МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора школы по УВР:  Лаптева И.А. |  | «Утверждаю»  Директор школы:  Свиридова Н.А.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**7 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель английского языка: Мустяца Екатерина Петровна

**Пояснительная записка**

Краткая характеристика курса

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений (6-ой год обучения; М: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 7 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

***Место предмета в базисном учебном плане***

 В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса отводится 102 часа в 7 классе (3 учебных часа в неделю). Он входит в состав курса английского языка "Английский язык" серии «Rainbow English», охватывает начальную, основную и старшую школы, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку. Курс 7 класса "Английский язык" серии "Rainbow English" состоит из шести разделов: «Школа. Обучение в школе», «Мировой язык», «Несколько фактов об англо-говорящем мире» «Живые существа вокруг нас», «Основы экологии», «Здоровье».

В рабочей учебной программе в соответствии «с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие ***виды контроля по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение и перевод, лексика и грамматика, письмо.*** Цели контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

***Общая характеристика учебного предмета***

Основная школа (7 класс) - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых   
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять главное, отличать главное от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

\_ с государственной символикой;

\_ с достопримечательностями Великобритании и США;

\_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

\_ с известными людьми и историческими личностями;

\_ с системой школьного и высшего образования;

\_ с географическими особенностями и государственным устройством США;

\_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

\_ с любимыми видами спорта;

\_ с флорой и фауной;

\_ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

**Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами

для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Тематика общения | Количество часов |
| **Раздел 1**  "Школа."  Уроки 1-10 | 1. Школа. 2. Каникулы. 3. Описание классной комнаты. 4. Школьный день. 5. Встречи выпускников. 6. Содержимое школьного портфеля. 7. Письменный стол. 8. Система школьного образования в Великобритании. 9. Школьные предметы. 10. Правила поведения в школе. | 17 часов |
| **Раздел 2**  **"Мировой язык."**  Уроки 1-10 | 1. Языки мира. 2. Изучение ино­странного языка. 3. Путеше­ствия. 4. Английский язык. 5. Урок английского языка. 6. Способы изучения анг­лийского языка | 17 часов |
| **Раздел 3**  **"Несколько фактов об англо-говорящем мире."**  Уроки 1-10 | 1. США: основные факты. 2. Города США. 3. География США. 4. Австралия. 5. Города Австралии. 6. Канберра. 7. Животные Австралии. 8. Страны и города Европы | 17 часов |
| **Раздел 4**  **"Животные вокруг нас."**  Уроки 1-10 | 1. Мир птиц. 2. Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. 3. Мир животных. 4. Мир насе­комых. 5. Сопоставление жи­вотного и растительного мира | 17 часов |
| **Раздел 5**  **"Основы экологии."**  Уроки 1-10 | 1. Флора и фауна России. 2. Эко­логия как наука. 3. Защита окружающей среды. 4. Тропи­ческие леса и проблема их исчезновения. 5. Динозавры. 6. Климат. 7. Солнечная систе­ма. 8. Загрязнение водных ресурсов | 16 часов |
| **Раздел 6**  **"Здоровье."**  Уроки 1-10 | 1. Здоровый образ жизни. 2. Фаст-фуд. 3. Макдоналдс. 4. Внимательное отношение к здоровью. 5. Продолжитель­ность жизни. 6. Болезни | 18 часов |

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Тема** | **Всего часов** | **Контрольных работ** |
| **1. «Школа»** | 17 | 1 |
| **2. «Мировой язык»** | 17 | 1 |
| **3. «Несколько фактов об англоговоря-щем мире»** | 17 | 1 |
| **4. «Животные вокруг нас»** | 17 | 1 |
| **5. «Основы экологии»** | 16 | 1 |
| **6. «Здоровье»** | 18 | 1 |
| Всего | 102 | 6 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

\_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

\_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

\_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

\_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

\_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Литература:**

В работе используется следующий комплект учебно–методических пособий:

* учебник "Rainbow English" для 7 класса

(6-ой год обучения) общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), издательство «Дрофа», 2017 год;

* рабочая программа;
* аудиоприложение (CD MP3);
* дополнительные пособия различных авторов;
* интернет-ресурсы

УМК "Rainbow English" (7 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для основной школы.

Аудиоприложение содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков, начитанные носителями английского языка. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учителя.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**английского языка в 7 классе (102 ч.)**

**УМК "Rainbow English" (7 класс)**

**Авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол.**  **часов** | **Плано-вые сроки прохож-дения** | **Скорректиров. сроки прохож-дения** |
| **Раздел 1 "Школа." (17ч.)** | | | | |
| 1. | Школа. | 1 | **04.09** |  |
| 2. | Первый день в школе. | 1 | **05.09** |  |
| 3. | Ежегодная встреча выпускников. | 1 | **07.09** |  |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | **11.09** |  |
| 5. | Содержимое школьного портфеля. | 1 | **12.09** |  |
| 6. | Система школьного образования в Великобритании. | 1 | **14.09** |  |
| 7. | Образование в Англии и Уэльсе. | 1 | **18.09** |  |
| 8. | Школьные предметы. | 1 | **19.09** |  |
| 9. | Речевой этикет школьного обихода. | 1 | **21.09** |  |
| 10. | Образование в России. | 1 | **25.09** |  |
| 11. | Глаголы "говорения". | 1 | **26.09** |  |
| 12. | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами | 1 | **28.09** |  |
| 13. | Единственные дети. | 1 | **02.10** |  |
| 14. | Фразовый глагол **talk.** | 1 | **03.10** |  |
| 15. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа." | 1 | **05.10** |  |
| 16. | Контрольная работа по теме "Школа." | 1 | **09.10** |  |
| 17. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 | **10.10** |  |
| **Раздел 2 "Мировой язык."**  **(17ч.)** | | | | |
| 18. | Языки мира. | 1 | **12.10** |  |
| 19. | Настоящее совершенное время. | 1 | **16.10** |  |
| 20. | Изучение ино­странного языка. | 1 | **17.10** |  |
| 21. | Третья форма неправильных глаголов. | 1 | **19.10** |  |
| 22. | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 | **23.10** |  |
| 23. | Путеше­ствия. | 1 | **24.10** |  |
| 24. | Развитие английского языка. | 1 | **26.10** |  |
| 25. | Варианты английского языка. | 1 | **30.10** |  |
| 26. | Американский и британский английский. | 1 | **31.10** |  |
| 27. | Урок английского языка. | 1 | **02.11** |  |
| 28. | Способы изучения анг­лийского языка | 1 | **06.11** |  |
| 29. | Как пользоваться словарями. | 1 | **07.11** |  |
| 30. | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. | 1 | **09.11** |  |
| 31. | Фразовый глагол **hand.** | 1 | **13.11** |  |
| 32. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык." | 1 | **14.11** |  |
| 33. | Контрольная работа по теме "Мировой язык." | 1 | **16.11** |  |
| 34. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 | **20.11** |  |
| **Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)** | | | | |
| 35. | США: основные факты. | 1 | **21.11** |  |
| 36. | Города США. Нью-Йорк. | 1 | **23.11** |  |
| 37. | География США. | 1 | **27.11** |  |
| 38. | Вашингтон. | 1 | **28.11** |  |
| 39. | Австралия. | 1 | **30.11** |  |
| 40. | Города Австралии. | 1 | **.12** |  |
| 41. | Канберра и Сидней.. | 1 | **.12** |  |
| 42. | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? | 1 | **.12** |  |
| 43. | Что мы знаем об Австралии? | 1 | **.12** |  |
| 44. | Животные Австралии. | 1 | **.12** |  |
| 45. | Флора и фауна Австралии. | 1 | **.12** |  |
| 46. | Причины посещения США и Австралии. | 1 | **.12** |  |
| 47. | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. | 1 | **.12** |  |
| 48. | Фразовый глагол **give**. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. | 1 | **.12** |  |
| 49. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 | **.01** |  |
| 50. | Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 | **.01** |  |
| 51. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 | **.01** |  |
| **Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.)** | | | | |
| 52. | Мир птиц. | 1 | **.01** |  |
| 53. | Аляска. | 1 | **.01** |  |
| 54. | Они так похожи на нас. | 1 | **.01** |  |
| 55. | Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. | 1 | **.01** |  |
| 56. | Язык птиц. | 1 | **.02** |  |
| 57. | Настоящее совершенное длительное время. | 1 | **.02** |  |
| 58. | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. | 1 | **.02** |  |
| 59. | Культура общения при поздравлении и расставании. | 1 | **.02** |  |
| 60. | Мир насе­комых. | 1 | **.02** |  |
| 61. | Флора и фауна Британских островов. | 1 | **.02** |  |
| 62. | Теория и открытия Чарльса Дарвина. | 1 | **.02** |  |
| 63. | Фразовый глагол **make**. | 1 | **.02** |  |
| 64. | Идеальный зоопарк. | 1 | **.02** |  |
| 65. | Сопоставление жи­вотного и растительного мира. | 1 | **.02** |  |
| 66. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | 1 | **.02** |  |
| 67. | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." | 1 | **.02** |  |
| 68. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 | **.03** |  |
| **Раздел 5 "Основы экологии." (16ч.)** | | | | |
| 69. | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. | 1 | **.03** |  |
| 70. | Национальные парки России. | 1 | **.03** |  |
| 71. | Флора и фауна России. | 1 | **.03** |  |
| 72. | Эко­логия как наука. | 1 | **.03** |  |
| 73. | Возвратные местоимения. | 1 | **.03** |  |
| 74. | Защита окружающей среды. | 1 | **.03** |  |
| 75. | Динозавры. | 1 | **.03** |  |
| 76. | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | 1 | **.03** |  |
| 77. | Климат. | 1 | **.04** |  |
| 78. | Солнечная систе­ма. | 1 | **.04** |  |
| 79. | Всемирный фонд защиты природы. | 1 | **.04** |  |
| 80. | Птица дронт *(вымерший вид).* | 1 | **.04** |  |
| 81. | Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол **take**. | 1 | **.04** |  |
| 82. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии." | 1 | **.04** |  |
| 83. | Контрольная работа по теме "Основы экологии." | 1 | **.04** |  |
| 84. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений." | 1 | **.04** |  |
| **Раздел 6 "Здоровье."** | | | | |
| 85. | Здоровье человека. Здоровый образ жизни. | 1 | **.04** |  |
| 86. | Фаст-фуд и вред от нее. | 1 | **.04** |  |
| 87. | Нужно ли ходить Макдоналдс? | 1 | **.04** |  |
| 88. | Внимательное отношение к здоровью. | 1 | **.04** |  |
| 89. | Наречия **too** и **enough**. | 1 | **.04** |  |
| 90. | Части тела. Восклицательные предложения с **what** и **how**. | 1 | **.04** |  |
| 91. | Продолжитель­ность жизни. | 1 | **.05** |  |
| 92. | Наши болезни. Артикли с названиями болезней. | 1 | **.05** |  |
| 93. | Филипп болеет. | 1 | **.05** |  |
| 94. | Выражения со значением "простудиться". | 1 | **.05** |  |
| 95. | Восклицательные предложения для оценки событий. | 1 | **.05** |  |
| 96. | Посещение врача. | 1 | **.05** |  |
| 97. | Причины головной боли. | 1 | **.05** |  |
| 98. | Инвалиды. Фразовый глагол **stay**. | 1 | **.05** |  |
| 99. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье." | 1 | **.05** |  |
| 100. | Контрольная работа по теме "Здоровье." | 1 | **.05** |  |
| 101. | Анализ выполнения контрольной работы. Викторина. | 1 | **.05** |  |
| 102. | Обобщающий урок по теме "Здоровье." | 1 | **.05** |  |