МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Зам. директора школы по УВР:Лаптева И.А. |   | «Утверждаю»Директор школы:Свиридова Н.А.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**8 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель английского языка: Мустяца Екатерина Петровна

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика курса**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 8 класса разработана на основе

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
* Авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2009

Учебно-методический комплект по английскому языку для 8 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

В состав УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2010 для 8 класса входят: учебник, аудиоприложение, две рабочие тетради, книга для учителя.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) и дает примерное распределение учебных часов по темам курса 8 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных результатов**:

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтни-

ческая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ работать с различными источниками информации;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

\_ делать краткие сообщения (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

**Аудирование**

\_ воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

\_ ориентироваться в иноязычном тексте;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 **Письмо и письменная речь**

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 —учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В 8 класс учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **1. Страны изучаемого языка: Визит в США (Visiting the USA)** |
| 1.Путешествие во время каникул2.Повторение разделительных вопросов3.Лексика по теме «Визит в США» «Visiting the USA»4.Видовременные формы глаголов5.США-Новый свет Нью-Йорк6.Местоимения other, another7.География США8.Настоящее соверш-е время показатели времени9.Составление предлож. в настоящее соверш-е время10.Разучивание песни «Billy Boy»11.Отрицательная форма Present Perfect Tense12.Неправильные глаголы 3-ия форма13.Вопросительная форма Present Perfect Tense14.Неправильные глаголы Вашингтон-столица США |
| **2. Английский язык международного общения. (Global Language)** |
| 1. Английский язык как мировой язык -«English-a Global Language»2. Расширение грамм-х навыков:Present Perfect Tense3. Названия стран, языков и наций. Артикли с названиями наций4. Развитие навыков чтения5. Расширение лексич. запаса6. Наречия too, also7. Названия наций. Новые слова с помощью суффиксов и префиксов8. Развитие навыков орфографической зоркости9. Развитие навыков чтения по тексту «Different Kinds of English (1)»10.Третья форма неправильных глаголов11.Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Simple tense12.Развитие навыков чтения по тексту «Different Kinds of English (2)»13.Отрицательная и вопросительная форма Present Perfect Tense14.Активизация грамматических навыков |
| **3. Природа. (Living Things Around Us)** |
| 1. Лексика по теме «Living Things around Us» 2. Расширение грамм-х навыков: Present Perfect Progressive Tense3. Названия животных и растений на основе текста «Language of Birds»4. Отрицательная и вопросительная форма Present Perfect Progressive Tense5. Развитие навыков чтения по тексту «Helen Beatrix Potter»6. Животный и растительный мир Великобри-тании7. Возвратные местоимения8. Расширение лексич. запаса9. Развитие навыков чтения по тексту «Animals and Plants»10.Расширение грамм-их нав-в11.Контрольная работа за I полгода12. Развитие навыков чтения по тексту «Flora and Fauna of the British Isles»13. Животные и растения from The USA and Canada14. Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense и Предлог By  |
| **4. Проблемы экологии. (The ABC of Ecology)** |
| 1. Лексика по теме «The ABC of Ecology» Экология2. Что такое экология? Местоимения All,Both,Each3. Словообр-ие при помощи суффиксов-tion, -ance, -th, -ist, -ment4. Предлоги места Between, Among5. Модальные глаголы Must, Need(to), Have(to)6. Расширение лексич. запаса7. Экологическая обстановка в мире. Употребление конструкции Used to8. Развитие навыков чтения по тексту «How long does it take?»9. Расширение лексич. запаса10.Употребление конструкции the more …the less11.Восклицательные предложения и развитие навыков чтения по тексту «As Dead as a Dodo»12.Расширение лексич. запаса |
| **5. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit)** |
| 1. Расширение грамм-х навыков:Past Perfect Tense2. Лексика по теме «Keeping Fit» Здоровье3. Как поддерживать здоровый образ жизни?4. Прошедшее время с предлогами After,Before5. Лексика по теме «Заболевания»6. Развитие навыков чтения по диалогов «Two Interviews»7. Прямая и косвенная речь8. Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Perfect Tense9. Расширение лексического запаса10.Сравнительная характеристика Present Perfect Progressive Tense и Past Perfect Progressive Tense11.Расширение лексического запаса Виды спорта12.Физическая культура в школе13.Расширение грамм-их навыков14.Расширение лексического запаса The Olympic games |
| **6. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes)** |
| 1. Страдательный залог2. Отрицательная и вопросительная форма The Passive Voice3. Хобби4. Сравнительная характеристика The active voice и the passive voice5. Лексика по теме «Хобби».6. Расширение лексического запаса «История развлечений»7. Расширение лексического запаса «Театр» 8. Особенности употребления послелогов с гл-ми в стр.залоге9. Расширение лексики по теме «Театр»10.Киноиндустрия 11.Особенности употребления стр.залога с модальными глаголами12.Расширение лексики по теме «Кино»13.Расширение грамм-х навыков14.Расширение лексики по теме «Музыка»15.Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме «Our Favourite Pastimes» |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Тестов** |
| 1 | Страны изучаемого языка: Визит в США (Visiting the USA.) | 17 | 1 |
| 2 | Английский язык - язык международного общения. (Global Language.) | 17 | 1 |
| 3 | Природа. (Living Things Around Us.) | 17 | 1 |
| 4 | Проблемы экологии. (The ABC of Ecology.) | 15 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.) | 17 | 1 |
| 6 | Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.) | 19 | 1 |
| **Итого:** | **102** | **6** |

**В учебно-методический комплект входят**:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4-й год обучения. – Дрофа - М., 2010
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради № 1,2» – 4-й год обучения – Дрофа - М., 2008
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Книга для учителя» – 4-й год обучения - Дрофа - М., 2010
4. Аудиокассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» – 4-й год обучения

Учебно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Задачи** | **Языковой материал****Грамматика Лексика** | **Характеристика****деятельности****учащихся или****виды учебной деятельности** | **Виды** **контроля,** **измерители** | **Планируемые** **результаты****освоения****материала** | **Аудио** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** |
| **План** |
| 1 | Путешествие во время каникул | Введение новой темы «Визит в США» «Visiting the USA»Формирование навыков монологической речи с опорой на модель. |  | The USA=the United States of America | Аудирование,говорение | Устный ифронт.опрос | Уметь понимать в целом речь учителя.- уметь зрительно воспринимать текст,узнавая знакомые слова и грамм-ие явления | 1-5 | 1 |  |
| 2 | Повторение разделительных вопросов | Формирование лексико-грамматических навыков. | The tag-questions |  | письмоговорение | Фронт.опрос | Уметь составлять разделительные вопросы. |  | 1 |  |
| 3 | Лексика по теме «Визит в США» «Visiting the USA» | Введение лексики по теме «Визит в США». Работа по тексту «The New World» |  | Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild | говорение | Устный опрос | -Уметь использовать новые ЛЕ в речи |  | 1 |  |
| 4 | Видовременные формы глаголов | Активизация грамматических навыков. |  |  | письмо | Фронт.опрос | - Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике | 6-8 | 1 |  |
| 5 | США-Новый свет Нью-Йорк | Развитие навыков изучающего чтения. |  | Border, chain, coast, deep, flow, island, large, lie, part, plain, stretch, valley | Аудирование,говорение | групповой | -уметь выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматич-гохар-ра. |  | 1 |  |
| 6 | Местоимения other, another | Развитие лексических навыков на материале местоимений. | Pronouns another, other | Another, other | письмоговорение | Устный опрос | Уметь различать местоимения other, another |  | 1 |  |
| 7 | География США | Развитие навыков аудирования. |  | Border, chain, coast, deep, flow, plain, valley | Аудирование,чтение | групповой | Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | 8-10 | 1 |  |
| 8 | Настоящее соверш-е время показатели времени | Активизация грамматических навыков. | The Present Perfect Tense |  | письмо | Фронт.опрос | Знать показатели настоящего-соверш-го времени. |  | 1 |  |
| 9 | Составление предлож. в настоящее соверш-е время | Формирование навыков составление предлож. в настоящее соверш-е вре-мя |  |  | письмоговорение | Устный опрос | Уметь составлять предложен. в настоящее соверш-е вре-мя |  | 1 |  |
| 10 | Разучивание песни «Billy Boy» | Развитие навыков аудирования. |  | To seek, wink, feather, pine, bake | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | -уметь воспринимать на слух текст песни | 11-12 | 1 |  |
| 11 | Отрицательная форма Present Perfect Tense | Формирование навыков употребления отрицательных структур. | Negations in present perfect.  |  | письмоговорение | Устный опрос | Уметь составлять отрицательные предложения в PresentPerfectTense. |  | 1 |  |
| 12 | Неправильные глаголы 3-ия форма | Формирование лексико-грамматических навыков. | Done, begun, rung, run, swum, come |  | письмоговорение | Устный опрос | Уметь составлять предложения в PresentPerfectTense. |  | 1 |  |
| 13 | Вопросительная форма Present Perfect Tense | Формирование навыков употребления вопросительных структур. | Questions in present perfect. | Already, ever, just, never, yet | письмоговорение | Устный опрос | Уметь составлять вопросительные предложения в PresentPerfectTense. | 13-14 | 1 |  |
| 14 | Неправильные глаголыВашингтон-столица США | Формирование лексико-грамматических навыков.Формирование навыков чтения | Irregular verbs. | Columns, avenues | письмоговорение | Фронт. ииндив.опрос | Знать 3 форма некоторых глаголов.-уметь составлять сообщение по теме. |  | 1 |  |
| 15 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме «Visiting the USA» | Повторение изученного лексико-грамматического материала. |  |  | Письмо, чтение | Индив.опрос | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  | 1 |  |
| 16 | Тест №1 по теме «Visiting the USA» | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  |  | письмо | тест | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 17 | Анализ тестов | Развитие навыков устной речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | -уметь оценивать полученные лексико- грамматические знания |  | 1 |  |
| 18 | Английский язык как мировой язык -«English-a Global Language» | Введение ЛЕ по теме.Активизация навыков письма и говорения Совершенствование грамматических навыков  |  | Except, altogether | Беседа, аудирование | Устный опрос | Уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Понимать речь учителя. | 15 - 17 | 1 |  |
| 19 | Расширение грамм-х навыков:Present Perfect Tense | Активизация грамматических навыков. | Present Perfect Tense | Yet, this morning, this year | письмоговорение | Фронт.опрос | Употреблять в устных высказываниях и письменных работах гл-ы в Present Perfect Tense |  | 1 |  |
| 20 | Названия стран, языков и наций. Артикли с названиями наций | Развитие навыков аудирования. Активизация навыков чтения |  | The English, the French, library, librarian, handy, monolingual, bilingual | Чтение, говорение | Устный опрос | Соблюдать правильное ударение в названиях стран, языков и наций.  |  | 1 |  |
| 21 | Развитие навыков чтения | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  | Neither I, nor you, trembling, is passing through | Чтение, говорение | Устный опрос | Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише. | 18 - 20 | 1 |  |
| 22 | Расширение лексич. запаса | Совершенствование навыков изучающего чтения  |  | Belong, land, sound, slowly, develop | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише. |  | 1 |  |
| 23 | Наречия too, also | Контроль сформированности лексико-грамматич навыков (Present Perfect) | Present Perfect; Adverbs too, also |  | письмо | Фронт.опрос | Усвоить употребление наречий too, also. |  | 1 |  |
| 24 | Названия наций. Новые слова с помощью суффиксов и префиксов | Активизация лексико- грамматических навыков | The suffix –less, -ly | Childless, endless, deeply, lovely | письмоговорение | Фронт.опрос | Узнавать простые словообразовательные элементы. | 21 - 23 | 1 |  |
| 25 | Развитие навыков орфографической зоркости | Развитие навыков орфографической зоркости |  | Kind, popular, truly, voice, probably | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | Распознавать на слух и полностью понимать речь. |  | 1 |  |
| 26 | Развитие навыков чтения по тексту «Different Kinds of English (1)» | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  |  | Чтение, говорение | Устный опрос | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явления |  | 1 |  |
| 27 | Третья форма неправильных глаголов | Активизация грамматических навыков. |  | Burnt, let, made, put, told, stood, won | Минидиалог, говорение | Фронт.опрос | Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Present Simple tense. | 24 - 25 | 1 |  |
| 28 | Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Simple tense | Активизация грамматических навыков. |  |  | Минидиалог, говорение | Фронт.опрос | Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Simple tense. |  | 1 |  |
| 29 | Развитие навыков чтения по тексту «Different Kinds of English (2)» | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Различие между American word and British word  |  | Fall, autumn, truck, lorry, cooker, stove, sweater, jumper, movie, film | Чтение, говорение | Устный опрос | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явления |  | 1 |  |
| 30 | Отрицательная и вопросительная форма Present Perfect Tense | Активизация лексико- грамматических навыков | Negations and Questions in present perfect. | Before, lately, several, times, the first time | Письмо, аудирование | Устный опрос | Уметь составлять отрицательные и вопросительные предложения в PresentPerfectTense. | 26 - 28 | 1 |  |
| 31 | Активизация грамматических навыков |  Активизация грамматических навыков. |  | Fast, prefer, follow, regular, need, to grow up, wait | Монолог, говорение | Устный опрос | Делать сообщения на заданную тему. |  | 1 |  |
| 32 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме «English – a Global Language» | Совершенствование навыков устной речи |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  | 1 |  |
| 33 | Тест №2 по теме «English – a Global Language» | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике  |  |  | письмо | Индив.опрос | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 34 | Анализ тестов | Развитие навыков устной речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | -уметь оценивать полученные лексико- грамматические знания |  | 1 |  |
| 35 | Лексика по теме «Living Things around Us»  | Введение ЛЕ по теме «Природа и человек». | Other, others | A gull, a pigeon, a swan, a crow, an os-trich, an owl | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | Усвоение лексики по теме «Природа и человек» | 29 - 31 | 1 |  |
| 36 | Расширение грамм-х навыков:Present Perfect Progressive Tense | Формирование лексико-грамматических навыков. | PresentPerfect Progressive Tense | For, since, all | письмоговорение | Устный опрос | Употреблять в устных высказываниях и письменных работах гл-ы в Present Perfect Prog-ressive Tense |  | 1 |  |
| 37 | Названия животных и растений на основе текста «Language of Birds» | Формирование навыков письменной речи и чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение делать выписки из текста |  | Opossum, flamingo, koala, anteater, palm, evergreen | Монолог, говорение, чтение | Фронт. и устный опрос | Уметь составлять минимонологи. Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка. |  | 1 |  |
| 38 | Отрицательная и вопросительная форма Present Perfect Progressive Tense | Активизация лексико- грамматических навыков | Negations and Questions in present perfect. |  | Письмо, аудирование | Устный опрос | Уметь составлять отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect Tense. | 32 - 34 | 1 |  |
| 39 | Развитие навыков чтения по тексту «Helen Beatrix Potter» | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  |  | Чтение, говорение | Устный опрос | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явления |  | 1 |  |
| 40 | Животный и растительный мир Великобри-тании | Развитие грамматических навыков |  | Oak, elm, beech, pine, fir, birch, shamrock, thistle | Монолог, говорение | Устный опрос | - Уметь строить диалоги на заданную тему |  | 1 |  |
| 41 | Возвратные местоимения | Формирование навыков диалогической речи.(Комбинированный урок) | Reflexive pronouns | Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves  | письмоговорение | Фронт.опрос | - Уметь строить диалоги на заданную тему | 35 - 38 | 1 |  |
| 42 | Расширение лексич. запаса | Совершенствование навыков изучающего чтения  |  | Include, species, discover, air, move, insect, desert | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише. |  | 1 |  |
| 43 | Развитие навыков чтения по тексту «Animals and Plants» | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  |  | Чтение, говорение | Устный опрос | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явления |  | 1 |  |
| 44 | Расширение грамм-их нав-в | Активизация грамматических навыков. | Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense |  | письмо | Устный опрос | -уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение | 39 - 42 | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа за I полгода | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  |  |  |  | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 46 | Анализ контрольной работы и развитие навыков чтения по тексту «Flora and Fauna of the British Isles» | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  |  | Чтение, говорение | Устный опрос | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явления |  | 1 |  |
| 47 | Животные и растения from The USA and Canada | Активизация лексико- грамматических навыков |  | Grizzly bears, polar bears, alligator, coyote, deer | Чтение, говорение | Устный опрос | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 48 | Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense и Предлог By  | Активизация и формирование грамматических навыков и письменной речи | Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense and Preposition by |  | письмоговорение | Фронт. и устный опрос | Уметь использовать Present Perfect Tense, Present Perfect Progressive Tense и by | 43 | 1 |  |
| 49 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме «Living Things Around Us» | Формирование навыков письменной речи |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | -уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение |  | 1 |  |
| 50 | Тест №3 по теме «Living Things Around Us» | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике  |  |  | письмо | Индив.опрос | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 51 | Анализ тестов | Развитие навыков устной речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | -уметь оценивать полученные лексико- грамматические знания |  | 1 |  |
| 52 | Лексика по теме «The ABC of Ecology» Экология |  Введение ЛЕ по теме.Активизация навыков письма и говорения | Повторение полученных лексико- грамматического материала |  | Беседа, аудирование | Устный опрос | Понимать в целом речь учителя. | 44 - 47 | 1 |  |
| 53 | Что такое экология? Местоимения All,Both,Each | Активизация лексики по теме «Экология» в речи. | Pronouns: all, both, each |  | Аудирование, письмоговорение | Фронт. и устный опрос | -Уметь излагать мысли в письменной форме Усвоить употреблениеместоимений All,Both, Each |  | 1 |  |
| 54 | Словообр-ие при помощи суффиксов-tion, -ance, -th, -ist, -ment | Развитие лексических навыков |  |  | письмоговорение | Устный опрос | - уметь воспринимать инояз.речь на слух |  | 1 |  |
| 55 | Предлоги места Between, Among |  Совершенствование навыков восприятия иностранной речи на слух | Prepositions: among, between | Between you and me, in between | письмоговорение | Устный опрос | Усвоить употреблениепредлогов места Between, Among | 48 - 50 | 1 |  |
| 56 | Модальные глаголы Must, Need(to), Have(to) | Активизация грамматических навыков | Modal verbs: must, need to, have to |  | письмоговорение | Устный опрос | - уметь воспринимать инояз.речь на слух и выражать свое мнение на основе прочитанного |  | 1 |  |
| 57 | Расширение лексич. запаса | Совершенствование навыков изучающего чтения  |  | Cut, nature, waste, dump, danger, pour, power | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише. |  | 1 |  |
| 58 | Экологическая обстановка в мире. Употребление конструкции Used to | Формирование навыков употребления восклицательных структур | The construction used to |  | Чтение, говорение, письмо | Устный и фронт.опрос | Усвоить употреблениеконструкции Used to - Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике | 51 - 52 | 1 |  |
| 59 | Развитие навыков чтения по тексту «How long does it take?» | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  |  | Чтение, говорение | Устный опрос | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явления |  | 1 |  |
| 60 | Расширение лексич. запаса | Совершенствование навыков изучающего чтения  |  | Badge, mem-ber, protect, destroy, habitat | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише. | 53 - 55 | 1 |  |
| 61 | Употребление конструкции the more …the less | Активизация грамматических навыков |  | the more …the less | письмоговорение | Фронт.опрос | - уметь воспринимать инояз.речь на слух и выражать свое мнение на основе прочитанного |  | 1 |  |
| 62 | Восклица-тельные предложения и развитие навыков чтения по тексту «As Dead as a Dodo» | Активизация употребления изученной конструкции. | Exclamation sentences  | What…! How…! | Минидиалог, говорение | Устный и фронт.опрос  | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явленияУметь составлять минидиалоги | 56 - 58 | 1 |  |
| 63 | Расширение лексич. запаса | Совершенствование навыков изучающего чтения  |  | Save, law, hunt, damage, recycle, necessary | Аудирование,говорение | Фронт.опрос | Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише. |  | 1 |  |
| 64 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме «The ABC of Ecology» | Формирование навыков монологической речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  | 1 |  |
| 65 | Тест №4 по теме «The ABC of Ecology» | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  |  | письмо | Индив.опрос | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 66 | Анализ тестов | Развитие навыков устной речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | -уметь оценивать полученные лексико- грамматические знания |  | 1 |  |
| 67 | Расширение грамм-х навыков:Past Perfect Tense | Введение ЛЕ по теме.Активизация навыков письма и говорения | Past Perfect Tense |  | письмоговорение | Устный опрос | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике | 59 - 60 | 1 |  |
| 68 | Лексика по теме «Keeping Fit» Здоровье | Контроль сформированости навыков письменной речи. |  |  | Беседа, аудирование | Устный опрос | -Уметь излагать мысли в письменной форме |  | 1 |  |
| 69 | Как поддерживать здоровый образ жизни? | Развитие навыков составления мини-монологов. | Enough+noun,adverb+ enough, verb+enough |  | Монолог, говорение | Фронт.опрос | -уметь говорить по теме, используя активную лексику |  | 1 |  |
| 70 | Прошедшее время с предлогами After,Before | Формирование навыков монологической речи | Past tense with after, before |  | Аудирование,говорение | Устный опрос | -Уметь использовать новые ЛЕ в речи | 61 - 63 | 1 |  |
| 71 | Лексика по теме «Заболевания» | Формирование лексико- грамматических навыков по теме «Заболевания» |  | To get a cold, to have a cold, lose, weight, habit | Аудирование,говорение | Устный опрос | Усвоение лексики по теме «Заболевания» |  | 1 |  |
| 72 | Развитие навыков чтения по диалогов «Two Interviews» | Активизация употребления изученной конструкции. |  |  | Минидиалог, говорение | Устный и фронт.опрос  | Зрительно воспринимать текст узнавая знакомые слова и грамм-ие явленияУметь составлять минидиалоги |  | 1 |  |
| 73 | Прямая и косвенная речь | Активизация ЛЕ по теме «Спорт». | Direct, reported speech | Said, told, asked, thought, wondered | письмоговорение | Устный опрос | -Уметь использовать новые ЛЕ в речи | 64 - 66 | 1 |  |
| 74 | Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Perfect Tense | Развитие лексических навыков на материале предлогов. | Present Perfect Tense и Past Perfect Tense |  | письмоговорение | Фронт.опрос | Уметь употребляяPresent Perfect Tense и Past Perfect Tense |  | 1 |  |
| 75 | Расширение лексического запаса | Активизация лексических навыков. |  | Ache, sneeze, cough, pain, hurt, swallow, cure | Аудирование,говорение | Устный опрос | - Уметь составлять монологов |  | 1 |  |
| 76 | Сравнительная характеристика Present Perfect Progressive Tense и Past Perfect Progressive Tense | Развитие лексических навыков на материале предлогов. | Present Perfect Tense и Past Perfect Tense |  | письмоговорение | Фронт.опрос | Уметь составлять минидиалоги, употребляяPresent Perfect Progressive Tense и Past Perfect Progressive Tense | 67 - 68 | 1 |  |
| 77 | Расширение лексического запаса Виды спорта | Активизация лексических навыков.Формирование навыков монологической речи. |  | Pastime, team, race, score. Boxing, cycling, rugby, golf, judo, water polo | Аудирование,говорение | Устный опрос | - Уметь составлять монологов- Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике |  | 1 |  |
| 78 | Физическая культура в школе | Развитие навыков устной речи. |  | To do sth. | Монолог, говорение | Фронт.опрос | Делать сообщения на заданную тему. | 69 - 72 | 1 |  |
| 79 | Расширение грамм-их навыков | Формирование навыков монологической речи. | Will, shall-would, should |  | письмоговорение | Устный опрос | -уметь говорить по теме, используя активную лексику |  | 1 |  |
| 80 | Расширение лексического запаса The Olympic games | Формирование грамматических навыков  |  | Compete, competition, event, war, peace, hero, organize | Чтение, говорение | Устный опрос | Зрительно воспринимать текст и новые слова |  | 1 |  |
| 81 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме «Keeping Fit» | Формирование навыков монологической речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | - Уметь строить монологи на заданную тему |  | 1 |  |
| 82 | Тест №5 по теме «Keeping Fit» | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  |  | письмо | Индив.опрос | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 83 | Анализ тестов | Развитие навыков устной речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | -уметь оценивать полученные лексико- грамматические знания |  | 1 |  |
| 84 | Страдательный залог | Активизация употребления страдательного залога. | Passive voice |  | письмоговорение | Устный опрос | Употреблять в речи страд-й залог | 73 - 74 | 1 |  |
| 85 | Отрицательная и вопросительная форма The Passive Voice | Активизация лексико- грамматических навыков | Negations and Questions in Passive Voice |  | Письмо, аудирование | Устный опрос | Уметь составлять отрицательные и вопросительные предложения в Passive Voice |  | 1 |  |
| 86 | Хобби | Формирование навыков письменной речи. |  |  | Беседа, аудирование | Устный опрос | -Уметь излагать мысли в письменной форме |  | 1 |  |
| 87 | Сравнительная характеристика The active voice и the passive voice | Развитие лексических навыков на материале предлогов. | The active voice и the passive voice | I was told | письмоговорение | Фронт.опрос | Уметь употребляяThe active voice и the passive voice | 75 - 78 | 1 |  |
| 88 | Лексика по теме «Хобби». | Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи. |  | Recite, audience, as well, by and by, connect, cicus  | Аудирование,говорение | Устный опрос | - уметь воспринимать инояз.речь на слух |  | 1 |  |
| 89 | Расширение лексического запаса «История развлечений» | Введение ЛЕ по теме «Хобби». |  | Drama, tragedy, chorus, character, arena, moral, Entertainment | Чтение, говорение, аудирование | Устный и фронт.опрос | Распознавать на слух и полностью понимать речь. |  | 1 |  |
| 90 | Расширение лексического запаса «Театр»  | Совершенствование навыков изучающего чтения. |  | Foyer, buffet, opera, ballet, box office, balcony, stage  | Чтение, говорение | Фронт.опрос | - уметь читать вслух небольшие тексты, содержащие только изуч.материал | 79 - 84 | 1 |  |
| 91 | Особенности употребления послелогов с гл-ми в стр.залоге | Формирование лексико-грамматических навыков. |  | Talk about, look at,think of | письмоговорение | Устный опрос | Усвоение употребления страд.залога |  | 1 |  |
| 92 | Расширении лексики по теме «Театр» | Тренировка изученных и новых ЛЕ в устной речи. | Ticket to, for | Invite, impress, ticket | Аудирование,говорение | Устный опрос | -уметь говорить по теме, используя активную лексику |  | 1 |  |
| 93 | Киноиндустрия  | Формирование навыков монологической речи. | To be made of, to be made from | Hollywood , the Fox CompanyWarner Brothers, Columbia Pictures | Монолог, говорение | Фронт.опрос | - Уметь строить монологи на заданную тему | 85 - 88 | 1 |  |
| 94 | Особенности употребления стр.залога с модальными глаголами | Формирование лексико-грамматических навыков. | [modal verb]+[be]+[V3] |  | письмоговорение | Фронт.опрос | Усвоить правило употр-иястр.залога с модальными глаголами |  | 1 |  |
| 95 | Расширение лексики по теме «Кино» | Активизация ЛЕ по теме «Кино». |  | Thriller, crime film, horror film, science fiction | Аудирование,говорение |  Устный опрос | Усвоение лексики по теме «Кино» |  | 1 |  |
| 96 | Расширение грамм-х навыков | Активизация грамматических навыков. | Adjectives after look, seem, appear, taste, smell, feel, sound |  | письмоговорение | Устный опрос | Уметь выполнять грамм-ие упражнения | 89 - 92 | 1 |  |
| 97 | Расширение лексики по теме «Музыка» | Активизация ЛЕ по теме «Музыка». |  | Compose, receive, emotion, conductor, inspire, a concert, a concerto | Аудирование,говорение, чтение | Устный и фронт.опрос опрос | Усвоение лексики по теме «Музыка»Прогнозировать содержание текста на основе заголовка |  | 1 |  |
| 98 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме «Our Favourite Pastimes» | Повторение изученного лексико-грамматического материала. Развитие навыков устной речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |  | 1 |  |
| 99 | Тест №6 по теме «Our Favourite Pastimes» | Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  |  | письмо | Индив.опрос | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике |  | 1 |  |
| 100 | Анализ тестов | Развитие навыков устной речи. |  |  | письмоговорение | Индив.опрос | -уметь оценивать полученные лексико- грамматические знания |  | 1 |  |
| 101 | Годовая контрольная работа и проект«Our Favourite Pastimes» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы и презентация проектов. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |