

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области**

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а

Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: [izki-54@mail.ru](mailto:izki-54@mail.ru)

ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Лаптева И.А.



### Аналитическая справка

#### **по результатам внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" за 2021- 2022уч.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

Основанием для проведения оценки качества образования в учреждении являются правовые и нормативные документы системы образования, которые указаны в положении:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. N 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуально действующей редакции 2020 года;

Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольных групп при МОУ "Центральная школа". Приказ № 48/8 от 27.08.2021 года.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В положении определены цели и задачи, функции и принципы оценки качества образования, Организационная и функциональная структура системы качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольных группах требованиям ФГОС ДО.

Оценивание качества образования осуществляется по нескольким направлениям:

- качество условий реализации ООП дошкольного образовательного учреждения;
- качество условий присмотра и ухода за детьми;
- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в дошкольных группах.

В каждом направлении несколько параметров.

## **1 Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:**

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

## **Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:**

- выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
- организация питания в дошкольном учреждении;
- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования включает в себя:

- открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений; -делегирование управленческих функций.

В учреждении разработаны таблицы для оценки по всем направлениям.

Показатели оцениваются по 4-х бальной системе.

- 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;
- 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;
- 2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;
- 3 балла - показатель/индикатор подтверждается

## **Допустимый диапазон для положительной оценки - от 2 до 3 баллов**

Методами сбора информации мы определили:

1. наблюдение;
2. анкетирование;
3. анализ документации;
4. посещение НОД и других мероприятий;
5. беседы

Экспертная группа состояла из специалистов. Каждый эксперт оценивал свои параметры и направления по каждой образовательной области, в которой он компетентен. По каждому разделу был определен средний балл, который говорил об удовлетворительном или неудовлетворительном положении дел в учреждении по данному направлению.

## **1. Качество условий реализации ООП дошкольного образовательного учреждения.**

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
2. требования к кадровым условиям
3. требования к материально-техническим условиям

4. требования к финансовым условиям
5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

В дошкольных группах при МОУ "Центральная школа" общеразвивающей направленности созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Е.М.Дорофеевой/ 6- издание. дополненное-МОЗАИКА-СИНТЕЗ . 2020- 368 с.

Объём обязательной части ООП ДО и образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного направления. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, разработанная авторами и рекомендована к применению в дошкольных учреждениях, направленные на углубление содержания указанных направлений развития.

В содержание основной образовательной программы включена парциальная программы: "Ладушки" авторы И.Каплунова, И.Новосельцева. В образовательный процесс внедрен региональный компонент и разработана региональная программа "Россия- Родина моя" Работа в данном направлении осуществляется частично по программам: Н.Г. Зеленова "Мы живем в России", И.А.Бойчук "Ознакомление дошкольников с русским народным творчеством", О.Л. Князева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры".

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

**Требования к психолого-педагогическим условиям развития дошкольников в каждой программной области.**

1. Социально-коммуникативное развитие: Взаимодействие сотрудников с детьми; Социально - личностное развитие; Развитие игровой деятельности;

2. Развитие познавательной деятельности: Развитие ребенка в деятельности конструирования;

Развитие мышления, элементарных математических представлений; Развитие ребенка в исследовательской деятельности;

Развитие элементарных естественнонаучных представлений;

Развитие экологической культуры детей;

Развитие представлений о человеке в истории и культуре;

3. Речевое развитие ребенка:

Становление у ребенка предпосылок грамотности.

4. Художественно - эстетическое развитие: Развитие ребенка в изобразительной деятельности; Развитие ребенка в театрализованной деятельности; Развитие ребенка в музыкальной деятельности.

5. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

Обработав показатели Создания психолого - педагогических условий развития дошкольников, были выявлены результаты по разделам: «Взаимодействие сотрудников с детьми» - 3 балла; «Социально - личностное развитие» - 2,8 балла; «Развитие игровой деятельности» - 2,8 балла. Отсюда следует, что средний балл Социально-коммуникативного развития составляет - 2,8.

Разделы познавательного развития, получили следующие баллы: «Развитие ребенка в деятельности конструирования» - 2,9;  
«Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,4; «Развитие ребенка в исследовательской деятельности» - 2,8;  
«Развитие элементарных естественнонаучных представлений» - 2,5 «Развитие экологической культуры детей» - 2,5  
«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - 2,9 Средний балл познавательного развития получили - 2,8.  
Показатели оценки качества Речевого развития получились такие - 2,5 балла. Оценку по данному направлению можно считать удовлетворительной, но следует обратить внимание на повышение компетенции педагогов в учреждении.  
Показатели по разделам художественно - эстетического развития: Развитие ребенка в изобразительной деятельности - 2,8;  
Развитие ребенка в театрализованной деятельности - 2,9; Развитие ребенка в музыкальной деятельности - 2,5.  
Средний балл художественно - эстетического развития составляет - 2,7 Средний балл физического развития получили - 2,5.

Сравнительный анализ данных показал: Высокие результаты были выявлены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие ребенка» - 2,8 балла, «Развитие ребенка в исследовательской деятельности» - 2,8 балла, «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - 2,8 балла, «Развитие ребенка в деятельности конструирования» - 2,9.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны).

На том же уровне по сравнению с прошлым годом осталось художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие. При МОУ "Центральная школа функционируют две дошкольные группы общеразвивающей направленности, младшая от 3 до 5 лет и старшая от 5 до 7 лет.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие мышления, элементарных математических представлений».

Результаты оценки качества развивающей предметно-пространственной среды групп получены такие данные:

-содержательно-насыщенность групп составляет - 2,9 балла  
- трансформируемость - 2,7 балла -полифункциональность - 2,7 балла -вариативность - 2,8 балла -доступность - 3 балла -безопасность - 3 балла -возможности РППС -2,9 балла

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание гендерному воспитанию, что необходимо

для нормальной и эффективной социализации личности. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Но еще не на высоком уровне, поэтому следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Стоит обратить внимание на полифункциональные ширмы, перегородки, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.). Педагогам рекомендовано продолжать пополнять игровое оборудование неформальным материалом, мобильными модулями для обогащения РППС.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

### **Требования к кадровым условиям**

Воспитательно - образовательную работу осуществляют : воспитатель - 3 человека; 0,5 ставки музыкальный руководитель, 0,25 ставки физкультурный руководитель; зам. директора по УВР.

Квалификационную категорию на соответствие занимаемой должности - 4 человека. В настоящее время дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью, согласно штатному расписанию.

Администрация считает важным направлением в деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия, онлайн - семинары, вебинары. Курсы повышения квалификации по ФГОС, за последние 3 года, прошли (100%) педагогов.

План аттестационных мероприятий в выполнен в полном объеме. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные КПК. В дошкольных группах работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие в целом.

Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Показатели оценки качества кадровых условий получились такие: дошкольные группы укомплектованы штатными единицами - 3 балла; образовательный ценз составляет - 3 балла; профессиональная компетентность, обеспечивающая реализацию программы - 3 балла.

**Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.** Финансовое обеспечение ООП .

Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Группы оснащены: персональный ноутбук- 2 шт., телевизор- 2 шт., мультимедийный проектор- 1шт., дивиди- 2шт., диско шар - 2шт., что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Программно-методический комплект дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор

демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах, художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; литература по организации работы с родителями, основам безопасного поведения, физкультурно-оздоровительной работы, музыкальной деятельности, организации прогулок, трудовой деятельности. Имеется комплект компакт - дисков, который включает в себя систему разработанных прогулок, развернутое перспективное планирование, планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы, проектной деятельности. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ОД, мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП группах предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В дошкольных группах созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 групповых помещения, 2 спальных помещения, физкультурно-музыкальный зал, пищеблок, прачечная, методический уголок, кабинет директора.

На территории оформлены 2 площадки, имеется горка, летний навес, качели балансиры, обычные качели. Оборудованы зоны: "Клумба", "Кормушка", "Ветерок", "Сирень", "Деревья", "Сентябринки", "Пенек", "Скворечник", "Огород".

Количество детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ оснащения показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно гигиеническим требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площадь пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории. В дневное время пропускной режим осуществляет дежурный. Здание

оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория ограждена забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми организуются проекты, досуги, развлечения, занятия по ОБЖ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

### **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса.**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе нужно было непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатывались всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями: взаимодействие с помощью электронной почты, с помощью организации группы в социальных сетях, сайт школы и личные сайты педагогов.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в групповых выставках: «Веселый огород», «Новогодняя сказка на окне», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Акция-Подари книгу» и т.д.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей удовлетворяет деятельность детского сада на 100%. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада.

#### **На основании ВСОКО сделали выводы:**

1. Продолжать создать условия для повышения компетенции педагогов по созданию психолого-педагогических условий для реализации разделов «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Усилить контроль в выполнении педагогами мероприятий по улучшению результатов по данным областям. Провести педагогические консультации.
2. В следующем учебном году необходимо обновлять по мере возможности оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, наличие полифункциональных ширм, перегородок, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.).
3. Проводить работу среди педагогов по мотивированию к повышению квалификационной категории, участия в городских мероприятиях, конкурсах, прохождении процедуры аттестации, получению высшего образования.