МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора школы по УВР:  Лаптева И.А. |  | «Утверждаю»  Директор школы:  Свиридова Н.А.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**2 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель английского языка: Мустяца Екатерина Петровна

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика курса**

**Рабочая программа** учебного курса «**Английский язык**» для **2 класса** (далее-Рабочая программа) к **УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык»,** составлена на основе:

* **авторской программы** линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» (Москва: Дрофа, 2015), серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой

(<http://drofa-ventana.ru/upload/iblock/451/451e0edf28cd10aefc0a412184dead9c.pdf>).

* **Примерной программы** по иностранному языку.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме **68 часов (**34 учебных недель**)**, при 2 часах в неделю.

В состав УМК входят: учебник (книгу для учащегося), рабочая тетрадь, аудиоприложение, книга для учителя, диагностику результатов обучения.

**Планируемые результаты обучения**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть

формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Выпускник научится:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**Говорение**

Выпускник научится:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей и т.д.).

**Чтение**

Выпускник научится:

-вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

-про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

• выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

**Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особен-

ности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство**. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья**. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники,

подарки.

**Мир вокруг нас**. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений**. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище**. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы**. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир**. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда**. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Празд-

ничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты**. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании.

Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримеча-тельности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1. 1 | Знакомство | 7 |
| 1. 2 | Я и моя семья | 7 |
| 1. 3 | Мир вокруг меня | 7 |
| 1. 4 | Мир увлечений. Досуг. | 14 |
| 1. 5 | Городские здания. Дом. Жилище. | 9 |
| 1. 6 | Человек и его мир. | 8 |
| 1. 7 | Здоровье и еда. | 8 |
| 1. 8 | Страны и города. Континенты. | 8 |
|  | **Итого** | **68** |

**Информационные ресурсы по английскому языку для 2 класса**

1. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений (часть №1)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 111 с.
2. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений (часть №2)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 112 с.
3. Рабочая тетрадь по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений /O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 108 с.
4. Диагностика результатов образования по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений / 10. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.
5. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык - учебная программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ - Москва: Дрофа, 2015.- 74 с.
6. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык - книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразовательных учреждений/.- Москва: Дрофа, 2015.- 173 с.
7. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык.

**- электронные пособия:**

* Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English» (2 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Rainbow English» О.В Афанасьева, И.В. Михеева**  **2 класс** | | | | | | | | |
| **№ уро**  **ка** | **Тема и содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | **Буквы и их сочетания (звуки, транс крипция)** | **Лексический и грамматический материал** | **Струк**  **туры** | **Аудио** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** |
| 1 | Техника безопасности на уроке. Знакомство с предметом «английский язык». (Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство) | ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;  знакомятся со странами изучаемого языка;  учатся произносить свои имена по-английски;  знакомятся с интернациональными словами;  определяют свои мотивы изучения английского языка |  | Hello, Hi.  Имена английских мальчиков и девочек. | Hello, I,m Deb.  Hi, I,m Ben. | 1-5 | 1 |  |
| 2 | Введение новых букв. Р.О. Я - Кен. (Знакомство) | знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | Bb[b], Dd[d], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n], Ee[e]. | Имена английских мальчиков и девочек. | No, Mel. | 6 -13 | 1 |  |
| 3 | Введение новых букв. Диалог знакомства. (Знакомство. Клички домашних питомцев) | знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;  знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления;  работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | Tt [t], Ss[s], Gg[ g], Yy [i] - [j ]. | Yes, no. Имена английских мальчиков и девочек. | Nice to meet you. | 14 -24 | 1 |  |
| 4 | Введение новых букв и слов. Чтение. (Знакомство) | знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  совершенствуют фонетические навыки | Ff [f], Pp[p], Vv [v], Ww[w]. | Bed, belt, tent, ten, bell, egg, nest, net | My name is Ed. | 25 - 31 | 1 |  |
| 5 | Введение новых букв и слов. Чтение. Диалог знакомства. (Знакомство) | знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?;  ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | Hh [h]. Jj [d ], Zz [j ], Ii [i]. |  | What,s your name? | 32 - 38 | 1 |  |
| 6 | Разучивание песенки – приветствие. | слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;  учатся подбирать лексические единицы для описания картинки |  |  |  | 39 - 40 | 1 |  |
| 7 | Закрепление изученных слов и букв. (Знакомство) | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;  учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова |  |  |  | 41 -43 | 1 |  |
| 8 | Введение новых букв. Аудирование. (Знакомство). | знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;  воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | Rr [r], Cc [k], Xx[ks] | Milk, hill, kid, pig, six, wind.  Английские имена и фамилии. |  | 44 -50 | 1 |  |
| 9 | Чтение, закрепление лексики. (Знакомство. Прощание). | знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | Oo [ ] | Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. | Goodbye. Bye. Bye – bye. See you. | 51 - 56 | 1 |  |
| 10 | Разучивание песенки – прощание.(Прощание) | слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | Uu [ Λ ] | Bus, sun, jug, cup, mug. |  | 57 - 63 | 1 |  |
| 11 | Совершенствование лексических навыков (Знакомство) | учатся представлять людей друг другу;  знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  совершенствуют лексические навыки |  | Tree, street, bee, sweet. | Meet Ron. | 64 - 67 | 1 |  |
| 12 | Описание картинок. (Мир вокруг нас) | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;  описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке |  | **a**[ ] неопределённый артикль | I can see Ed Ross. | 68 -72 | 1 |  |
| 13 | Контроль навыков чтения, алфавит. (Животные) | описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом;  учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову |  |  |  | 73 - 75 | 1 |  |
| 14 | Обобщающее повторение(Знакомство. Прощание. Животные) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 76 -78 | 1 |  |
| 15 | Диалогическая речь, чтение. (Мир вокруг нас) | учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога;  разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;  знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | Sh[ ∫ ] |  | How are you? | 79 -85 | 1 |  |
| 16 | Введение новых букв и слов. Чтение. (Мир вокруг нас) | знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | Aa [ ] | Cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. |  | 86 - 89 | 1 |  |
| 17 | Введение слов. Чтение. (Мир вокруг нас) | знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;  знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  учатся называть цвета предметов | Ck [k ] | And, cock, clock, sock, duck, black, red, green. | Betty and Jill can see a green hill. | 87 - 96 | 1 |  |
| 18 | Введение новых слов. Чтение. Диалог- расспрос.(Знакомство. Страны и города) | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*;  знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец;  учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | оo [ ] | Hook, book, wood, cook. | Where are you from? – I am from Moscow. | 97 -103 | 1 |  |
| 19 | Введение новых слов. Аудирование**.** (Мир вокруг нас) | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* |  | Big, little. |  | **1**04 - 109 | 1 |  |
| 20 | Развитие устной речи. Чтение.(Мир вокруг меня) | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* |  |  |  | 110 - 113 | 1 |  |
| 21 | Обобщающее повторение. (Мир вокруг меня) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 113 -117 | 1 |  |
| 22 | Формирование навыков чтения. Глагол-связка (Животные. Мир вокруг меня) | знакомятся c буквосочетанием *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | Ch [ t∫ ] is [ z ] | Bench, chimp, chick,  Cherry, match | To be | 118 - 124 | 1 |  |
| 23 | Личное местоимение it в речи. (Мир вокруг меня) | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении *it* |  | Good, bad, sad, happy, fanny. | личное местоимен *it* | 125 - 132 | 1 |  |
| 24 | Ответы на вопрос «Что это?» Чтение. (Сказочные герои. Мир вокруг меня) | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | Or[ : ]  ar[ a:] | Car, star, park, door, farm, port, horse, floor. | It is a cat? – It’s a cat. What is it? | 133 - 139 | 1 |  |
| 25 | Монологические высказывания. Отрицание в предложении.(Мир вокруг меня) | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*;  знакомятся с согласной буквой *Q q*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | Q q q + u =[ kw] | Queen, quilt | It is not – it isn,t | 140 - 146 | 1 |  |
| 26 | Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. | учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведyт диалоги с опорой на образец |  | Who is it? | Is it...? Yes, it is. No, it isn,t. | 147 -152 | 1 |  |
| 27 | Аудирование. Работа над текстом. (Мир вокруг меня) | выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания |  | Come in. What is it? |  | 153 -156 | 1 |  |
| 28 | Аудирование. Использование реплик по ситуации. (Празднование Нового года. Мир вокруг меня) | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции |  |  |  | 157 -159 | 1 |  |
| 29 | Введение новой лексики по теме «Семья». (Семья) | ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*,*he,she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» |  | Mum, dad, granny, grandad. I, he, she, it. |  | 160 -164 | 1 |  |
| 30 | Аудирование, закрепление лексики в речи. Чтение. (Члены семьи, их характеристики) | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;  учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;  пишут слова и словосочетания |  |  |  | 165 | 1 |  |
| 31 | Введение новых слов, аудирование. (Люди, животные, предметы вокруг меня) | воспринимают на слух повествовательные предложения;  знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге;  учатся называть эти буквы в алфавите;  знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];  читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;  учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;  знакомятся с альтернативными вопросами;  учатся писать новые слова и сочетания с ними | **A =**[ æ] [ ei]  E =[ e] [ i:] | We, plane, name, game, cake, lake, or. | What is it? Who is it? | 166 -170 | 1 |  |
| 32 | Повелительное наклонение глагола. Чтение. (Любимые животные и друзья) | воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;  читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;  ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;  прогнозируют вопрос по ответу;  решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;  знакомятся с формой повелительного наклонения;  учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам;  учатся писать краткие просьбы и приказания |  | Sleep well! Freed Rex! Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good! |  | 171 - 173 | 1 |  |
| 33 | Неопределённый артикль существительных. Чтение. (Люди и предметы окружающего мира) | воспринимают на слух звучащие предложения;  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;  знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);   знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге;  знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;  читают диалог;  учатся подбирать рифму к заданным словам;  знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»;  отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);  пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | дифтонг[ u] | Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold.  Stand up! Clap your hands! Shakyour head! Stamp your feet! Sit down! | Формы артикля: a и an.  I see (всё понятно) | 174 - 176 | 1 |  |
| 34 | Закрепление новой лексики в упражнениях. (Говорим о себе) | воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; тренируются в использовании сочинительного союза *and*;  устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  пишут слова, словосочетания команды |  |  |  | 177 - 178 | 1 |  |
| 35 | Обобщающее повторение (Говорим о себе, о животных) | Воспринимают на слух высказывания и устанавливают логические связи между изображениями;  воспринимают на слух предложения и находят их в учебнике;  учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; |  | and |  | 179 -181 | 1 |  |
| 36 | Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи. (Наши родные города) | знакомятся с английскими названиями русских городов;  учатся говорить, откуда родом разные люди;  тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;  знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;  тренируются в использовании структуры *can see*;  читают и пишут новые слова и сочетания с ними | You**=**[ju:] | Blue, tulip, pupil, student, cute. | I can see | 182 -184 | 1 |  |
| 37 | Закрепление употребления глагола-связки в предложениях. (Наши родные города) | воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;  устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;  знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;  учатся писать эти формы |  |  | Глагол-связка to be | 185 - 187 | 1 |  |
| 38 | Диалогическая речь. Песня «Откуда ты?» (Говорим о себе, своих друзьях и любимцах) | воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;  ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;  учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* |  |  |  | 188 -190 | 1 |  |
| 39 | Многозначность лексической единицы where в предложениях. (Откуда мы приехали, какие мы) | воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;  знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;  читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; |  |  | Where are you from? | 191 - 192 | 1 |  |
| 40 | Грамматика: личные местоимения. Чтение. | знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð] и новым личным местоимением *they*; используют данное местоимение в речи при характеристике животных;  обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;  читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  пишут новое буквосочетание и новое местоимение | th [ð] | they |  | 193 | 1 |  |
| 41 | Аудирование. Работа над текстами, письмо. (Люди вокруг нас) | воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;  читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;  работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;  прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;  читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;  выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур |  |  |  | 194 | 1 |  |
| 42 | Аудирование, отработка навыков чтения. (Люди вокруг нас) | воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;  учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; |  |  |  | 195 | 1 |  |
| 43 | Развитие навыков чтения при работе над текстом. Диалогическая речь. . (Люди вокруг нас) | читают предложения и текст;  отвечают на вопросы;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  ведут этикетный диалог знакомства;  пишут буквосочетания, слова, фразы;  дают характеристики людям, животным, предметам |  |  |  | 196 | 1 |  |
| 44 | Обобщающее повторение (Сказочные персонажи учебника. Их характеристики) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту |  |  |  | 197 -198 | 1 |  |
| 45 | Введение новых слов, чтение. (Люди и предметы вокруг нас.) | воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;  знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;  читают слова, словосочетания, предложения;  структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;  пишут слова, словосочетания, предложения |  | Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye. |  | 200 | 1 |  |
| 46 | Составление диалогов, чтение, письмо. (Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики) | воспринимают на слух фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;  знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;  учатся оперировать подобными ответами в речи;  знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;  составляют предложения по образцу;  пишут слова, словосочетания, предложения |  |  | Where is Lena? – In Minsk. | 201 -203 | 1 |  |
| 47 | Аудирование, отработка навыков чтения. (Путешествуем по городам) | воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;  завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; |  |  | Are you in Rom? – No, we are not. | 204 | 1 |  |
| 48 | Развитие навыков чтения, письмо. (Путешествуем по городам) | знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;  знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];  семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;  читают словосочетания и предложения с новыми словами;  пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | **Th =**[ði ] [ð ] | Three, throne, thick, thin, brother, mother, father, sister. |  | 205 -206 | 1 |  |
| 49 | Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» (Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст) | воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;  знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи;  пишут числительные и новую структуру |  | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. | How old are you? – I am seven. | 207 -211 | 1 |  |
| 50 | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | воспринимают на слух микродиалоги;  читают слова и словосочетания;  отвечают на вопросы по картинке;  составляют вопросы по образцу;  работают в парах, участвуя в ролевой игре;  слушают, повторяют и заучивают рифмовку;  пишут слова, словосочетания, вопросы |  | Son |  | 212 - 214 | 1 |  |
| 51 | Аудирование, чтение и составление высказываний по образцу. (Местоположение людей, животных, предметов) | устанавливают ассоциативные связи между словами;  воспринимают на слух микроситуацию;  отвечают на вопросы, используя зрительную опору;  изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;  читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;  пишут слова и словосочетания |  |  |  | 215 | 1 |  |
| 52 | Обобщающее повторение. (Местонахождение людей, животных, их возраст) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 216 -217 | 1 |  |
| 53 | Грамматика: существительные множественного числа. (Обозначение множественности и ведение счета) | воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;  выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;  решают языковые загадки;  читают и используют числительные в речи;  пишут слова во множественном числе и сочетания с ними |  |  | Pen –pens, tree - trees | 218 -221 | 1 |  |
| 54 | Употребление существительных множественного числа в речи. (Обозначение множественности и ведение счета) | воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  называют животных во множественном числе;  сообщают о том, что они видят и в каком количестве;  выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;  разучивают рифмовку;  пишут слова и фразы |  |  |  | 222 -223 | 1 |  |
| 55 | Введение новых слов. Отрицание в кратких ответах. (Обозначение множественности. Именование объектов) | воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;  знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе;  перефразируют предложения с полной формой глагола;  знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением;  читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;  решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;  завершают фразы по образцу;  пишут слова и словосочетания | Ir,er,ur =[3: ] | Bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern. | No, they are not/ aren, t. | 224 -226 | 1 |  |
| 56 | Развитие навыков чтения, работа над микродиалогами. (Выражение преференций) | воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу;  читают слова и словосочетания;  соотносят звуки с буквосочетаниями;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |  | I like | 227 -229 | 1 |  |
| 57 | Знакомятся со структурой *I* *like*. Используют данную структуру в речи; | знакомятся со структурой *I* *like*; читают вслед за диктором фразы с данной структурой;  используют её в речи;  подбирают слова в рифму;  пишут слова и словосочетания |  |  |  |  | 1 |  |
| 58 | Выражение преференции. Местоположение объектов | воспринимают на слух фразы;  знакомятся с названиями фруктов;  используют структуру *I* *like* в речи;  читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; знакомятся с предлогами *on, under, by*,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;  знакомятся с определенным артиклем;  используют новые предлоги и определенный артикль в речи;  пишут слова и словосочетания с ними |  | Apple, plum, lemon, banana, grape, orange.  Предлоги: in, on, under, by. | I like | 230 -233 | 1 |  |
| 59 | Закрепление лексики, отработка навыков чтения. (Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей) | воспринимают на слух микроситуации;  подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;  сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;  читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;  знакомятся с названиями профессий и занятий людей;  пишут названия профессий и словосочетания с ними |  |  |  | 234 | 1 |  |
| 60 | Обобщающее повторение. (Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 235 -236 | 1 |  |
| 61 | Введение и закрепление новой лексики в упражнениях. (Профессии людей. Местоположение предметов) | воспринимают на слух фразы;  знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*;  учатся произносить данные сочетания в односложных словах;  знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;  семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;  читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; | *Ow* [ a ] *ои* [a ] | Clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy |  | 237 -239 | 1 |  |
| 62 | Грамматика: ответы на специальные вопросы со словом «где». (Профессии людей. Местоположение предметов) | знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;  разучивают и поют песню;  работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;  описывают картинки в пределах изучаемой тематики;  пишут слова, словосочетания и предложения | The =[ði ] [ð ] |  | Where is/are | 240 -241 | 1 |  |
| 63 | Разучивание песни «Алфавит», чтение, письмо. (O себе и о других людях) | знакомятся с английским алфавитом;  разучивают и поют песню *АВС*;  читают слова и текст;  отвечают на вопросы по картинке;  отвечают на вопросы по тексту;  вычленяют из текста специфическую информацию;  устанавливают ассоциации между словами;  используют в речи названия цветов;  дают качественные характеристики объектам;  пишут слова и словосочетания |  |  | In the street, in the tree | 242 -246 | 1 |  |
| 64 | Ответ на вопрос «Который час?», работа над текстом. (Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени) | воспринимают на слух фразы;  устанавливают некорректности в описании картинки;  перефразируют предложения;  знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  учатся правильно отвечать на указанный вопрос;  читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;  читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);  отвечают на вопросы по тексту;  пишут слова, словосочетания, предложения |  |  | What, s the time? – It, s one o, clock. | 245 -246 | 1 |  |
| 65 | Введение новых слов, чтение, письмо. (Обозначение и выражение времени) | воспринимают на слух микроситуацию;  знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];  знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;  семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;  решают языковые головоломки;  читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;  выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*;  пишут слова, словосочетания, предложения | *оо* [u:] [ ] | Room, roof, boot, spoon,moom, school, afternoon |  | 247 -249 | 1 |  |
| 66 | Закрепление новой лексики в монологической речи. (Что мы любим делать) | воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;  завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  читают текст о преференциях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;  пишут слова, словосочетания, предложения |  | Run, ride, jump, swim, help, play |  | 250 -252 | 1 |  |
| 67 | Аудирование, работа над текстом. (Что мы любим делать и что мы обычно делаем) | воспринимают на слух текст;  выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации;  рассказывают о любимых занятиях людей;  составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;  пишут словосочетания и предложения |  |  |  | 253 | 1 |  |
| 68 | Обобщающее повторение (Что мы любим делать и что мы делаем) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |  |  |  | 254 -255 | 1 |  |