. | **2** | ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre | Разделитель-ные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - читать текст, подбирать к нему заголовок | - использовать пре-фикс un- для образо-вания производных слов;  - знакомиться с пра-вилами построения разделительных воп-росов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз-ных упражнений;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи | Комбинированный | Текущий | 91-92 |  | | | |
| 62-63 | Хобби. Разде-лительный вопрос. | **2** | cinema, have got | Разделитель-ные вопросы с модальны-ми глаголами и оборотом have got/has got | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор | - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  - работать в парах | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять тексты верными предлогами;  - совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз- ных упражнений | Комбинированный | Текущий | 93 |  | | | |
| 64-65 | Хобби. Цирк. Разделитель-ный вопрос. | **2** | Circus, to have breakfast, to have lunch | Разделитель-ные вопросы со смысловы-ми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах | | - формировать осо-знанное, доброже-лательное отноше-ние к другому че-ловеку, его мнению  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;  - отвечать на воп-росы о своем отно-шении к цирку | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопро-сы по картинке | - совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз- ных упражнений | Комбинированный | Текущий | 94-97 |  | | | |
| 66 | Урок повторения по теме «Свободное время». | **1** |  | Разделитель-ные вопросы, словообразо-вание: отри-цательный префикс un- | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - соотносить утвер-ждения типа «вер-но» с содержанием текста для аудиро-вания;  - соотносить содер-жание текстов для чтения с картинка-ми;  - строить разверну-тое монологическое высказывание о сво-ем хобби на основе ключевых слов;  - строить разверну-тое монологическое высказывание о том, какие хобби предпо-читают члены их семьи на основе текста-образца | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плекса разнообраз- ных упражнений;  - дополнять текст верными лексичес-кими единицами | Комбинированный | Текущий | 98 |  | | | | |
| 67 | Контрольная работа №4 «After School»  *.* | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 99-102 |  | | | | |
| 68 | Анализ контрольной работы | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 99-102 |  | | | | |
| 69-70 | Путешествия. Абсолютная форма притя-жательных местоимений. | **2** | whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated | Абсолютная форма притя-жательных местоимений | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;  - составлять предложения на основе картинок;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения | - выразительно читать рифмовку;  - совершенствовать навыки построения вопросов, начинаю-щихся со слова whose  - познакомиться с аб-солютными формами притяжательных мес-тоимений и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предло-жения подходящими ЛЕ | Комбинированный | Текущий | 103-106 |  | | | | |
| 71-72 | Путешествие по России. | **2** | which, what |  | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать рос -сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отече-ству;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры | - соотносить содер-жание текста для аудирования с при-веденными после него утверждениями  - составлять предложения на основе картинки;  - работать в парах;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о путешествии на ос-нове вопросов | - совершенствовать навыки построения вопросов, начинаю-щихся с what и which | Комбинированный | Текущий | 107 |  | | | |
| 73-74 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | **2** |  | ответы на разделитель-ные вопросы | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - составлять развернутое моно-логическое выска-зывание о выход-ных и о Шотландии;  - работать в парах | - учиться отвечать на разделительные воп-росы, совершенство-вать этот граммати-ческий навык на ос-нове различных уп-ражнений | Комбинированный | Текущий | 108 |  | | | |
| 75-76 | Города мира и их достоприме-чательности. | **2** | bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию;  - знакомиться с го-родами мира и их достопримечатель-ностями;  - составлять предложения на основе картинок | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - знакомиться с осо-бенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи | Комбинированный | Текущий | 109-110 |  | | | |
| 77-78 | Путешествие в Великобрита-нию. Глаголы to say, to tell. | **2** | airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place |  | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - развивать трудолюбие | - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - соотносить слова с картинками;  - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - учиться вежливо из-виняться по-англий-ски и привлекать вни-мание собеседника при ведении диалога;  - знакомиться с осо-бенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреб-лять их в речи | Комбинированный | Текущий | 111-114 |  | | | |
| 79-80 | Образование наречий. | **2** | across, around, between, opposite | образование наречий | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - формировать мотивацию изучения АЯ; | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - использовать суф-фикс –ly для образо-вания производных слов | Комбинированный | Текущий | 115-117 |  | | |
| 81-82 | Город моей мечты. | **2** |  | использова-ние предло-гов в следую-щих сочета-нииях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain) | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  - высказываться на основе прочитано-го текста, выражая свою точку зрения | - расширять предс-тавления об англий-ских предлогах, со-вершенствовать на-выки использования предлогов в речи | Комбинированный | Текущий | 118-119 |  | | |
| 83 | Урок повторения по теме «Путешествия». | **1** |  |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | - воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображени-ями на картинках;  - знакомиться с рынками Лондона;  - соотносить заго-ловки с содержа-нием текстов;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о своем городе на ос-нове текста-образца | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять текст верными лексичес-кими единицами;  - правильно употреб-лять в речи абсолют-ную форму притяжа-тельных местоимений | Комбинированный | Текущий | 120 |  | | |
| 84 | Контрольная работа №5 по теме «From Place to Place» | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 121-124 |  | | |
| 85 | Анализ контрольной работы | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 121-124 |  | | | | |
| 86-87 | Путешествие во Владивосток  Конструкция It takes ... to get ... | **2** | it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum) |  | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать дисциплинирован-ность | - воспринимать на слух текст и соотно-сить следующие после него утверж-дения с содержа-щейся в нем инфор-мацией | - отвечать на вопросы о путешествиях;  - знакомиться с конс-трукцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | Комбинированный | Текущий | 125-127 |  | | | |
| 88-89 | Россия – моя страна. Ар-тикль и геог-рафические названия. | **2** | long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Cas-pian Sea, Siberia, Lake Baikal | Артикль и географичес-кие названия | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую эдентичность: патриотизм, ува-жение к Отечеству | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - читать текст, соот-носить содержание его параграфов с заголовками;  - расширять знания о географии России на основе текста для чтения | - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - познакомиться с особенностями испо-льзования артикля с географическими наз-ваниями и тренирова-ться в его использо-вании | Комбинированный | Текущий | 128-130 |  | | | |
| 90-91 | География России. Прошедшее продолженное время. | **2** |  | Прошедшее продолжен-ное время | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую эдентичность: патриотизм, ува-жение к Отечеству;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира; | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - строить разверну-тые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  - составлять предложения на основе картинок | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - знакомиться с про-шедшим продолжен-ным временем и ис-пользовать его в речи  - тренироваться в ис-пользовании артикля с географическими названиями | Комбинированный | Текущий | 131 |  | | | |
| 92-93 | Животные Рос-сии. Множест-венное число имен сущест-вительных. | **2** | wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer | Прошедшее продолжен-ное время, множествен-ное число имен сущес-твительных | | - формировать осознание своей этнической принадлежности;  - воспитывать чув-ство ответствен-ности и долга перед Родиной;  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - составлять пред-ложения на основе картинки, используя ключевые слова;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - тренироваться в ис-пользовании прошед-шего продолженного времени;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - знакомиться с пра-вилами образования форм множественно-го числа существите-льных, являющихся исключениями из общего правила | Комбинированный | Текущий | 132-135 |  | | | |
| 94-95 | Знаменитые люди России. | **2** | history, culture, brave, cosmonaut  great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people | Прошедшее продолжен-ное время | | - воспитывать чув-ство ответствен-ности и долга перед Родиной;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление расши-рить кругозор | - воспринимать на слух текст и соотно-сить его содержание с приведенными утверждениями;  - составлять предложения на основе картинок;  - соотносить имена с профессиями;  - рассуждать о вели-чии России на осно-ве текста для чтения  - озаглавливать текст для чтения | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - знакомиться с осо-бенностями использо-вания в речи слова people | Комбинированный | Текущий | 136-138 |  | | | |
| 96 | Русский и британский образ жизни. | **1** |  | Прошедшее продолжен-ное время | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - сравнивать образ жизни русских и британцев | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - задавать вопросы, используя прошед-шее продолженное время; | Комбинированный | Текущий | 139 |  | | | |
| 97 | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. | **1** | like, love, understand  see, hear, want, know, hate, think | Прошедшее продолжен-ное время | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мо-тивацию изучения АЯ; | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текстов для чтения и  аудирования;  - дополнять предло-жения верными гла-гольными формами | - знакомиться с пра-вилами написания глаголов в форме прошедшего продол-женного времени;  - знакомиться с глаго-лами, которые не ис-пользуются в про-шедшем продолжен-ном времени; | Комбинированный | Текущий | 140 |  | | | |
| 98 | Урок повторения по теме «Путешествия». | **1** |  | Прошедшее продолжен-ное время | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление рас-ширить кругозор | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; | - задавать вопросы, используя прошед-шее продолженное время;  - употреблять в речи фразу it takes...to get...;  - анализировать правила написания личного письма;  - отвечать на вопросы о России; | Комбинированный | Текущий | 141-142 |  | | | |
| 99 | Контрольная работа №6 по теме «About Russia» | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 143-146 |  | | | |
| 100 | Анализ контрольной работы | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий | 143-146 |  | | | |
| 101 | Годовая контрольная работа и проект «E-mail for friend» | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий |  |  | | | |
| 102 | Анализ контрольной работы и презентация проектов «E-mail for friend» | **1** |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | Комбинированный | Текущий |  |  | | | |