МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора школы по УВР:  Лаптева И.А. |  | «Утверждаю»  Директор школы:  Свиридова Н.А.  . |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Информатика»**

**5 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель информатики: Мустяца Екатерина Петровна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету  «Информатика и ИКТ» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта;
2. Авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, А.Ю. Босова, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.
3. Образовательной программы школы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа рассчитана на **35** ч в год (1 час в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;  синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи,  разработка последовательности и структуры действий,  необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;  оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные образовательные результаты**

в сфере познавательной деятельности

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления  информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств  связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.).
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

* знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
* приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 класс основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### Раздел  1. Информация вокруг нас

### Раздел  2. Компьютер

### Раздел  3. Подготовка текстов на компьютере

### Раздел  4. Компьютерная графика

1. **Информация вокруг нас (12 ч).**

Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.

Управление компьютером.

Хранение информации.

Передача информации. Электронная почта.

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат

Текст как форма представления информации.

Компьютер — основной инструмент подготовки текстов

Основные объекты текстового документа. Ввод текста.

Редактирование текста.

**Компьютерный практикум.**

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Клавиатурный тренажер.

1. **Компьютер (7 ч).**

Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.

Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста.

Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.

Табличное решение логических задач.

Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы.

Компьютерная графика. Графический редактор Paint.

**Компьютерный практикум**.

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

1. **Подготовка текстов на компьютере (8 ч).**

Преобразование графических изображений

Создание графических изображений.

Разнообразие задач обработки информации.

Систематизация информации. Списки — способ упорядочения информации.

Поиск информации.

Кодирование как изменение формы представления информации

Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений

**Компьютерный практикум.**

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаем списки»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

1. **Компьютерная графика   (6 ч).**

Разработка плана действий. Задачи о переправах

Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях

Создание движущихся изображений.

Создание анимации по собственному замыслу.

Выполнение итогового мини-проекта.

Итоговое тестирование

**Компьютерный практикум.**

Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)

Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы блока | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
| 1 | Информация вокруг нас | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Компьютер | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Компьютерная графика | 6 | 4 | 2 |
|  | Резерв учебного времени | 2 |  |  |
|  | Итого: | 35 | 17 | 18 |

**Планируемые предметные результаты обучения на конец  учебного года:**

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* запускать программы из меню «Пуск»
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования  простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**Информационные ресурсы по информатике для 5 класса**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5–7 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

5.Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

([www.lbz.ru](http://www.lbz.ru)).

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **Тема урока** | **Параграф**  **учебника** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **1** | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | **Введение,**  **§ 1, § 2 (3)\*** | **1** |  |
| **2** | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | **§ 2** | **1** |  |
| **3** | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру» | **§ 3** | **1** |  |
| **4** | Управление компьютером.  Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | **§ 4** | **1** |  |
| **5** | Хранение информации.  Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы» | **§ 5** | **1** |  |
| **6** | Передача информации | **§ 6 (1)** | **1** |  |
| **7** | Электронная почта.  Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой» | **§ 6 (2)** | **1** |  |
| **8** | В мире кодов. Способы кодирования информации | **§ 7 (1, 2)** | **1** |  |
| **9** | Метод координат | **§ 7 (3)** | **1** |  |
| **10** | Текст как форма представления информации.  Компьютер — основной инструмент подготовки текстов | **§ 8 (1, 3)** | **1** |  |
| **11** | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа 5 «Вводим текст» | **§ 8 (2, 4)** | **1** |  |
| **12** | Редактирование текста.  Практическая работа 6 «Редактируем текст» | **§ 8 (5)** | **1** |  |
| **13** | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста» | **§ 8 (5)** | **1** |  |
| **14** | Форматирование текста.  Практическая работа 8 «Форматируем текст» | **§ 8 (6)** | **1** |  |
| **15** | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2) | **§ 9 (1)** | **1** |  |
| **16** | Табличное решение логических задач.  Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4) | **§ 9 (2)** | **1** |  |
| **17** | Разнообразие наглядных форм представления информации | **§ 10 (1)** | **1** |  |
| **18** | Диаграммы.  Практическая работа 10 «Строим диаграммы» | **§ 10 (3)** | **1** |  |
| **19** | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора» | **§ 11 (1)** | **1** |  |
| **20** | Преобразование графических изображений  Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами» | **§ 11 (1)** | **1** |  |
| **21** | Создание графических изображений.  Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе» | **§ 11 (1, 2)** | **1** |  |
| **22** | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации | **§ 12 (1, 2)** | **1** |  |
| **23** | Списки — способ упорядочения информации.  Практическая работа 14 «Создаем списки» | **§ 12 (2)** | **1** |  |
| **24** | Поиск информации.  Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет» | **§ 12 (3)** | **1** |  |
| **25** | Кодирование как изменение формы представления информации | **§ 12 (4)** | **1** |  |
| **26** | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | **§ 12 (5)** | **1** |  |
| **27** | Преобразование информации путем рассуждений | **§ 12 (6)** | **1** |  |
| **28** | Разработка плана действий. Задачи о переправах | **§ 12 (7)** | **1** |  |
| **29** | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | **§ 12 (7)** | **1** |  |
| **30** | Контрольная работа. Практическая работа 17 «Создаем анимацию на заданную тему» | **§ 12 (7,8)** | **1** |  |
| **31** | Создание движущихся изображений.  Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1) | **§ 12 (8)** | **1** |  |
| **32** | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2) | **§ 12 (8)** | **1** |  |
| **33** | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу» |  | **1** |  |
| **34** | Резерв учебного времени |  | **1** |  |
| **35** | Резерв учебного времени |  | **1** |  |