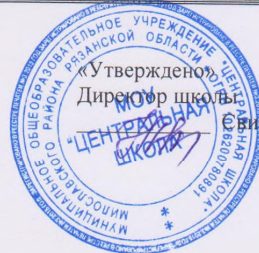


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: irjcf-54@mail.ru  
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Лаптева И.А.



«Утверждено»  
Директор школы  
Свиридова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**"МЫ ЛЮБИМ ПРАЗДНИКИ"**  
Дошкольных групп при МОУ «Центральная школа»  
Срок реализации - 1 год

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах... с. 3
2. Цель и задачи воспитания .....с. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 6
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....с. 7
5. Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год .....с.7

## 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах.

Рабочая программа воспитания "Мы любим праздники" дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" определяет содержание и организацию воспитательной работы, является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая Программа воспитания "Мы любим праздники" разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Ведущей в воспитательном процессе является **принцип игровой деятельности**, а так же **принцип открытости** дошкольного образования и эмоционального благополучия ребенка;

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

**Приоритетное направление:** представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках, знакомство будущего поколения с духовно-нравственными ценностями, гражд-

данско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этой деятельности зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** – ***создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социальных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства через:***

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Все эти цели и задачи осуществляются стабильными педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом. Все педагоги своевременно проходят КПК, все педагоги владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения

процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

Дошкольные группы укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 3 воспитателя, 0,5 ставки музыкальный руководитель, 0,25 физкультурный руководитель.

В дошкольных группах функционируют две дошкольные группы: младшая группа от 3 до 5 лет и старшая от 5 до 7 лет.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Предметно-развивающая среда в помещении: музыкально-спортивный зал, участок и др.

Предметно-развивающая среда в группах: уголок «Наша Родина Россия», «Театрализованный уголок», уголок «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок», уголок "Русская изба", уголок "Сударушка" и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольных группах соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ИКТ оснащение: дивиди - 2 шт, персональные компьютеры - 2 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., телевизоры- 2 шт., диско шар - 2 шт.

Литература:

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020. ;  
Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с.  
; Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр) ;  
Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.- 416с. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.-432с ;  
Н.Н. Леонова "Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями" - "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.- 128с.  
Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева. ;  
Каплунова И., Новоскольцева И." Праздник каждый день". с ауди приложением. Все группы, СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. ;  
Н.Луконина, Л.Чадова "Физкультурные праздники в детском саду" - М.айрис- пресс, 2003.-128с.

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы и **различных форм**: концерт, литературная гостиная, музыкальная гостиная, посиделки, физкультурные досуги, творческие выставки детей, выставки семейного творчества, игры развлечения и др.

#### *Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки»*

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования проходят в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагогический коллектив помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их

трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### ***Модуль 2 « Праздники, развлечения, физкультурные досуги»***

Праздники, развлечения и физкультурные досуги благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными помощниками в организации праздников и заочными зрителями.

### ***Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»***

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», "Осенины", "Масленица", "Колядки", "Русская березка" и другие.

Педагоги учитывают важность поисковых действий и предварительной работе, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами являются:

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Способами получения информации о состоянии организуемой в деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством организации творческих соревнований, праздников, досугов и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение 1.

### Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

#### Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1.	Выставка семейного творчества «Осень золотая»	3-7 лет	Сентябрь- октябрь
2.	Конкурс чтецов "Моя мама- лучше всех"	3-7 лет	Ноябрь
3.	Конкурс-выставка творческих работ «Ёлочка красавица»	3-7 лет	Декабрь
4.	Конкурс-выставка творческих работ «Зимняя сказка»	3-7 лет	Январь
5.	Конкурс творческих работ «Берегите птиц!»	4-7 лет	Февраль
6.	Конкурс-выставка творческих работ «Сказки Чуковского»	5-7 лет	Март
7.	Конкурс детского творчества «Весна пришла»	3-7 лет	Апрель
8.	Выставка семейного творчества «Спасибо за Победу!»	4-7 лет	Май

#### Модуль 2 « Праздники, развлечения»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1	Развлечение "Наш любимый детский сад"	3-5	сентябрь
	День здоровья "На лесной полянке"		
	Развлечение "Как хорошо у нас в саду" (День дош. работника)		
2	Развлечение "День Знаний"	5-7	сентябрь
	День здоровья "На лесной полянке"		
	Развлечение "Что такое детский сад?"(День дошк. работника)		
3	Концерт-праздник "Осень золотая"	3-7	октябрь
4	Посиделки "Есенинские Осенины"	5-7	октябрь
5	Праздник "Мы все разные, но мы все равны"(День Народ. Единства)	5-7	ноябрь
6	Синичкин день ( квест- игра)	3-7	ноябрь
7	День здоровья "Осторожно, микробы вокруг нас"	3-7	декабрь
	Новогодний праздник		
8	Физ. праздник "Аты - баты, мы солдаты"	3-7	февраль
9	Концерт-праздник 8 марта	3-7	март

10	День здоровья «Ловкие, быстрые, сильные!»	3-7	апрель
11	Развлечение "Для скворцов построим дом"(Математика)	3-5	апрель
12	Развлечение "Путешествие в космос" (Математика)	5-7	апрель
	Праздник «Мы встречаем Первомай»	5-7	апрель
13	Праздник "День Победы"	4-7	май
14	Концерт-праздник"Выпуск в школу"	5-7	май

### Модуль 2 « Физкультурные досуги»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1	"Красный, желтый, зеленый"	3-7	сентябрь
2	"Бегай, прыгай"	3-7	октябрь
3	"Дружные ребята"	3-7	ноябрь
4	"Приключения в заколдован. лесу"	3-7	декабрь
5	"Зимние забавы"	3-7	январь
6	"Будущие защитники"	3-7	февраль
7	"Масленица"	3-7	март
8	"Правила дорожные, детям знать положено"	3-7	апрель
9	"Мой веселый, звонкий мяч"	3-7	май

### Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1	Развлечение "Капустные вечеринки"	5-7	сентябрь
	"Покров. Покровские ярмарки." (Развлечение)	5-7	октябрь
2	Праздник "Чаепитие на Руси".	5-7	декабрь
	Развлечение "Грамоте учиться- всегда пригодится".		
3	Праздник "Пришла коляда отворяй ворота"	3-7	январь
4	Музыкальная гостиная «Масленица»	3-7	февраль
5	Праздник "Сороки"(жаворонки)	5-7	март
6	Литер. гостиная"Одуванчик желтый сарафанчик"	3-5	май
7	Литер. гостиная "Русская березка"	5-7	май



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области**

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-43, e-mail: [zshk6-54@mail.ru](mailto:zshk6-54@mail.ru)  
ОКЕНО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП 620701001

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Лептева И.А.



Утверждено  
Директор школы  
Свиридова И.А.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
"Россия- Родина моя"**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.**

Срок реализации 2 года.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

## 1.2. Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетном направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, « которой он так нуждается. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Но невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Россия- Родина моя», разработана в соответствии с ФГОС, « Гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», на основании ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.-368с., программы Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/ "ДЕТСВО- ПРЕСС", 2021- 192с. и на основе Основной Образовательной Программы дошкольных групп при МОУ "Центральная школа"

## 1.3. Цель и задачи реализации программы.

**Цель:** воспитание интереса и любви к малой Родине, к родной стране на основе ознакомления.

**Задачи:**

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса, чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе знакомства с культурой и традициями;
- Знакомство с символами государства, формировать представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, воспитывать любовь, гордость и уважение к своей стране.

## 1.4. Принципы формирования программы.

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: моя семья; мой детский сад; мой край; родная страна; будем Родине служить; культура и традиции; правила, по которым мы живем.

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым. Место реализации программы – дошкольные группы и семья.

### **1.5. Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. По средством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

## **2. Планируемые результаты на этапе завершения.**

### **Целевые ориентиры:**

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса, а подводит к начальному формированию патриотизма дошкольников составной частью которых является представления о государственных символах России, проявлению любви и преданности родному краю, поселку. Главное - помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого- педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

#### **Познавательное развитие**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Создать условия первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие**

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Физическое развитие**

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

## **2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы.**

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, тематические дни, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

### **Содержание тематического планирования материала**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.; правила, по которым мы живем.

**Моя семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Мой край.** Формировать представление о родном крае, о малой родине. Развивать интерес к истории поселка. Расширять знания детей об особенностях жизни людей в сельской местности, о работниках сельского хозяйства. Знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий. Учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу, берегут и охраняют природу. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Мой детский сад.** Важно показать, как в семье так и дошкольной группе есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Знакомить их с трудом взрослых, подключать детей к оформлению своей группы и других помещений.

**Будем Родине служить:** Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День победы. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

**Культура и традиции.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**Правила, по которым мы живем.** Учить действовать в соответствии с определенными правилами. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Вызвать желание подражать добрым поступкам.

## **2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в

- обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:
- совместная педагогическая деятельность семьи и ДОУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
  - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
  - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
  - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
  - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
  - опора на положительный опыт семейного воспитания.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**1. Особенности осуществления:** Программа реализуется четыре года.

Общее количество образовательной деятельности за учебный год принципиально не учитывается, но проходит еженедельно, как в ООД, так и вечернее время, на прогулке, в режимных моментах. Воспитатель вправе менять тему занятий, если он считает, что данное занятие пройдет лучше.

Длительность ООД: в смешанной младшей группе – 15- 20 минут, в смешанной старшей группе- 25 - 30 минут.

**2. Особенности развивающей среды:** в дошкольных группах существует уголок патриотического воспитания, который оснащен наглядными пособиями, познавательными папками, альбомами, дидактическими играми, музыкально- дидактическими играми. Государственная и местная символика. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы

**3. Материально-техническое обеспечение:** проектор, ноутбук, телевизор, диско-шар, принтер.

**4. Методические материалы:**

Программа А.Я.Ветохина "Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" ООО Издательство "ДЕТСВО - ПРЕСС" 2021г.- 192с.

Программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живем в России". Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электронный материал)

А.П. Козаков "Детям о великой Победе"- М. Издательство ГНОМ, 2014г. - 46с.

Л.В. Абрамова "Социально -коммуникативное развитие дошкольников"подготовительная группа- "Мозаика-синтез", 2020г. -117с.

Л.В. Абрамова "Социально -коммуникативное развитие дошкольников"средняя группа- "Мозаика-синтез", 2020г. -117с.

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020г.-416с.

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020г. - 432с.

Т.М.Пименова "Формирование художественно- речевых навыков у детей 5-7 лет" Издательство Учитель, 2013. - 90 с.

**5.Кадровые условия:** дошкольные группы укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 3 воспитателя, 0,5 ставки музыкальный руководитель. Отличительной особенностью учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, все педагоги владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

**6.Процедура педагогической диагностики:** При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник или развлечение, который включает в себя награждение лучших и самых активных воспитанников и их родителей (законных представителей) в учебном году почетными грамотами, дипломами, благодарственными словами или иная форма подведения итогов - организация итоговой выставки художественного или прикладного творчества. Любая форма на выбор педагогов.

**7.Перечень литературных источников:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020.

2. Программа А.Я.Ветохина "Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" ООО Издательство "ДЕТСВО - ПРЕСС" 2021г.- 192с.

3. Программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живем в России". Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электронный материал)

## **Блочное планирование в смешанной младшей группе от 3 до 5 лет**

### **МОЯ СЕМЬЯ.**

1. Д/И "Дружная семейка".
2. Д/И "Маленькие помощники".

### **МОЙ ДЕТСКИЙ САД.**

1. Наш любимый детский сад.
2. Д/И "В детском саду".
3. Прохождение экологической тропы (наш участок осенью)
4. Рисование "Деревья нашего участка"
5. За что мы любим детский сад.
6. Прохождение экологической тропы (наш участок весной)

### **МОЙ КРАЙ.**

1. Что нам осень принесла?
2. Чудесный сундучок. Загадки об овощах.
3. Игра путешествие "Мой поселок"
4. Осенние посиделки. (домашние животные)
5. Беседа "Животные нашего леса"
6. Целевая прогулка "Наша улица"
7. Сундучок Деда Мороза (загадки о зиме и зимней одежде).
8. Как помочь птицам зимой.
9. Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем.
10. Одуванчик желтый сарафанчик.

### **РОДНАЯ СТРАНА.**

1. Путешествие по разноцветной стране.
2. Флаг России (апликация)

### **БУДЕМ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ.**

1. Что мы знаем о Российской армии.
2. День Победы.

### **КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.**

1. Гости из деревни Дымково.
2. Украсим дымковскую уточку.
3. Пришла коляда отворяй ворота.
4. Масленица дорога- наша гостыюшка годовая.
5. При солнышке тепло, при матушке добро.
6. Рисование "Филимоновская лошадка".
7. Рисование "Разноцветные яички".
8. Здравствуй. солнышко- колоколнышко.

### **ПРАВИЛА ПО КОТОРЫМ МЫ ЖИВЕМ.**

1. Играем дружно.
2. Мои друзья.
3. Зачем нужны вежливые слова.

## **Блочное планирование в смешанной старшей группе от 5 до 7 лет**

### **МОЯ СЕМЬЯ.**

1. Мы заботимся о своих близких
2. Моя родня.
3. Моя мама- лучше всех.
4. Наша дружная семья.
5. Бабушкин сундук.
6. Беседа "Пожилые люди"

### **МОЙ ДЕТСКИЙ САД.**

1. Что такое детский сад? (Развлечение)
2. Как хорошо у нас в саду

### **МОЙ КРАЙ.**

1. Картофель - хлебу подспорье.
2. В Рязани грибы с глазами.
3. Вертуальная экскурсия Рязань.
4. Рязанский леденец.
5. Что такое заповедник?
6. Синичкин день.
7. Лепка "Гончарные мастерские. Скопинская керамика"
8. Беседа "Добрыня Никитич- наш земляк."

### **РОДНАЯ СТРАНА.**

1. Беседа "Моя Родина"
2. Хлеб всему голова
3. Государственные символы России.
4. Путешествие в космос
5. Москва- главный город нашей Родины

### **БУДЕМ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ.**

1. Рассказывание на тему картины В.М.Васнецова "Богатыри"
2. Праздник "Аты- баты мы солдаты"
3. Наша родная армия.
4. Праздник "День Победы"

### **КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.**

1. ИЗО "Тульский пряник"
2. Наум- грамотник.
3. День чая.
4. Развлечение "Пришла коляда отворяй ворота"
5. Голубая Гжель.
6. Игра- путешествие "Масленица"
7. Знакомство с праздником "Сороки"
8. Литер. гостиная "Русская березка"

### **ПРАВИЛА ПО КОТОРЫМ МЫ ЖИВЕМ.**

1. Мы все разные, но мы все равны.
2. Как стать большим.
3. Поможем малышам отремонтировать книги.
4. Я хочу порадовать друга.
5. Как вести себя в природе.

**Календарно – тематический план к региональной программе  
нравственно- патриотическое воспитание «Россия- Родина моя».**

**План работы в младшей от 3 до 5 лет.**

№	Тема	Литература	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Наш любимый детский сад	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
2	Что нам осень принесла?	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа	
3	Д/И "В детском саду"	Губанова "Развитие игровой деятельности"	
4	Играем дружно	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
5	Чудесный сундучок. Загадки об овощах.	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
6	Прохождение экологической тропы (наш участок осенью)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа	
7	Мои друзья	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа.	
8	Игра путешествие "Мой поселок"	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	Путешествие по разноцветной стране	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
10	Д/И "Дружная семья"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
11	Гости из деревни Дымково	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
12	Осенние посиделки. (домашние животные)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Беседа "Животные нашего леса"	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа	
14	Рисование "Деревья нашего участка"	Комарова Т.С. "Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе"	
15	Целевая прогулка "Наша улица"	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа.	
16	Сундучок Деда Мороза (загадки о зиме и зимней одежде)	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	Пришла коляда отворяй ворота	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
18	Как помочь птицам зимой	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
19	Украсим дымковскую уточку	Комарова Т.С. "Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе"	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			



20	За что мы любим детский сад	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
21	Что мы знаем о Российской армии	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
22	Масленица дорога наша гостыюшка годовая.	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
23	Флаг России (апликация)		
<b>МАРТ</b>			
24	При солнышке тепло, при матушке добро	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
25	Д/И "Маленькие помощники"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
26	Рисование "Филимоновская лошадка"	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
27	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
28	Зачем нужны вежливые слова	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	
29	Прохождение экологической тропы (наш участок весной)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа	
30	Рисование "Разноцветные яички"	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.	
<b>МАЙ</b>			
31	День Победы	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду"средняя группа.	
32	Здравствуй, солнышко- колоколнышко.	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
33	Одуванчик желтый сарафанчик	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа	

### План работы в старшей от 5 до 7 лет.

№	Тема	Литература	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Картофель - хлебу подспорье.	И.А.Бойчук "Ознакомление детей дош. воз. с русским народным творчеством"	
2	"Хлеб всему голова" Рассматривание картины И.Шишкина "Рожь"	И.А.Бойчук "Ознакомление детей дош. воз. с русским народным творчеством"	
3	Беседа "Моя Родина"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
4	Как стать большим	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
5	"Как хорошо у нас в саду" (Развлечение ко дню дош. работника)	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" под. группа.	
6	Изо. деят. " В Рязани	Конспект	

	грибы с глазами."		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
7	Беседа "Пожилые люди"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
8	Что такое заповедник?	Зеленова Н.Г. "Мы живем в России" "Заповедники России"	
9	Государственные символы России.	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
10	Поможем малышам отремонтировать книги.	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
11	"Рязанский леденец"	<b>конспект</b>	
12	Мы заботимся о своих близких	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
<b>НОЯБРЬ</b>			
13	Праздник "Мы все разные, но мы все равны"(День Народного Единства)	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
14	Рассказывание на тему картины В.М.Васнецова "Богатыри"	Ушакова "Развитие речи и творчества дошкольников"	
15	Синичкин день ( квест- игра)	Конспект	
16	Конкурс чтецов "Моя мама- лучше всех"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
17	Изо "Тульский пряник"	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
18	Лепка "Гончарные мастерские. Скопинская керамика"	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
19	"Наум- грамотник"	И.А.Бойчук "Ознакомление детей дош. воз. с русским народным творчеством"	
20	День чая	"Знакомство дошкольников с русскими народными традициями" Н.Н.Леонова	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
21	Пришла коляда отворяй ворота	Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	
22	Я хочу порадовать друга. Чтение М.Пляцковский "Ромашки в январе"	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
23	Голубая Гжель	И.А.Бойчук "Ознакомление детей дош. воз. с русским народным творчеством"	
24	Суда-"морской транспорт (конструирование)	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
25	Беседа "Наша армия родная"Чтение	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	

	А.Миняева "Почему армия родная"		
26	Беседа "Добрыня Никитич- наш земляк."	Т.М.Пименова "Формирование художественно- речевых навыков у детей 5-7 лет" (Занятия по былинам)	
27	Физ. праздник "Аты - баты, мы солдаты"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
28	Наша дружная семья.	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
29	Игра- путешествие "Масленица"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
МАРТ			
30	Беседа "Бабушкин сундук"	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
31	Игра - путешествие "Москва- главный город нашей Родины"	Ветохина А.Я. "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"	
32	Виртуальная экскурсия "Город Рязань"	Конспект	
33	Знакомство с праздником "Сороки"	И.А.Бойчук "Ознакомление детей дош. воз. с русским народным творчеством"	
АПРЕЛЬ			
34	Путешествие в космос (математика)	Помараева "ФЭМП"	
35	Как вести себя в природе.	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
36	Спешите делать добрые дела.	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
37	Мы встречаем "Первомай"	Тематический день	
МАЙ			
38	Скоро в школу.	Абрамова Л.В.«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» под. группа	
39	Праздник "День Победы"	А.П. Козаков "Детям о Великой Победе"	
40	Литер. гостиная "Русская березка"	И.А.Бойчук "Ознакомление детей дош. воз. с русским народным творчеством"	

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: irjcf-54@mail.ru  
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Лаптева И.А.



Утверждено  
Директор школы  
Свиридова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**инструктора по физической культуре**  
**общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик программы:**

инструктор по физической культуре  
Журавлева Г.В.

## Содержание

<b>Содержание разделов программы</b>
<b>1. Целевой раздел</b>
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи реализации программы
1.3 Принципы и подходы к реализации программы
1.4 Значимые характеристики и особенностей развития детей
1.5 Планируемые результаты освоения программы
<b>2. Содержательный раздел</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие»
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4 Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников
2.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.
<b>3. Организационный раздел</b>
3.1 Оснащение пед процесса.
3.2 Режим работы учреждения и режим дня
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4. Тематическое планирование

### 1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г). За основу ООП взята ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.-

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

**Нормативно-правовые**

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.13 г. № 1155 "об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Центральная школа" Милославского района Рязанской области, утвержден 18.06.2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2017 62Л01 № 0000665 с приложением 62П01 № 1947
- Свидетельство о государственной аккредитации от 15 июля 2017 года 62А01 № 0000550 с приложением 62А01 № 0000510
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

**Локальными актами данной организации.**

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Рабочая программа имеет цели:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Û Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- Û Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Û Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Û Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- Û соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Û сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Û соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Û обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Û строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Û основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Û предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Û предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Û строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
- Û строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **В Программе учитываются следующие подходы:**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

### **1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей.**

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 5 лет.**

##### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- Ø Формировать правильную осанку.
  - Ø Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
  - Ø Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
  - Ø Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
  - Ø Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
  - Ø Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
  - Ø В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
  - Ø Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
  - Ø Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
  - Ø Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
  - Ø Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

##### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

- Ø Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

- Ø Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
  - Ø Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
  - Ø Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
  - Ø Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
  - Ø Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
  - Ø Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.**

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- Ø Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Ø Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Ø Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Ø Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Ø Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Ø Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Ø Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Ø Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Ø Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Ø Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

#### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

- Ø Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
  - Ø Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
  - Ø Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
  - Ø Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
  - Ø Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Û ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Û у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Û ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



- ü у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие».

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

### Формы деятельности образовательной области «Физическая культура»

Цели:

- Û формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- Û развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Û накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Û формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Интегрированная детская деятельность	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Воздушные ванны		Утренняя гимнастика
Игры	Подвижные игры	Самостоятельные подвижные игры и игровые упражнения	Совместные физкультурные досуги и праздники
Игровые упражнения	Физкультминутки. Подвижные и спортивные игры и упражнения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники Неделя здоровья.  Индивидуальные занятия с ребёнком.	Спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)	Совместные занятия спортом.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

«Физическая культура в детском саду» - все группы / Пензулаева Л.И. - М: Мозаика-синтез, 2015.

В методическом пособии представлена авторская программа и технология ее реализации. Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Основные задачи:

- Ø формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Ø обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Ø содействие развитию двигательных способностей;
- Ø воспитание положительных морально-волевых качеств;
- Ø формирование привычек здорового образа жизни.

Спортивные игры: баскетбол, футбол, городки, хоккей, настольный теннис, бадминтон.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятель-

ность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

#### 2.4. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников

##### Работа с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

##### «Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольных группах

##### План работы с родителями.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Анкета для родителей: «Семья и здоровье ребёнка» Цель: выявление роли физической культуры в семье.
Октябрь	Памятка для родителей «Правила этикета»
Ноябрь	Консультация «Правила бережного отношения к зрению».
Декабрь	Консультация «Одежда и здоровье детей»
Январь	Консультация «Воспитание правильной осанки у ребёнка»
Февраль	Физ. праздник "Аты - баты, мы солдаты"
Март	Консультация «Режим дня дошкольников»
Апрель	Консультация: «Закаливание»
Май	Памятка для родителей «Безопасность дошкольника»

#### 2.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования проходят в два этапа: первая и вторая неделя сентября; вторая и третья неделя мая..

На данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

**Основные диагностические методы:** наблюдение; ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:** индивидуальная; подгрупповая; групповая.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оснащение пед процесса.

##### Материально техническое оснащение.

В дошкольных группах имеются спортивный зал, они предназначены для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов, соревнований.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество:
2	Скамейка гимнастическая	1
3	Бадминтон	2
5	Велотренажер детский	2
6	Гантели детские 100 гр	15
8	Дорожка змейка канат	1
9	Дуга малая	3
13	Кегли	2
14	Кольцеброс	2
15	«Летающая тарелка»	2
18	Мат складывающейся	2
19	Мяч малый резиновый	15
	Мяч большой резиновый	15
20	Мяч большой надувной	2
22	Массажеры разные	6
23	Обручи	15
25	Батут	1
26	Скакалка	5
28	боулинг	2

### Обеспечение методическими материалами.

методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития.

«Физическое развитие»	-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Старшая группа. Подготовительная группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Вторая младшая группа. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей с детьми 2-7 лет/- Мозаика-синтез, 2014. Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» просвещение, 1992.- 159 с.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: телевизор .

### 3.2.Физ.культурно- оздоровительная работа.

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Прежде всего - к ценностям здорового образа жизни.

Здоровье сберегающие технологии в дошкольных группах		
№	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по тропе здоровья после сна	ежедневно
3.	Воздушные ванны после сна	ежедневно
4.	Солнечные ванны в летний период	Летний период при температуре + 25 градусов
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	по эпид/показаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	медицинские осмотры	1 раза в год
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	утренняя гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно

3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	прогулки	ежедневно
5.	гимнастика после сна	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
6.	подвижные игры	ежедневно
7.	коммуникативные игры	2-3 раза в неделю
8.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раз в неделю
3.	Музыкальные занятия	2 раз в неделю
4.	Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю

### Двигательный режим в дошкольных группах.

Формы организации	Младший возраст от 3 до 5 лет		Старший возраст от 5 до 7 лет	
	Физическая культура в зале	2 раза в нед. 15-20 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.
Физическая культура на прогулке	1 раза в нед. 15-20 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 30-35 мин.
Утренняя гимнастика	5-10 минут еже- дневно	5-10 минут еже- дневно	5-10 минут еже- дневно	5-10 минут еже- дневно
Закалив. процедуры и гимнасти- ка после сна	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5-10 минут еже- дневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30- 40 минут	1 раз в месяц 30- 40минут
Спортивный праздник	-----	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в кварт.	1 раз в квартал	1 раз в кварт.
Самостоят. использование физ. оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физ. актив. в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры на прогулке.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

### План проведения физкультурных досугов, праздников и дней здоровья.

Месяц	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
сентябрь	Досуг "Красный, желтый, зеленый" День здоровья "На лесной полянке"	Досуг "Красный, желтый, зеленый" День здоровья "На лесной полянке"
октябрь	Досуг "Бегай, прыгай"	Досуг "Бегай, прыгай"
ноябрь	Досуг "Дружные ребята"	Досуг "Дружные ребята"
декабрь	День здоровья "Осторожно, микробы во- круг нас" Досуг "Приключения в заколдованном лесу"	День здоровья "Осторожно, микробы во- круг нас" Досуг "Приключения в заколдованном ле- су"
январь	Досуг "Зимние забавы"	Досуг "Зимние забавы"
февраль	Досуг "Будущие защитники" Физ. празд "Аты - баты, мы солдаты"	Досуг "Будущие защитники" Физ. празд "Аты - баты, мы солдаты"
март	Досуг "Масленица"	Досуг "Масленица"
апрель	День здоровья «Ловкие, быстрые, силь- ные!» Досуг "Правила дорожные, детям знать положено"	День здоровья «Ловкие, быстрые, силь- ные!» Досуг "Правила дорожные, детям знать по- ложено"
май	Досуг "Мой веселый, звонкий мяч"	Досуг "Мой веселый, звонкий мяч"

**Приложения: ЗОЖ, КГН, перспективный план физкультурных занятий, комплекс утренней гимнастики, гимнастика после сна в текстовом документе.**

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: [irjkf-54@mail.ru](mailto:irjkf-54@mail.ru)

ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Лаптева И.А.



Рабочая программа  
Музыкального руководителя  
общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет)  
на 2022/ 2023 учебный год.

Музыкальный руководитель:

Куцаева Н.И.

<b>Содержание.</b>
<b>I раздел ЦЕЛЕВОЙ</b>
<b>Пояснительная записка.</b>
1.1.Целевые ориентиры образовательного процесса.
1.2.Принципы и формы, структура, условия построения программы.
1.3.Возрастная характеристика 3 - 5 лет.
1.4.Возрастная характеристика от 5- 7 лет.
1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников
1.6.Система оценки результатов освоения Программы
<b>II Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>
2.1 Формы организации
2.2.Содержание и реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие).
2.3 Связь с другими образовательными областями.
2.4. Культурно- досуговая деятельность.
2.5.Работа с родителями по музыкальному воспитанию.
<b>III Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>
3.1. Особенности осуществления
3.2. Особенности развивающей среды
3.3. Материально- техническое обеспечение
3.4. Методическая литература
3.5.Кадровые условия
3.6.Прцедура педагогической диагностики
3.7. Литература



## **П Р А З Д Е Л Ц Е Л Е В О Й**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества музыкального образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г). За основу ООП взята ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.-368с. Парциальной программы : «Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

### **Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

### **Нормативно-правовые:**

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.13 г. № 1155 "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Центральная школа" Милославского района Рязанской области, утвержден 18.06.2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2017 62Л01 № 0000665 с приложением 62П01 № 1947
- Свидетельство о государственной аккредитации от 15 июля 2017 года 62А01 № 0000550 с приложением 62А01 № 0000510
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

**Локальными актами данной организации.**

### **1.1 Целевые ориентиры образовательного процесса.**

**Цель программы:** Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

#### **Задачи:**

Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития:

развитие слуха - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе, развитие внимания развитие чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)

Развивать коммуникативные способности.

Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

## **1.2. Принципы и формы, структура, условия построения программы.**

### **Принципы программы:**

Принцип воспитывающего обучения

Принцип доступности

Принцип постепенности, последовательности, систематичности

Принцип наглядности

Принцип сознательности

Принцип прочности

### **Формы проведения занятий:**

1. Традиционное

2. Интегрированное

3. Комплексное

### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-4 лет - не более 15 минут,

для детей 4-5 лет - не более 20 минут,

для детей 5-6 лет - не более 25 минут

для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

### **Структура музыкального занятия:**

(структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми)

1. музыкально - ритмические движения

2. развитие чувства ритма, музицирование,

3. пальчиковая гимнастика

4. слушание, импровизация

5. распевание, пение

6. пляски, хороводы

7. игры.

### **Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:**

- только качественная аудиозапись музыки

- иллюстрации и репродукции

- малые скульптурные формы

- дидактический материал

- игровые атрибуты

- музыкальные инструменты

«живые игрушки» (воспитатели или воспитанники, одетые в костюмы)

### **Условия реализации программы:**

Создание предметно-развивающей среды:

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения; Способствует реализации образовательной программы;

Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;

Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Программа по музыкальному образованию, опираясь на вариативную комплексную программу, предполагает проведение музыкальных занятий два раза в неделю в каждой возрастной группе, с учетом алгоритма проведения музыкальных занятий. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая)

## **1.3 Возрастная характеристика для детей от 3-5 лет.**

Дети от 3 до 5 лет проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, различают контрастное настроение музыки, учатся понимать содержание музыкального произведения. У них начинает накапливаться, хотя и небольшой, музыкально-слушательский опыт, наблюдаются музыкальные предпочтения, закладываются основы музыкально-слушательской культуры. В процессе восприятия дети могут, не отвлекаясь, слушать музыкальное произведение от начала до конца. Развивается дифференцированность восприятия: дети выделяют отдельные выразительные средства (темп, динамику, регистры), сменой движений реагируют на смену частей в двухчастном музыкальном произведении, начинают различать простейшие жанры — марш, плясовую, колыбельную.

В процессе музыкальной деятельности активно развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, проявлением которого является эмоциональная отзывчивость на музыку, чувство ритма). Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей: дети различают контрастные звуки по высоте, динамике, длительности, тембру (при сравнении знакомых музыкальных инструментов).

Накапливается опыт исполнительской музыкальной деятельности. Все виды музыкального исполнительства начинают развиваться более активно. Дети постепенно овладевают навыками исполнительства в пении, ритмике, игре на элементарных музыкальных инструментах. Растет и совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. Дети с интересом слушают песни в исполнении взрослых и с желанием поют песни совместно со взрослым и самостоятельно, передавая свое эмоциональное отношение. У них развиваются и становятся более устойчивыми певческие навыки, появляются любимые песни.

Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкального произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах (плясовая, полька), увеличивается запас танцевальных движений. Образно-игровые движения, применяемые в сюжетных играх и при обыгрывании песен, становятся более выразительными и пластичными. Наблюдаются и творческие проявления детей в пении, играх, свободных плясках.

Интерес к игре на детских музыкальных инструментах становится более устойчивым. Увеличивается запас представлений об элементарных музыкальных инструментах, совершенствуются навыки игры на них.

Дети с удовольствием участвуют в различных видах и формах музыкальной деятельности (в самостоятельной музыкальной деятельности, праздниках, развлечениях).

#### **1.4. Возрастная характеристика от 5-7 лет.**

У детей от 5 до 7 лет восприятие музыки носит более целенаправленный характер. Они способны не только заинтересованно слушать музыку, но и самостоятельно оценивать ее. У них постепенно воспитываются навыки культуры слушания музыки, формируются первоначальные знания о музыке как искусстве и ее особенностях. Дети знают и могут назвать имена композиторов, с произведениями которых знакомы, различают музыку вокальную и инструментальную, различают простейшие музыкальные жанры (песня, танец, марш), выделяют отдельные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритмический рисунок, динамика, темп, регистры), различают простую двух- и трехчастную форму музыкального произведения. Они способны сравнивать и анализировать контрастные или сходные по характеру звучания музыкальные пьесы.

Интенсивно развиваются музыкальные способности — ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления. Особенно отчетливо это прослеживается в разных видах музыкальной деятельности. В певческой деятельности ребенок чувствует себя более уверенно за счет укрепления и развития голосовых связок и всего голосового и дыхательного аппарата, развития вокально-слуховой координации, расширения певческого диапазона (ре первой октавы — до, до-диез второй октавы), формирования более четкой дикции. У большинства детей голос приобретает относительно высокое звучание, определенный тембр. Дети могут петь более сложный в вокальном отношении репертуар, исполняя его совместно со взрослым, сверстниками и индивидуально.

В музыкально-ритмической деятельности дети также чувствуют себя более уверенно: хорошо ориентируются в пространстве, овладевают разнообразными видами ритмических движений — гимнастическими, танцевальными, образно-игровыми. Двигаются свободно, достаточно ритмично, адекватно характеру и настроению музыки. В танцах, музыкальных играх способны выразительно передавать музыкальный образ.

В старшем дошкольном возрасте могут наблюдаться достаточно яркие творческие проявления в сочинении песенных импровизаций, в создании игровых образов и танцевальных композиций.

По-прежнему сохраняется интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Дети продолжают осваивать навыки игры на инструментах в основном ударной группы (металлофоны, ксилофоны и др.).

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.

Младшая группа (от3до5)	Старшая группа (от5до7)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;</li> <li>- различать звуки по высоте (октава);</li> <li>- замечать динамические изменения (громко-тихо);</li> <li>- петь не отставая друг от друга;</li> <li>- выполнять танцевальные движения в парах;</li> <li>- двигаться под музыку с предметом.</li> </ul> <p><b>Целевые ориентиры по ФГОС ДО: ребенок эмоционально вовлечен в музыкально – образовательный процесс, проявляет любознательность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать жанры в музыке (песня, танец, марш);</li> <li>- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- узнавать произведения по фрагменту;</li> <li>- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;</li> <li>- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</li> <li>- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов,</li> <li>- играть мелодии на металлофоне</li> </ul> <p><b>Целевые ориентиры по ФГОС ДО Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями.</b></p>

### 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития музыкальности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и апреле).

На данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

## II РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### 2.1. Формы организации организованной образовательной музыкальной деятельности дошкольников.

К основным формам организации музыкальной деятельности дошкольников в детском саду относятся: музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя, специалиста дошкольного образования) и детей в повседневной жизни в разнообразии форм; праздники и развлечения; Самостоятельная музыкальная деятельность детей. В работе музыкального руководителя основной формой организации непосредственно образовательной музыкальной деятельности детей традиционно являются музыкальные занятия.

Музыкальные занятия имеют несколько разновидностей:

##### Виды занятий

##### 1. Индивидуальные музыкальные занятия

Проводятся отдельно с ребенком. Это типично для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Продолжительность такого занятия 5-10 минут, 2 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста организуется с целью совершенствования и развития музыкальных способностей. Умений и навыков музыкального исполнительства; индивидуальные сопровождения воспитанника в музыкальном воспитании и развитии.

##### 2. Подгрупповые музыкальные занятия

Проводятся с детьми 2-3 раза в неделю по 10-20 минут, в зависимости от возраста дошкольников.

##### 3. Фронтальные занятия

Проводятся со всеми детьми возрастной группы, их продолжительность также зависит от возрастных возможностей воспитанников.

##### 4. Объединенные занятия

Организуются с детьми нескольких возрастных групп.

##### 5. Типовое (или традиционное) музыкальное занятие

Включает в себя все виды музыкальной деятельности детей (восприятие, исполнительство и творчество) и подразумевает последовательно их чередование. Структура музыкального занятия может варьироваться.

##### 6. Доминантное занятие

Это занятие с одним преобладающим видом музыкальной деятельности. Направленное на развитие какой-либо одной музыкальной способности детей (ладовое чувство, чувство ритма, чувство слуха). В этом случае оно может включать разные виды музыкальной деятельности, но при одном условии – каждая из них направлена на совершенствование доминирующей способности у ребенка).

##### 7. Тематическое музыкальное занятие

Определяется наличием конкретной темы, которая является сквозной для всех видов музыкальной деятельности детей.

##### 8. Комплексные музыкальные занятия

Основываются на взаимодействии различных видов искусства – музыки, живописи, литературы, театра, архитектуры и т.д. Их цель – объединять разные виды художественной деятельности детей (музыкальную, театрализованную, художественно-речевую, продуктивную) обогатить представление детей о специфике различных видов искусства и особенностях выразительных средств; о взаимосвязи искусств.

##### 9. Интегрированные занятия

Отличается наличием взаимовлияния и взаимопроникновения (интеграцией) содержания разных образовательных областей программы, различных видов деятельности, разных видах искусства, работающих на раскрытие в первую очередь идеи или темы, какого – либо явления, образа.

##### Средства реализации программы.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса используются разнообразные средства обучения: методический материал; наглядно-демонстрационный, иллюстративный; игровой, дидактический; раздаточный; технический (ноутбук, музыкальный центр, светодиодный дискошар, телевизор). Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном для проекционного оборудования.

#### 2.2. Содержание реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие).

Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности.

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- ü развитие музыкально-художественной деятельности;
- ü приобщение к музыкальному искусству;
- ü развитие музыкальности детей.

## Раздел «ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ»

- Û ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Û развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Û развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;
- Û формирование музыкального вкуса;
- Û развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

## Раздел «ПЕНИЕ»

- Û формирование у детей певческих умений и навыков;
- Û обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- Û развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте;
- Û длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- Û развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

## Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- Û развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- Û обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами
- Û музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- Û обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- Û развитие художественно-творческих способностей.

## Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- Û совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- Û становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- Û развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- Û знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- Û развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

## Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

- Û развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- Û способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи,
- Û к поискам форм для воплощения своего замысла;
- Û развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Музыкальная образовательная деятельность состоит из трех частей:**

### 1. Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.

**Цель:** настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

### 2. Основная часть. Восприятие музыки.

**Цель:** приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

### Подпевание и пение.

**Цель:** развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

### 3. Заключительная часть.

Игра или пляска.

### 2.3. Связь с другими образовательными областями

**Социально-коммуникативное развитие:** формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  
**формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности**

**Познавательное развитие:** расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества

**Художественно - эстетическое развитие:** развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

**Речевое развитие:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Физическое развитие:** развитие физических качеств музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

#### 2.4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно- досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово "праздник" заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетикосоциальное, интегрированное и комплексное. Масовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно - досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

#### ГODOBOЙ ПЛАН проведения досугов, праздников, развлечений

Месяц	Младшая и старшая группы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Развлечение «День знаний»
<b>ОКТАБРЬ</b>	Осенний праздник
<b>НОЯБРЬ</b>	Вечер игр «Осенние забавы »
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Праздник «Чудеса под Новый год»

<b>ЯНВАРЬ</b>	Музыкальные игры «Песенки колядки»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Аты -баты мы солдаты!»
<b>МАРТ</b>	Праздник 8 марта
<b>АПРЕЛЬ</b>	Игры «Весна пришла»
<b>МАЙ</b>	Музыкально- познавательное занятие «День Победы» Праздник «До свиданье детский сад»

## 2.5.Работа с родителями по музыкальному воспитанию

Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе, по созданию благоприятных условий для развития музыкальных способности детей дошкольного возраста.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует тесной взаимосвязи между детским садом и семьей, и предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе.

Очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом.

Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования музыкальных способностей детей можно использовать такие формы работы:

- - выступления на родительских собраниях;
- - индивидуальное консультирование;
- -проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями можно использовать вспомогательные средства. В “родительском уголке” размещать полезную информацию, которую пришедшие за малышами родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. В качестве информационного материала размещать статьи специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей, пальчиковые игры, слова песен, хороводов. В течение года в детском саду проводить “День открытых дверей” для родителей. Посещение режимных моментов и занятия, в том числе и музыкальные.

Задача музыкального руководителя – раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития

### **План работы музыкального руководителя с родителями на учебный год**

#### **Сентябрь.**

1. «Какую музыку слушать дома» рекомендации.

#### **Октябрь.**

1. Музыкальный фото отчет за прошлый год .

#### **Ноябрь.**

1. Провести беседу с родителями «Культура поведения родителей и детей на праздниках и развлечениях».

#### **Декабрь.**

1. Привлечь родителей к помощи в оформлении зала для новогодних праздников.

#### **Январь.**

1. "Ваши заказы"(записи классической музыки, песен, подборок для проведения домашних праздников)

#### **Февраль.**

1. Консультация «Слушаем и рисуем музыку»

#### **Март.**

1. Помощь в оформлении зала к празднику 8 марта

#### **Апрель.**

1. Рекомендации «Песни ВОВ слушаем дома». рекомендации.

#### **Май.**

1. Помощь в организации праздника «До свиданье д/ сад»



### III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**1. Особенности осуществления:** Программа по музыкальному образованию, предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, с учетом алгоритма проведения музыкальных занятий. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы. Индивидуальная работа и развлечения с детьми проводится во второй половине дня. Музыка используется в режимных моментах.

**2. Особенности развивающей среды:** в дошкольных группах существует музыкальный уголок, который оснащен детскими музыкальными инструментами, пособиями, игрушками, атрибутами. Существует музыкальный зал, в котором есть: детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самodelки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.

**3. Материально-техническое обеспечение:** проектор, ноутбук, телевизор, диско-шар.

**4. Методические материалы:** -«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию. Г. Санкт - Петербург 2010

-Младшая группа. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) СП б 6: Композитор, 2010

-Средняя группа. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) СП б 6: Композитор, 2007

-Старшая группа. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) СП б 6: Композитор, 2008.

Подготовительная группа. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД) СП б 6: Композитор, 2012

**5. Кадровые условия:** дошкольные группы укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 3 воспитателя, 0,5 ставки музыкальный руководитель. Отличительной особенностью учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, все педагоги владеют навыками пользователя

ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

**6. Процедура педагогической диагностики:** осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувства ритма. Специальных занятий с целью диагностики проводить не нужно. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях, на музыкальных занятиях. Педагоги в праве выбирать автора диагностики, на данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

**7. Перечень литературных источников:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020.

2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию. Г. Санкт - Петербург 2010

**ПРИЛОЖЕНИЯ** к Программе в текстовом документе.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: [irjcf-54@mail.ru](mailto:irjcf-54@mail.ru)  
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Лаптева И.А.



«Утверждено»  
Директор школы  
Свиридова Н.А.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в младшей (от 3 до 5 лет) дошкольной группе  
на 2022/ 2023 учебный год.**

Воспитатели: Журавлева Г.В.  
Макарова Т.В.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка Цели и задачи Программы Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 5 лет. Целевые ориентиры Срок реализации программы.	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>8</b>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» Система работы с семьями воспитанников. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>12</b>
	Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах Физ.культурно -оздоровительная работа Формы, способы, методы и средства реализации Программы Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение. Программно -методическое сопровождение образовательной деятельности. Приложения	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г). За основу взята ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.-368с.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетное направление в рамках региональной программы "Россия - Родина моя": знакомство будущего поколения с духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет. Она направлена на формирование общей культуры и духовно - нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие программы: Региональная программа нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя»; Парциальная Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева; программа воспитания "Мы любим праздники".

Частично используются программа: О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

### **Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

### **Нормативно-правовые:**

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.13 г. № 1155 "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды». Указанные приказы не регулируют образовательную деятельность непосредственно в сфере дошкольного образования, но могут быть полезны ДОО для понимания

общих подходов к реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ, развитию цифровой образовательной среды, формированию единого понятийного пространства системы

• Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Центральная школа" Милославского района Рязанской области, утвержден 18.06.2015 года

• Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2017 62Л01 № 0000665 с приложением 62П01 № 1947

• Свидетельство о государственной аккредитации от 15 июля 2017 года 62А01 № 0000550 с приложением 62А01 № 0000510

**Локальными актами данной организации.**

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель Программы:** создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

1. Способствовать духовно-нравственному развитию, процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

1. забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

5. творческая организация образовательного процесса;

6. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

7. уважительное отношение к результатам детского творчества;

8. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

9. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

10. построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

## **3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

**Физическое развитие**

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- 5 годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-5-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и

сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. К 5м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Познавательное развитие:** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 23 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит

компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится ситуативной.

**Познавательное развитие:** для 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне

схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного, музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. .

#### **4. Целевые ориентиры:**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **6.Срок реализации Рабочей Программы**

2021-2022 учебный год (сентябрь-2021-май 2022 года.)



## **II. Содержательный раздел.**

### **Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); ребенок в семье и сообществе; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасности.

**Приложение 2, 3, 4, 5.**

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с миром природы; игровая деятельность; ознакомление с социальным миром.

**Приложение 1**

#### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

**Приложение 1**

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о

видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность; развитие игровой деятельности (театрализованные игры);

### **Приложение 1 (лепка, рисование, аппликация)**

**Перспективное планирование музыкальных занятий в рамках программы музыкального руководителя.**

## **5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих направлениях: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

**Календарно- тематическое планирование в рамках программы инструктора по физической культуре (ЗОЖ, КГН, перспективное планирование физкультурных занятий, комплекс утренней гимнастики, гимнастика после сна.)**

## **6. Взаимодействия семьями воспитанников.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: открытость, доступность, регулярность информации, свободный доступ родителей в пространство дошкольных групп; участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Перспективный план работы с родителями .**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1.Групповое родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни». 2.Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. «Какую музыку слушать дома» рекомендации. 4.Анкета «Семья и здоровье ребенка» 5.Памятка «Воспитываем правила поведения на улице» 6.Семейное творчество -выставка поделок «Золотая осень» 7. Развлечение "Что такое детский сад?"(День дошк. работника)
Октябрь	1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. Музыкальный фото отчет за прошлый год. 3. Памятка для родителей «Правила этикета» 4. Осенний праздник, помощь в подготовке атрибутов. 5.День здоровья «На лесной поляне»
Ноябрь	1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома» 2. Конкурс чтецов "Моя мама- лучше всех" 3. Консультация «Правила бережного отношения к зрению» 4. Беседы «Культура поведения родителей и детей на праздниках и развлечениях». 5. Акция «Покормим птиц»

Декабрь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>2. День здоровья «Осторожно, микробы вокруг нас»</p> <p>3. Консультация «Одежда и здоровье детей»</p> <p>4. Новогодние праздники.</p> <p>5. Индивидуальная консультация по вопросам родителей.</p> <p>6. Выставка «Елочка красавица»</p>
Январь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Индивид. консультация развиваем память и внимание</p> <p>2. «Ваши заказы» (записи классической музыки)</p> <p>3. Развлечение «Песенка колядки»</p> <p>4. Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка»</p> <p>5. Выставка «Зимняя сказка»</p>
Февраль	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Акция «Подари книгу»</p> <p>2. Выставка поделок и легио «Военная техника»</p> <p>3. Досуг «Будущие защитники»</p> <p>4. Физ. праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p> <p>5. Консультация «Слушаем и рисуем музыку»</p>
Март	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Помощь в оформлении зала к 8 марта Праздничный концерт «8 марта».</p> <p>2. Выставка «Сказки Чуковского»</p> <p>3. Папка передвижка «Режим дня для дошкольников»</p> <p>4. Беседа «Общение с детьми в семье».</p>
Апрель	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>2. День здоровья «Ловкие, быстрые, смелые»</p> <p>3. Выставка «Весна пришла»</p> <p>4. Физ. досуг «Правила дорожные детям знать положение»</p> <p>5. Консультация «Закаливание»</p> <p>6. Рекомендация «Слушаем дома песни ВОВ»</p> <p>7. Семейное творчество -выставка «Спасибо за Победу»</p>
Май	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте «Играем, беседуем, читаем дома»</p> <p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Праздник «День Победы»</p> <p>3. Физ досуг «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>4. Папка передвижка «Игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>

## 7. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей. Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования проходят в два этапа: первая и вторая неделя сентября; вторая и третья неделя мая..

На данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

**Основные диагностические методы:** наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:** индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и

группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы.

## **8. Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений** **Региональная программа нравственно- патриотического воспитания** **«Россия- Родина моя».**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетном направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.; правила, по которым мы живем.

**Моя семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Мой край.** Формировать представление о родном крае, о малой родине. Развивать интерес к истории поселка. Расширять знания детей об особенностях жизни людей в сельской местности, о работниках сельского хозяйства. Знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий. Учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу, берегут и охраняют природу. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Мой детский сад.** Важно показать, как в семье так и дошкольной группе есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Знакомить их с трудом взрослых, подключать детей к оформлению своей группы и других помещений.

**Будем Родине служить:** Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День победы. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

**Культура и традиции.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**Правила, по которым мы живем.** Учить действовать в соответствии с определенными правилами. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Вызвать желание подражать добрым поступкам.

**Перспективное планирование в рамках региональной программы нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя».**

### **Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольни-

ку средствами, и к творчеству. Всё планирование к программе в рамках программы музыкального руководителя.

### **Программа воспитания "Мы любим праздники".**

Программа воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Программа воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

**Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки»** Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

**Модуль 2 « Праздники, развлечения, физкультурные досуги»** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

**Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»** Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Планирование в рамках Программы воспитания "Мы любим праздники" дошкольных групп.

**Перспективное планирование в рамках Программы воспитания "Мы любим праздники".**

#### **Другие программы:**

1. В качестве методического обеспечения **частично используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет».** Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Программа О.С. Ушаковой дополняет основную образовательную программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей.

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в дошкольных группах, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

#### **Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в холодный период.**

Режимные моменты	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
Приём детей, игры	07:30 - 08:20	07:30 - 08:20
Утренняя гимнастика	08:20 - 08:25	08:20 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:25 - 08:50	08:30 - 08:45
Утренний круг	08:50 - 09:00	08:45 - 09:00
Игры - занятия.	09:00 - 09:50 (с перер	09:00 - 10:40(с перер
Подготовка ко второму завтраку	09:50 - 10:10	10:40 - 10:45
Второй завтрак	10:10 - 10:20	10:45 - 10:50
Игры, подготовка к прогулке.	10:20 - 10:45	10:50 - 10:55
Прогулка (Физкультурное занятие на воздухе)	10:45 - 12:10 пятница	10:55 - 12:30 пятница
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:10 - 12:30	12:30 - 12:45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30 - 12:50	12:45 - 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:50 - 15:00	13:00 - 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 - 15:30	15:15 - 15:30
Игры, занятия	15:30 - 16:00	15:30 - 16:25
Вечерний круг	16:25 - 16:30	16:25 - 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 - 18:00	16:30 - 18:00

Уход домой	17:00 - 18:00	17:00 - 18:00
------------	---------------	---------------

**Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в летний оздоровительный период.**

Режимные моменты	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
Приём детей, игры на прогулке	07:30 - 08:15	07:30 - 08:15
Утренняя гимнастика на прогулке	08:15 - 08:25	08:15 - 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:25 - 08:50	08:25 - 08:50
Утренний круг	08:50 - 09:00	08:45 - 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка	09:00 - 10:00	09:00 - 10:00
Подготовка ко второму завтраку	10:00 - 10:10	10:00 - 10:10
Второй завтрак	10:10 - 10:20	10:10 - 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 - 12:10	10:45 - 12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10 - 12:50	12:20 - 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:50 - 15:00	13:00 - 15:00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 - 15:30	15:15 - 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 - 16:00	15:30 - 16:00
Вечерний круг	16:00 - 16:10	16:00 - 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 - 18:00	16:10 - 18:00
Уход домой	17:00 - 18:00	17:00 - 18:00

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют 11 занятий (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет планируют 11 занятий (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 20 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой» и СанПиН (не более 2 занятия в день). Обязательным элементом каждого занятия является физ.минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Базовый вид деятельности	Занятия по программе			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в нед.	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в нед.	2 раза в неделю	2 раза в нед.	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование и руч. труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окруж. миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого занятий в неделю:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика. гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## **2.Физ.культурно- оздоровительная работа.**

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Прежде всего - к ценностям здорового образа жизни.

<b>Здоровье сберегающие технологии в дошкольных группах</b>		
<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Медико-профилактические</i>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по тропе здоровья после сна	ежедневно
3.	Воздушные ванны после сна	ежедневно
4.	Солнечные ванны в летний период	Летний период при температуре + 25 градусов
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	по эпид/показаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	медицинские осмотры	1 раза в год
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физ.культурно- оздоровительные</i>		
1.	утренняя гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно

4.	прогулки	ежедневно
5.	гимнастика после сна	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
6.	подвижные игры	ежедневно
7.	коммуникативные игры	2-3 раза в неделю
8.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раз в неделю
3.	Музыкальные занятия	2 раз в неделю
4.	Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю

### Двигательный режим в дошкольных группах.

Формы организации	Младший возраст от 3 до 5 лет		Старший возраст от 5 до 7 лет	
	2 раза в нед. 15-20 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 30-35 мин.
<b>Физическая культура в зале</b>	2 раза в нед. 15-20 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 30-35 мин.
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в нед. 15-20 мин.	1 раз в нед. 20-25 мин.	1 раз в нед. 20-25 мин.	1 раз в нед. 30-35 мин.
<b>Утренняя гимнастика</b>	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно
<b>Закалив. процедуры и гимнастика после сна</b>	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 30- 40минут
<b>Спортивный праздник</b>	-----	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60мин
<b>День здоровья</b>	1 раз в квар- тал	1 раз в кварт.	1 раз в квартал	1 раз в кварт.
<b>Самостоят. использование физ. оборудования</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Физ. актив. в помещении</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Подвижные и спортивные игры на прогулке.</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультур-минутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья., упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,



	литературы, изобразительная, двигательная	отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие худ. литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

#### 4. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда .</b>		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, приставка DVD Детские музыкальные инструменты Костюмы для театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Батут Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Пособия, игрушки, атрибуты для использования муз. руководителем .
Медицинский кабинет в школьном отсеке	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Папки-передвижки для родителей . Папки - передвижки для сотрудников
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература , набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Уголок«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Уголок «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека».) Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Ковры с рисунком дорожной тематики. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок«Наша Родина Россия»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и местная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <i>Детская художественной литературы</i>
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Предметы декорации Настольный театр
Уголок «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

		Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Уголок "Русская изба"	Развитие представлений детей о русской культуре, воспитание духовно нравственных качеств, чувство патриотизма и любви к Родине.	Печь, прялка, ухват, чугунок, горшок, сито, утюг, самовар, <i>игрушки, музыкальные инструменты, русский костюм</i> . Конспекты занятий.
Уголок "Сударушка"	Формирование познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами	Русские матрешки, Хохломская посуда, Гжельские игрушки, Рязанский леденец, Скопинская керамика, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка ,Богородская игрушка, поделки из бересты, Тульский пряник, грибы с глазами, одежда разных народов. Конспекты занятий.

## 5. Программно -методическое сопровождение образовательной деятельности.

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020.</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020.</p> <p>-Веселый этикет/ Е.Богуславская - ЛИТУР, 2002.</p> <p>– Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю.Белая. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Н.Ф.Губанова/Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Трудовое воспитание в детском саду / Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез, 2014.</p>
«Познавательное развитие»	<p>-Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений старшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений средняя группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений младшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа/ О.А Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Н.Ф.Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой/ М., Просвещение. 1978.</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством,</p>

	<p>старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.</p> <p>-Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева - Детство-Пресс, 2010.</p> <p>-Развитие познавательных способностей дошкольников/ Е.Е.Крашениников. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>-Наглядно - дидактические пособия / Мир в картинках.</p> <p>- Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с.</p> <p>-Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр)</p> <p>- Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр)</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020</p> <p>-Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.</p>
«Речевое развитие».	<p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет/ ТЦ Сфера- 2013.</p> <p>- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет/ ТЦ Сфера- 2013.</p> <p>- О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой/ ТЦ Сфера- 2002.</p> <p>-Е.О.Родина, Г.Ю. Ерошина. Волшебные звуки сказочного города/ ГОУ ДПО Рязанский областной институт развития образования. 2009.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество/ М., Просвещение 1985.</p> <p>-Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в старшей группе/ ТЦ Сфера- 2012.</p> <p>-Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в средней группе/ ТЦ Сфера- 2012.</p> <p>-Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в детском саду/ ТЦ Сфера- 1991.</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. с ауди приложением. Все группы, СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>- Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста/ ТЦ Сфера- 2004.</p> <p>- В.Н.Дегтева. Оригами с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, 2012.</p>
«Физическое развитие»	<p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Старшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей с детьми 2-7 лет/- Мозаика-синтез, 2014.</p>
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020.</p> <p>-О.В.Дыбина программа «Ребенок и окружающий мир» - М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>- Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника. / ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.</p>

	<p>- Ветихина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с.</p> <p>-Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр)</p> <p>- Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр)</p> <p>- Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p>
	Наглядные и дидактические пособия по всем образовательным областям.

## 6. Приложения

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: [irjcf-54@mail.ru](mailto:irjcf-54@mail.ru)  
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Лаптева И.А.



Свиридова Н.А.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей (от 5 до 7 лет) дошкольной группе  
на 2022/ 2023 учебный год.**

Воспитатели: Куцаева Н.И.  
Макарова Т.В.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка Цели и задачи Программы Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 5 лет. Целевые ориентиры Срок реализации программы.	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>8</b>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» Система работы с семьями воспитанников. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>12</b>
	Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах Физ.культурно -оздоровительная работа Формы, способы, методы и средства реализации Программы Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение. Программно -методическое сопровождение образовательной деятельности. Приложения	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г). За основу взята ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ 6-е издание. дополненное.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.- 368с.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетное направление в рамках региональной программы "Россия - Родина моя": знакомство будущего поколения с духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Она направлена на формирование общей культуры и духовно - нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие программы: Региональная программа нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя»; Парциальная Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева; программа воспитания "Мы любим праздники".

Частично используются программа: О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной "Развитие речи детей 3 – 7 лет".; "Играем в экономику" Л.Г.Киреева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

### **Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

### **Нормативно-правовые:**

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.13 г. № 1155 "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды». Указанные приказы не регулируют образовательную деятельность непосредственно в сфере дошкольного образования, но могут быть полезны ДОО для понимания общих



подходов к реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ, развитию цифровой образовательной среды, формированию единого понятийного пространства системы

Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Центральная школа" Милославского района Рязанской области, утвержден 18.06.2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2017 62Л01 № 0000665 с приложением 62П01 № 1947

• Свидетельство о государственной аккредитации от 15 июля 2017 года 62А01 № 0000550 с приложением 62А01 № 0000510

**Локальными актами данной организации.**

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель Программы:** создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

1. Способствовать духовно-нравственному развитию, процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

1. забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

5. творческая организация образовательного процесса;

6. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

7. уважительное отношение к результатам детского творчества;

8. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

9. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

10. построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

## **3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

## Речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Познавательное развитие:** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

## Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

## Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### **4. Целевые ориентиры:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

##### **Мотивационные образовательные результаты** (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этической принадлежности, религиозных других верований и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувству собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо", стремление поступать правильно, "быть хорошим";
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

##### **Предметные образовательные результаты** (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здоро-

вого образа жизни;

- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты:**

#### ***1. Когнитивные способности:***

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

#### ***2. Коммуникативные способности:***

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### ***3. Регуляторные способности:***

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

### **5.Срок реализации Рабочей Программы**

2021-2022 учебный год (сентябрь-2021-май 2022 года.)

## **II.Содержательный раздел.**

### **Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

#### **1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая:

- Ø моральные и нравственные ценности;
- Ø развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Ø развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Ø формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Ø формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;

- Ø формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Тематическое планирование: Приложение 2

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Ø формирование положительного отношения к труду;
- Ø развитие трудовой деятельности;
- Ø воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Ø формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Перспективное планирование: Приложение 5

#### **Формирование основ безопасности.**

- Ø Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- Ø формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Ø приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Ø передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Ø формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### Тематическое планирование: Приложение 3

#### **Развитие игровой деятельности**

- Ø Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Ø Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Ø Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Ø Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Ø Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Ø Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Тематическое планирование: Приложение 4

#### **2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- Ø развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Ø формирование познавательных действий, становление сознания;
- Ø развитие воображения и творческой активности;
- Ø формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Ø формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Ø совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему.

#### Тематическое планирование: Приложение 1

#### **3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- Ø обогащение активного словаря;
- Ø развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Ø развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Тематическое планирование: Приложение 1**

## Художественная литература.

- Ø Воспитание интереса и любви к чтению;
- Ø развитие литературной речи.
- Ø Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Тематическое планирование: Приложение 1**

### 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»предполагает:

- Ø развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Ø становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Ø формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Ø восприятие музыки, совершенствование навыков танцевальных движений, знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;

**Тематическое планирование: Приложение 1**

### 5.Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- Ø приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Ø способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Ø формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Ø становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Ø овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Календарно- тематическое планирование в рамках программы инструктора по физической культуре (ЗОЖ, КГН, перспективный план физкультурных занятий, комплекс утренней гимнастики, гимнастика после сна.)**

### 6. Взаимодействия семьями воспитанников.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: открытость, доступность, регулярность информации, свободный доступ родителей в пространство дошкольных групп; участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Перспективный план работы с родителями .

#### Тематический план работы с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Групповое родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни». 2.Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте

	<p>«Играем, беседуем, читаем дома»  2. «Какую музыку слушать дома» рекомендации.  4. Анкета «Семья и здоровье ребенка»  5. Памятка «Воспитываем правила поведения на улице»  6. Семейное творчество -выставка поделок «Золотая осень»  7. Развлечение "Что такое детский сад?"(День дошк. работника)</p>
Октябрь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  2. Музыкальный фото отчет за прошлый год.  3. Памятка для родителей «Правила этикета»  4. Осенний праздник, помощь в подготовке атрибутов.  5. День здоровья «На лесной поляне»</p>
Ноябрь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  2. Конкурс чтецов "Моя мама- лучше всех"  3. Консультация «Правила бережного отношения к зрению»  4. Беседы «Культура поведения родителей и детей на праздниках и развлечениях».  5. Акция «Покормим птиц»</p>
Декабрь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  2. День здоровья «Осторожно, микробы вокруг нас»  3. Консультация «Одежда и здоровье детей»  4. Новогодние праздники.  5. Индивидуальная консультация по вопросам родителей.  6. Выставка «Елочка красавица»  7. Анкета степени удовлетворенности качеством образовательных услуг за полугодие.</p>
Январь	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  1. Индивид. консультация развиваем память и внимание  2. «Ваши заказы» (записи классической музыки)  3. Развлечение «Песенка колядки»  4. Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка»  5. Выставка «Зимняя сказка»</p>
Февраль	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  1. Акция «Подари книгу»  2. Выставка поделок и легио «Военная техника»  3. Досуг «Будущие защитники»  4. Физ.праздник «Аты-баты, мы солдаты».  5. Консультация «Слушаем и рисуем музыку»</p>
Март	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  1. Помощь в оформлении зала к 8 марта Праздничный концерт «8 марта».  2. Выставка «Сказки Чуковского»  3. Папка передвижка «Режим дня для дошкольников»  4. Беседа «Семейные традиции».</p>
Апрель	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  2. День здоровья «Ловкие, быстрые, смелые»  3. Выставка «Весна пришла»  4. Подготовка к празднику «Мы встречаем Первомай»  5. Консультация «Закаливание»  6. Рекомендация «Слушаем дома песни ВОВ»  7. Семейное творчество -выставка «Спасибо за Победу»  8. Анкета степени удовлетворенности качеством образовательных услуг за год.</p>
Май	<p>1 Ежемесячная информация в уголке для родителей – работаем в тесном контакте  «Играем, беседуем, читаем дома»  1. Родительское собрание  2. Праздник «День Победы»</p>



- |  |
|--|
| 3. Физ досуг «Мой веселый звонкий мяч»             |
| 4. Папка передвижка «Игры по дороге в детский сад» |
| 5. Праздник «До свиданья, детский сад!»            |

## **7. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей. Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования проходят в два этапа: первая и вторая неделя сентября; вторая и третья неделя мая..

На данный момент используется Н.В. Верещагина "Диагностика педагогического процесса"

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

**Основные диагностические методы:** наблюдение; ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:** индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы.

## **8. Вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений Региональная программа нравственно- патриотического воспитания «Россия- Родина моя».**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетном направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.; правила, по которым мы живем.

**Моя семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Мой край.** Формировать представление о родном крае, о малой родине. Развивать интерес к истории поселка. Расширять знания детей об особенностях жизни людей в сельской местности, о работниках сельского хозяйства. Знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий. Учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу, берегут и охраняют природу. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Мой детский сад.** Важно показать, как в семье так и дошкольной группе есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Знакомить их с трудом взрослых, подключать детей к оформлению своей группы и других помещений.

**Будем Родине служить:** Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День победы. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

**Культура и традиции.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками,

былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Правила, по которым мы живем. Учить действовать в соответствии с определенными правилами. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Вызвать желание подражать добрым поступкам.

**Календарно – тематическое планирование в рамках региональной программы нравственно- патриотическое воспитание «Россия- Родина моя».**

## **Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

**Всё планирование к программе в рамках программы музыкального руководителя.**

### **Рабочая Программа воспитания "Мы любим праздники".**

Программа воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы: **Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки»** Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

**Модуль 2 « Праздники, развлечения, физкультурные досуги»** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

**Модуль «Фольклорные мероприятия»** Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

**Планирование в рамках Программы воспитания "Мы любим праздники" дошкольных групп.**

### **Другие программы:**

**1.** В качестве методического обеспечения мы **частично используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет».** Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Программа О.С. Ушаковой дополняет основную образовательную программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

**2. Частично используем Программу "Играем в экономику" Л.Г.Киреевой.** Особое место в курсе «Экономики для малышей» занимает работа над сказками. Ведь народные сказки – это кладовый векового экономического опыта народа. Например, работая над сказкой «Колобок» дети познакомятся с такими экономическими категориями, как труд, изделие; «Морозко» - награда, расплата, убытки и т.д. В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки. Используем мультфильмы для первоначального знакомства ребенка с темой денег **Мультсериал «Три котенка».** Сезон 3 (2009 г.). Серия 8. «Деньги – лепесточки». Три котенка узнают про ценность денег и бережное обращение с ними. **Мультсериал «Три кота».** Сезон 1 (2015 г.). Серия 10. «Поход в магазин». Семья котов отправилась в магазин за покупками. Детям поручили самостоятельно купить хлеб, молоко и чай. Используем мультфильм для обсуждения темы покупок в магазине, а также разумных и неразумных трат и т.д.

## **III. Организационный раздел.**

### **1. Организация распорядка и режима пребывания детей в дошкольных группах.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Пра-

вильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей.

**Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в холодный период.**

Режимные моменты	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
Приём детей, игры	07:30 - 08:20	07:30 - 08:20
Утренняя гимнастика	08:20 - 08:25	08:20 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:25 - 08:50	08:30 - 08:45
Утренний круг	08:50 - 09:00	08:45 - 09:00
Игры- занятия.	09:00 - 09:50(с перер.)	09:00 - 10:40(с перер.)
Подготовка ко второму завтраку	09:50 - 10:10	10:40 - 10:45
Второй завтрак	10:10 - 10:20	10:45 - 10:50
Игры, подготовка к прогулке.	10:20 - 10:45	10:50 - 10:55
Прогулка (Физкультурное занятие на воздухе)	10:45 - 12:10 пятница	10:55 - 12:30 пятница
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:10 - 12:30	12:30 - 12:45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30 - 12:50	12:45 - 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:50 - 15:00	13:00 - 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 - 15:30	15:15 - 15:30
Игры, занятия	15:30 - 16:00	15:30 - 16:25
Вечерний круг	16:25 - 16:30	16:25 - 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 - 18:00	16:30 - 18:00
Уход домой	17:00 - 18:00	17:00 - 18:00

**Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в летний оздоровительный период.**

Режимные моменты	Младшая группа от 3 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 7 лет
Приём детей, игры на прогулке	07:30 - 08:15	07:30 - 08:15
Утренняя гимнастика на прогулке	08:15 - 08:25	08:15 - 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:25 - 08:50	08:25 - 08:50
Утренний круг	08:50 - 09:00	08:45 - 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка (Занятия)	09:00 - 10:00	09:00 - 10:00
Подготовка ко второму завтраку	10:00 - 10:10	10:00 - 10:10
Второй завтрак	10:10 - 10:20	10:10 - 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 - 12:10	10:45 - 12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10 - 12:50	12:20 - 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:50 - 15:00	13:00 - 15:00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 - 15:30	15:15 - 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 - 16:00	15:30 - 16:00
Вечерний круг	16:00 - 16:10	16:00 - 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 - 18:00	16:10 - 18:00
Уход домой	17:00 - 18:00	17:00 - 18:00

Представленные данные о режиме дня исходя из продолжительности нахождения детей в дошкольных группах, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также

иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

### Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют 13 занятий (базовая часть) в неделю продолжительностью не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет планируют 14 занятий(базовая часть) в неделю продолжительностью не более 30 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день). Обязательным элементом каждого занятия является физ.минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Базовый вид деятельности	Занятия по программе			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неде-	2 раза в неделю	2 раза в нед.	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в нед.	2 раза в неделю	2 раза в нед.	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование и руч. труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окруж. миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неде-	2 раза в неделю
<b>Итого занятий в неделю:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика. гимнастика после сна	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## 2. Физ.культурно- оздоровительная работа.

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Прежде всего - к ценностям здорового образа жизни.

Здоровье сберегающие технологии в дошкольных группах		
№	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по тропе здоровья после сна	ежедневно
3.	Воздушные ванны после сна	ежедневно
4.	Солнечные ванны в летний период	Летний период при температуре + 25 градусов
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	по эпид/показаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	медицинские осмотры	1 раза в год
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	утренняя гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	прогулки	ежедневно
5.	гимнастика после сна	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
6.	подвижные игры	ежедневно
7.	коммуникативные игры	2-3 раза в неделю
8.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раз в неделю
3.	Музыкальные занятия	2 раз в неделю
4.	Занятия по ОБЖ	1 раз в неделю

### Двигательный режим в дошкольных группах.

Формы организации	Младший возраст от 3 до 5 лет		Старший возраст от 5 до 7 лет	
	2 раза в нед. 15-20 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 20-25 мин.	2 раза в нед. 30-35 мин.
<b>Физическая культура в зале</b>	1 раза в нед. 15-20 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 20-25 мин.	1 раза в нед. 30-35 мин.
<b>Физическая культура на прогулке</b>	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно

<b>Закалив. процедуры и гимнастика после сна</b>	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5- 10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 30- 40минут
<b>Спортивный праздник</b>	-----	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60мин
<b>День здоровья</b>	1 раз в квартал	1 раз в кварт.	1 раз в квартал	1 раз в кварт.
<b>Самостоят. использование физ. оборудования</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Физ. актив. в помещении</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Подвижные и спортивные игры на прогулке.</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультурные минутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья,, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	худ. литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
--	---	--

#### 4. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат, материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, приставка DVD Детские музыкальные инструменты Костюмы для театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Батут Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Пособия, игрушки, атрибуты для использования муз. руководителем .
Медицинский кабинет в школьном отсеке	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Папки-передвижки для родителей . Папки - передвижки для сотрудников
<b>Предметно-развивающая среда .</b>		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература , набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Уголок «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека».) Предметы- заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Ковры с рисунком дорожной тематики. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок «Наша Родина Россия»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и местная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Предметы декорации Настольный театр
Уголок «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Уголок "Русская изба"	Развитие представлений детей о русской культуре, воспитание духовно нравственных качеств, чувство патриотизма и любви к Родине.	Печь, прялка, ухват, чугунок, горшок, сито, утюг, самовар, <i>игрушки, музыкальные инструменты, русский костюм</i> . Конспекты занятий.
Уголок "Сударушка"	Формирование познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами	Русские матрешки, Хохломская посуда, Гжельские игрушки, Рязанский леденец, Скопинская керамика, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка, Богородская игрушка, поделки из бересты, Тульский пряник, грибы с глазами, одежда разных народов. Конспекты занятий.

## 5. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программа-



<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020.                  -Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова- Мозаика-Синтез Москва, 2020.                  -Веселый этикет/ Е.Богуславская - ЛИТУР, 2002.                  – Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю.Белая. Мозаика-Синтез, 2014.                  -Н.Ф.Губанова/Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, 2014.                  - Трудовое воспитание в детском саду / Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>-Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.                  -Формирование элементарных математических представлений старшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2020.                  -Формирование элементарных математических представлений средняя группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.                  -Формирование элементарных математических представлений младшая группа/И.А.Помараева- Мозаика-Синтез, 2015.                  -Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990                  -Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа/ О.А Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.                  -Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.                  - Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа/ О.А .Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2015.                  -Н.Ф.Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой/ М., Просвещение. 1978.                  -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020                  -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.                  -Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева - Детство-Пресс, 2010.                  -Развитие познавательных способностей дошкольников/ Е.Е.Крашениников. Мозаика-Синтез, 2014                  -Наглядно - дидактические пособия / Мир в картинках.                  - Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с.                  -Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр)                  - Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр)                  -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020                  -Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.                  -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.                  -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.                  -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.                  - О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет/ ТЦ Сфера- 2013.                  - О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет/ ТЦ Сфера- 2013.                  - О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой/ ТЦ Сфера- 2002.</p>

	-Е.О.Родина, Г.Ю. Ерошина. Волшебные звуки сказочного города/ ГОУ ДПО Рязанский областной институт развития образования. 2009.
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество/ М., Просвещение 1985. -Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в старшей группе/ ТЦ Сфера- 2012. -Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в средней группе/ ТЦ Сфера- 2012. -Т.С.Комарова Занятия по изо. деятельности в детском саду/ ТЦ Сфера- 1991. -Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. с ауди приложением. Все группы, СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. - Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста/ ТЦ Сфера- 2004. - В.Н.Дегтева. Оригами с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, 2012.
«Физическое развитие»	-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Старшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2015. -Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей с детьми 2-7 лет/- Мозаика-синтез, 2014.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020. -О.В.Дыбина программа «Ребенок и окружающий мир» - М: Мозаика-синтез, 2008. - Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника. / ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. - Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с. -Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" Программа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. (электр) - Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр) - Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева.
	Наглядные и дидактические пособия по всем образовательным областям