МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Зам. директора школы по УВР:Лаптева И.А. |   | «Утверждаю»Директор школы:Свиридова Н.А.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**6 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель английского языка: Мустяца Екатерина Петровна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Краткая характеристика курса**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, , вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- составлять план выполнения задачи;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом;

- выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе письменного общения с носителями иностранного языка;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами

для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **1. «Две столицы» «Two capitals»** |
| 1.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Путешествия» в речи и письме.2.Введение нового грамм. материала по теме неопределенные местоимения.3.Активизация грамм. материала «неопределенные местоимения» в речи и письме.4.Введение и активизация ЛЕ по тексту «Санкт Петербург».5.Вопросы с неопределенными местоимениями. Аудирование «Городские символы».6.Беседа по теме «Прогулка по Петербургу».7.Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». 8.Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»9.Особенности употребления слов high – tall.10.Введение ЛЕ по теме «История моей столицы». Аудирование «История Московского Кремля».11.Беседа по теме «Достопримечательности Москвы». 12.Развитие лексических навыков – синонимы слова «many».13.Конверсия в английском языке. Работа с текстом «Московский зоопарк».14.Письмо личного характера. Особенности употребления глаголов hear/ listen. |
| **2. «Посещение Британии» «Visiting Britain»** |
| 1.Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.2.Составление вопросов и ответов «Last summer» по образцу3.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»4.Тренировка навыков чтения текст «Дневник Юры».5.Тренировка аудионавыков по теме «Каникулы моей мечты». Беседа по теме.6.Способы выражения эмоциональной оценки в английском языке. Словообразование суфф. –y, -al, -ful.7.Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Карта Великобритании». 8.Беседа по теме «Великобритания». Особенности употребления isle/ island.9.Формирование лексических навыков в употреблении hundred, thousand, million of…10.Формирование лексических навыков в употреблении наречий too, as well, also11.Ведение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона». Работа с текстом «Лондон».12.Формирование монологической речи. Пересказ текста «Лондон». Активизация орфографических навыков письмо другу.13.Особенности употребления наречий too, as well, also, either в различных типах предложений.14.Работа с текстом «Улицы и парки Лондона». |
| **3. «Традиции, праздники, фестивали» «Traditions, Holidays, Festivals»** |
| 1.Формирование грамм. навыков по теме придаточное предложение.2.Беседа по теме «День Рождения»3.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Праздники». Особенности употребления who, whom, which.4.Тренировка аудионавыков по теме «Праздники в Англии». Беседа по теме.5.Междометия oh, ouch, hey, wow, etc. 6.Формирование грамм. навыков по теме придаточное предложение if и глагол hug, wish 7.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Праздники».8. Тренировка аудионавыков и составление диалога по теме «Праздники в Англии». Беседа по теме.9.Составление диалога по теме «Праздники в Англии» 10.Просьба и приказ в косвенной речи.11.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «празднуем Новый год».12.Составляем письмо «Dear Farther Frost»13.Употребление предлогов at, on, in и имя существительное money.14.Чтение и обсуждение текста «Рождество в Британии». |
| **4. «Соединенные Штаты Америки» «The Country Across the Ocean»** |
| 1.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Открытие Америки».2.Работа с текстом «Открытие Америки».3.Активизация в речи и письме ЛЕ «Открытие Америки».4.Формирование грамм. навыков по теме Простое будущее время.5.Выражение уверенности, не/ - решительности в английском языке shall I…? Sure, certainly, etc.6.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Коренные жители Америки».7.Формирование грамм. навыков по теме Условные предложения I типа.8.Работа с текстом «Коренные американцы».9.Активизация грамм. навыков условные предложения I типа. Пересказ текста «Коренные американцы».10.Использование before, after, until, as soon as в придаточном предложении времени.11.Работа с текстом «New York». Употребление bank, shore.12.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «The Country Across the Ocean».13.Работа с текстом «Visiting New York».14.Конструкция to be going to. |
| **5. «Любимое времяпрепровождение» «Favorite Pastimes»** |
| 1.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Погода».2.Тренировка лексических навыков «Температура».3.Поисковое чтение текста «Общение в сети».4.Введение структуры конструкции «to be going to» в простое будущее5.Переспрос, уточнение на английском языке. 6.Оформление открыток.7.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Одежда».8.Активизация в речи и письме ЛЕ по теме «Одежда». Оборот «to be going to do something»9.Слова употребляемые только в ед. или мн. числе10.Формирование грамм. навыков по теме настоящее время в будущем11.Описание внешности по картинке. Вопросы в придаточных предложениях условия и времени.12.Отработка в речи и письме вопросов в придаточных предложениях13.Тренировка аудио-навыков по теме «Одежда».14.Поисковое чтение «Одежда». |
| **6. «То, как мы выглядим» «What we are like»** |
| 1.Беседа по теме «Покупки в Лондоне».2.Модальный глагол can и его эквивалент 3.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Части тела».4.Особенности употребления fingers and toes5.Тренировка ЛЕ «Части тела» в речи и письме. Особенности употребления hair.6.Отработка в речи и письме вопросов What is he/she like? и What does he/she look like?7.Способы выражения удивления и интереса. Описание внешности по картинке.8.Модальный глагол must и его эквиваленты.9.Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Характер, внешность и манеры». Беседа по теме10.Тренировка навыков устной речи по теме «Характер, внешность и манеры».11.Модальный глагол should и его эквиваленты.12.Беседа «Поведение за столом». Глагол may. Работа с текстом «Письмо Розы». |

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Тема**  | **Всего часов** | **Контрольных работ** |
| **1. «Две столицы»** | 17 | 1 |
| **2. «Посещение Британии»** | 17 | 1 |
| **3. «Традиции, праздники, фестивали»** | 17 | 1 |
| **4. «Соединенные Штаты Америки»** | 17 | 1 |
| **5. «Любимое времяпрепровождение»** | 17 | 1 |
| **6. «То, как мы выглядим»** | 17 | 1 |
| Всего  | 102 | 6 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

 **в области говорения**

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования**

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

**в области чтения**

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2016;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе (2017-2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемый результат | тип урока | Вид контроля | Аудио | Кол.часов | Дата проведения |
| Базовый | Повышенный |
|  | Введение и первичноезакрепление ЛЕ по теме«Путешествия» в речи и письме. | **Лексика:**-monument, build,architect, column, statue,church, cathedral, castle,palace, defend, appear,parade, prince, tsar, road, move, etc.- дополнениепредложенийподходящими ЛЕ,- написание лексических диктантов,**Чтение:**-соблюдение нормпроизношения причтении новых слов,- восстановлениелогико - смысловых связей в тексте,**Грамматика:**- употреблениеопределенного артикля с географическиминазваниями,- работа с временамигруппы Simple,- неопределенныеместоимения,**Говорение:**- составление монолога по предложенномуплану,- составление диалога –расспроса, - извлечениезапрашиваемойинформации из текстачтения и аудирования, | Весь изученныйлексико-грамматическийматериал цикла:well-knownat the seasideCould you show me…gather mushroomsgo abroadgo sightseeinginvitation letterIt’s cool!language clubmake a firemiss friendstake part intake picturesРассказывать овыходных с опорой наключевые слова-рассказывать оканикулах с опорой наплан-составлять диалоги оместах, которыепосетили летом, оканикулах в целом-аргументировать своемнение в мини-диалогах-составлять короткоемонологическоевысказывание с опоройна образец | Комбинированный. Изучение нового материала | Текущий | 1-2 | 1 |  |
|  | Введение нового грамм.материала по теме неопределенные местоимения. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Активизация грамм. материала «неопределенные местоимения» в речи и письме. | Комбинированный.  | Текущий | 3-5 | 1 |  |
|  | Введение и активизация ЛЕ по тексту «СанктПетербург». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Вопросы с неопределенными местоимениями. Аудирование «Городские символы». | Комбинированный.  | Текущий | 6-7 | 1 |  |
|  | Беседа по теме «Прогулка по Петербургу». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».  | Комбинированный | Текущий | 8-9 | 1 |  |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России» | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Особенности употребления слов high – tall. | Комбинированный.  | Текущий | 10-12 | 1 |  |
|  | Введение ЛЕ по теме «История моей столицы». Аудирование «История Московского Кремля». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Беседа по теме«ДостопримечательностиМосквы».  | Комбинированный.  | Текущий | 13-15 | 1 |  |
|  | Развитие лексических навыков – синонимы слова «many». | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Конверсия в английском языке. Работа с текстом «Московский зоопарк». | Комбинированный.  | Текущий | 16-18 | 1 |  |
|  | Письмо личного характера.Особенности употребленияглаголов hear/ listen. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Урок повторения по теме «Two capitals». | Комбинированный.  | Текущий | 19 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Two capitals». | Комбинированный.  | Текущий | 20-23 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Комбинированный | Текущий | 20-23 | 1 |  |
|  | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме. | **Лексика:**-back, beach, diary, during, find, resort, terrible, sandy, double-decker, fountain, northeast, admiral, continent, diary, fortress, island, isle, office, popular, traditional, as well, go boating, gofishing, prime minister, etc.- дополнениепредложенийподходящими ЛЕ,- написание лексических диктантов,- особенностиупотребления слов high – tall, speak –tell, isleisland, hundred, thousand, million of…-словообразование суфф. –y, -al, -ful.**Чтение:**-соблюдение нормпроизношения причтении новых слов,- восстановлениелогико - смысловых связей в тексте,**Грамматика:**- особенностиупотребления наречийtoo, as well, also, either в различных типахпредложений,- употреблениеопределенного артикля с географическиминазваниями,- работа с временамигруппы Simple,- неопределенныеместоимения,**Говорение:**- составление монолога по предложенномуплану,- составление диалога –расспроса, - извлечениезапрашиваемойинформации из текстачтения и аудирования | Весь изученныйлексико-грамматическийматериал цикла:Составлять иразыгрывать диалоги-брать интервью уодноклассников-составлять рассказ оперсонаже английскойлитературы-написать рассказ ободном из парков своего города по плану.Читать художественный текст,используя разныестратегии чтения-соотносить картинки с содержанием текста -пересказывать текст от имени разныхперсонажей- разыгрыватьпо ролям диалоги изтекста | Комбинированный.  | Текущий | 24 | 1 |  |
|  | Составление вопросов и ответов «Last summer» по образцу | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах» | Комбинированный.  | Текущий | 25-27 | 1 |  |
|  | Тренировка навыков чтениятекст «Дневник Юры». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Тренировка аудионавыков по теме «Каникулы моей мечты». Беседа по теме. | Комбинированный.  | Текущий | 28-31 | 1 |  |
|  | Способы выраженияэмоциональной оценки ванглийском языке. Словообразование суфф. –y, -al, -ful. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «КартаВеликобритании».  | Комбинированный.  | Текущий | 32-35 | 1 |  |
|  | Беседа по теме«Великобритания». Особенности употребления isle/ island. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Формирование лексическихнавыков в употреблении hundred, thousand, million of… | Комбинированный.  | Текущий | 36 | 1 |  |
|  | Формирование лексическихнавыков в употреблении наречий too, as well, also | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Ведение и первичноезакрепление ЛЕ по теме«ДостопримечательностиЛондона». Работа с текстом«Лондон». | Комбинированный.  | Текущий | 37-41 | 1 |  |
|  | Формирование монологической речи. Пересказ текста «Лондон». Активизация орфографических навыков – письмо другу. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Особенности употреблениянаречий too, as well, also, either в различных типах предложений. | Комбинированный.  | Текущий | 42-43 | 1 |  |
|  | Работа с текстом «Улицы и парки Лондона». | Комбинированный.  | Текущий | 44 | 1 |  |
|  | Урок повторения по теме «Visiting Britain». | Комбинированный.  | Текущий | 45 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Visiting Britain». | Комбинированный.  | Текущий | 46-49 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Комбинированный.  | Текущий | 46-49 | 1 |  |
|  | Формирование грамм. навыков по теме придаточное предложение. | **Лексика:**- afraid, believe, card,celebrate, decorate, each, fireplace, gift, greet, handbell, lamb, lantern, prepare, pumpkin, real, stocking, Santa, wish, etc.- написание лексических диктантов,**Грамматика:**- способы выражениябудущего,- конструкция to begoing to,- придаточныепредложения условия и времени,**Письмо:**- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации,- написание письмаличного характера**Говорение:**- переспрос, уточнениев английском языке,- описание внешностипо картинке,- умение поддержатьбеседу,- участие в беседе назаданную тему | Весь изученныйлексико-грамматическийматериал цикла:- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты; - - кратко излагать содержание прочитанного;- выражать свое мнение, найти сходство и различие между праздники в Англии и в Россий;- Составить рассказ с опорой на ключевые слова;-составлять диалог и письмо на указанную тему. | Комбинированный.  | Текущий | 50 | 1 |  |
|  | Беседа по теме «День Рождения» | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление лег. ед. по теме«Праздники». Особенностиупотребления who, whom, which. | Комбинированный.  | Текущий | 51-54 | 1 |  |
|  | Тренировка аудионавыков по теме «Праздники в Англии». Беседа по теме. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Междометия oh, ouch, hey, wow, etc.  | Комбинированный.  | Текущий | 55-57 | 1 |  |
|  | Формирование грамм. навыков по теме придаточное предложение if и глагол hug, wish  | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичное закрепление лег. ед. по теме «Праздники». | Комбинированный.  | Текущий | 58-59 | 1 |  |
|  | Тренировка аудионавыков и составление диалога по теме «Праздники в Англии». Беседа по теме. | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Контрольная работа за I полгода  | Комбинированный | Текущий | 60 | 1 |  |
|  | Просьба и приказ в косвенной речи. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление ЛЕ по теме«празднуем Новый год». | Комбинированный.  | Текущий | 61-62 | 1 |  |
|  | Составляем письмо «Dear Farther Frost» | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Употребление предлогов at, on, in и имя существительное money. | Комбинированный | Текущий | 63-65 | 1 |  |
|  | Чтение и обсуждение текста «Рождество в Британии». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Урок повторения по теме «Traditions, Holidays, Festivals». | Комбинированный | Текущий | 66 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Traditions, Holidays, Festivals». | Комбинированный | Текущий | 67-70 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Комбинированный | Текущий | 67-70 | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление лег. ед. по теме «Открытие Америки». | **Лексика:**-discover, discovery, gold, land, sail, voyage, think, positive, hope, far away, the same, remember, space, nearly, etc.- выражениеуверенности, не/ -решительности ванглийском языке shallI…? Sure, certainly,- написание лексических диктантов,**Грамматика:**- способы выражениябудущего,- придаточныепредложения условия и времени,- использование before,after, until, as soon as впридаточномпредложении времени,- краткие и развернутые ответы в известных простых временах**Письмо:**- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации,- написание письмаличного характера**Говорение:**- переспрос, уточнениев английском языке,- умение поддержатьбеседу,- участие в беседе назаданную тему | Уметь: рассказывать осодержании прослушанного текстапо плану- составлять рассказ оОткрытие Америки по плану- отвечать на вопросыкорреспондента- читать интервью исвязные тексты собщим/полнымпониманием- записывать ответы навопросы- читать страноведческий текст с полным пониманием- работать в группах- пересказывать текст- отвечать на вопросы к тексту- написать рассказ оместных | Комбинированный.  | Текущий | 71-74 | 1 |  |
|  | Работа с текстом «Открытие Америки». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Активизация в речи и письме ЛЕ «Открытие Америки». | Комбинированный.  | Текущий | 75-76 | 1 |  |
|  | Формирование грамм. навыков по теме Простое будущее время. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Выражение уверенности, не/ - решительности в английском языке shall I…? Sure, certainly, etc. | Комбинированный.  | Текущий | 77-79 | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление лег. ед. по теме «Коренные жители Америки». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Формирование грамм. навыков по теме Условные предложения I типа. | Комбинированный.  | Текущий | 80-81 | 1 |  |
|  | Работа с текстом «Коренные американцы». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Активизация грамм. навыков условные предложения I типа. Пересказ текста «Коренные американцы». | Комбинированный.  | Текущий | 82-83 | 1 |  |
|  | Использование before, after, until, as soon as в придаточном предложении времени. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Работа с текстом «New York». Употребление bank, shore. | Комбинированный.  | Текущий | 84-86 | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление ЛЕ по теме«The Country Across the Ocean». | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Работа с текстом «Visiting New York». | Комбинированный.  | Текущий | 87-88 | 1 |  |
|  | Конструкция to be going to. | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Урок повторения по теме «The Country Across the Ocean». | Комбинированный.  | Текущий | 89-90 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «The Country Across the Ocean». | Комбинированный.  | Текущий | 91-94 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Комбинированный.  | Текущий | 91-94 | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление лег. ед. по теме «Погода». | **Лексика:**-degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero, clothes, fashion, wear, jeans, shorts, sweater, sandals, scarf, etc.- переспрос, уточнение на английском языке- написание лексических диктантов,**Грамматика:**- способы употребляемые слова только в ед. или мн. числе - использование if, to be going впридаточномпредложении времени**Письмо:**- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации,- написание письмаличного характера**Говорение:**- переспрос, уточнениев английском языке,- умение поддержатьбеседу,- участие в беседе назаданную тему | Весь изученныйлексико-грамматическийматериал цикла:Рассказывать овнешнего вида с опорой на ключевые слова-рассказывать о внешности персонажейс опорой на план-аргументировать своемнение в мини-диалогах- записывать ответы навопросы- читать страноведческий текст с полным пониманием- работать в группах- пересказывать текст- отвечать на вопросы к тексту-составлять короткоемонологическоевысказывание с опорой на образец | Комбинированный.  | Текущий | 95-97 | 1 |  |
|  | Тренировка лексических навыков «Температура». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Поисковое чтение текста«Общение в сети». | Комбинированный.  | Текущий | 98 | 1 |  |
|  | Введение структуры конструкции «to be going to» в простое будущее | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Переспрос, уточнение наанглийском языке.  | Комбинированный.  | Текущий | 99-101 | 1 |  |
|  | Оформление открыток. | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление лег. ед. по теме «Одежда». | Комбинированный.  | Текущий | 102-103 | 1 |  |
|  | Активизация в речи и письме лег. ед. по теме «Одежда». Оборот «to be going to do something» | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Слова употребляемые только в ед. или мн. числе | Комбинированный.  | Текущий | 104-105 | 1 |  |
|  | Формирование грамм. навыков по теме настоящее время в будущем | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Описание внешности покартинке. Вопросы в придаточных предложениях условия и времени. | Комбинированный.  | Текущий | 106-107 | 1 |  |
|  | Отработка в речи и письмевопросов в придаточныхпредложениях | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Тренировка аудио-навыков по теме «Одежда». | Комбинированный.  | Текущий | 108-109 | 1 |  |
|  | Поисковое чтение «Одежда». | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Урок повторения по теме «Favorite Pastimes». | Комбинированный.  | Текущий | 110 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Favorite Pastimes». | Комбинированный.  | Текущий | 111-114 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Комбинированный.  | Текущий | 111-114 | 1 |  |
|  | Беседа по теме «Покупки вЛондоне». | **Лексика:**- able, arm, body, curly,ear, eye, finger, foot,feet, good-looking,greedy, hair, hardworking, head, honest,modest, lazy, oval,reliable, slim, stout, toe,to be able to, to look like, to have to, etc.- написание лексических диктантов,**Грамматика:**- употреблениемодальных глаголовcan, must, have to,should, may и ихэквивалентов вразличных типовпредложений,- употребление в речи и письме основногосписка неправильныхглаголов.**Письмо:**- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации,- написание письмаличного характера.**Говорение:**- использованиевводных слов и фраз-клише для выражениясобственного мнения,- умение представитьработу творческойгруппы (проект),- воспроизведениеподготовленныхзаранее монологов идиалогов по заданнойтеме,- поддержаниеспонтанной беседы сиспользованиемзаученных речевыхмоделей. | Весь изученныйлексико-грамматическийматериал цикла:- пересказывать тексто части тела с опорой на ключевые слова- записывать ответы навопросы- читать страноведческий текст с полным пониманием- работать в группах- отвечать на вопросы к тексту-составлять диалоги о-аргументировать своемнение в мини-диалогах-составлять короткоемонологическоевысказывание с опорой на образец | Комбинированный.  | Текущий | 115 | 1 |  |
|  | Модальный глагол can и его эквивалент  | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление лег. ед. по теме «Части тела». | Комбинированный.  | Текущий | 116-118 | 1 |  |
|  | Особенности употребления fingers and toes | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Тренировка лег. ед. «Части тела» в речи и письме. Особенности употребления hair. | Комбинированный.  | Текущий | 119-120 | 1 |  |
|  | Отработка в речи и письмевопросов What is he/she like? и What does he/she look like? | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Способы выражения удивления и интереса. Описание внешности по картинке. | Комбинированный.  | Текущий | 121-123 | 1 |  |
|  | Модальный глагол must и его эквиваленты. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Введение и первичноезакрепление лег. ед. по теме «Характер, внешность и манеры». Беседа по теме | Комбинированный.  | Текущий | 124-125 | 1 |  |
|  | Тренировка навыков устной речи по теме «Характер, внешность и манеры». | Комбинированный | Текущий | 126-127 | 1 |  |
|  | Модальный глагол should и его эквиваленты. | Комбинированный | Текущий |  | 1 |  |
|  | Беседа «Поведение за столом». Глагол may. Работа с текстом «Письмо Розы». | Комбинированный.  | Текущий | 128-129 | 1 |  |
|  | Урок повторения по теме «What we are like». | Комбинированный.  | Текущий | 130 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «What we are like». | Комбинированный.  | Текущий | 131-134 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | Комбинированный | Текущий | 131-134 | 1 |  |
|  | Годовая контрольная работа и проект«Автопортрет» | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы и презентация проектов. | Комбинированный.  | Текущий |  | 1 |  |