# Публичный отчёт-доклад

## муниципального общеобразовательного учреждения

# «Центральная школа»

## *Милославского района*

## *Рязанской области*

**за 2016 – 2017 учебный год**

## Содержание

1. Общая характеристика ОУ.
2. Цели и результаты развития ОУ.
3. Содержание и технологии образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
6. Внешние связи и имидж ОУ.
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет подготовлен авторским коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Центральная школа» Милославского района Рязанской области в составе:

Свиридова Н.А. – директор школы,

Лаптева И.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Сырцова Л.В. – заместитель директора по воспитательной работе.

При разработке публичного отчета использовались «Методические рекомендации по организации публичного отчётного доклада муниципального общеобразовательного учреждения».

Публичный отчет о состоянии и результатах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения адресован широкой общественно-родительской аудитории.

Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Милославского района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центральная школа» Милославского района Рязанской области (далее МОУ «Центральная школа») создано Постановлением Главы администрации Милославского района Рязанской области от 19 января 1995 г. № 11 на основе средней общеобразовательной школы поселка Центральный, работающей с 1953 года, для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учредителем школы является администрация муниципального образования – Милославский муниципальный район Рязанской области.

МОУ «Центральная школа» расположено по адресу:

391793, Рязанская область, Милославский район,

р.п. Центральный, ул. Октябрьская, д. 5а

Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию в 2011 году.

Лицензия 62 № 000231 (регистрационный № 07-0104) от «25» марта 2011 г. выдана Министерством образования Рязанской области.

Срок действия лицензии - «бессрочно».

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 016775 (регистрационный № 07-0058) от «09» июня 2011 г. выдано Министерством образования Рязанской области.

Свидетельство действительно по «08» июня 2023 г.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, школьный родительский комитет, педагогический совет школы.

МОУ «Центральная школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением.

Она расположена в поселке Центральный и размещается в типовом здании, построенном в 1954 году.

Здание типовое двухэтажное, помещения школы соответствуют требованиям санитарных правил и норм.

В сентябре 2010 года при школе начала работу дошкольная разновозрастная группа, а в октябре 2013 года открылась вторая дошкольная разновозрастная группа. Общее количество детей, посещающих дошкольные группы в этом году – 30-32. Группы занимают отдельное крыло на первом этаже школы.

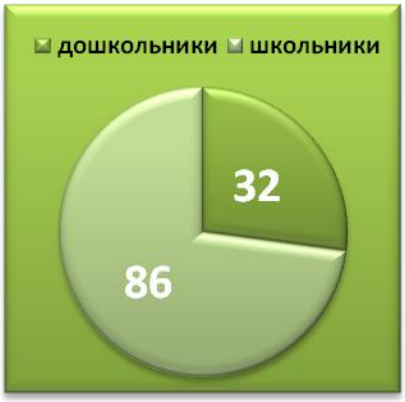
Посёлок Центральный расположен на границе двух соседних районов Скопинского и Милославского. Большинство учащихся нашей школы проживает на территории посёлка Центральный.

Осуществляется подвоз 18 учащихся, проживающих в п. Поплевино, д. Подноволоки, п. Зелёный, с. Поляны, что составляет около 20,9% всех учащихся школы.

Большая часть родителей работают на территории Милославского и Скопинского районов. В частности в ИК-1, в ЦРБ п. Милославское, на заводах САЗ и «Строймаш», в жилищно-коммунальной сфере посёлка. А также ездят на временные заработки в Москву и Московскую область.

В основном родители учащихся имеют среднее специальное образование (26%) и среднее образование (45%), лишь 8% имеют высшее образование.

Общая численность учащихся в 2016-2017 учебном году составила – 86 человек из 67 семей




Общая численность детей, посещающих дошкольные группы – 30 человек, на конец учебного года – 32 человека.

Из них: в возрасте 3-4 года – 16 человек; в возрасте 5-7 лет – 16 человек.

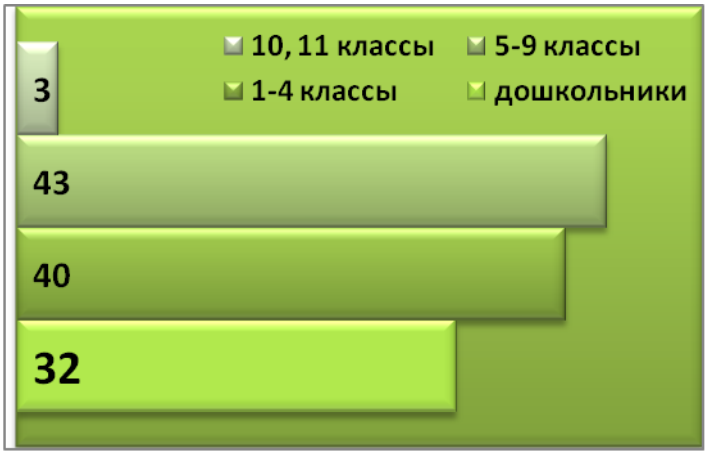
Таким образом, всего по МОУ «Центральная школа» на конец учебного года обучалось и воспитывалось 118 человека из 78 семей.

Количество многодетных семей – 14 – что составляет 17,9%.

Неполных семей – – что составляет %.

.

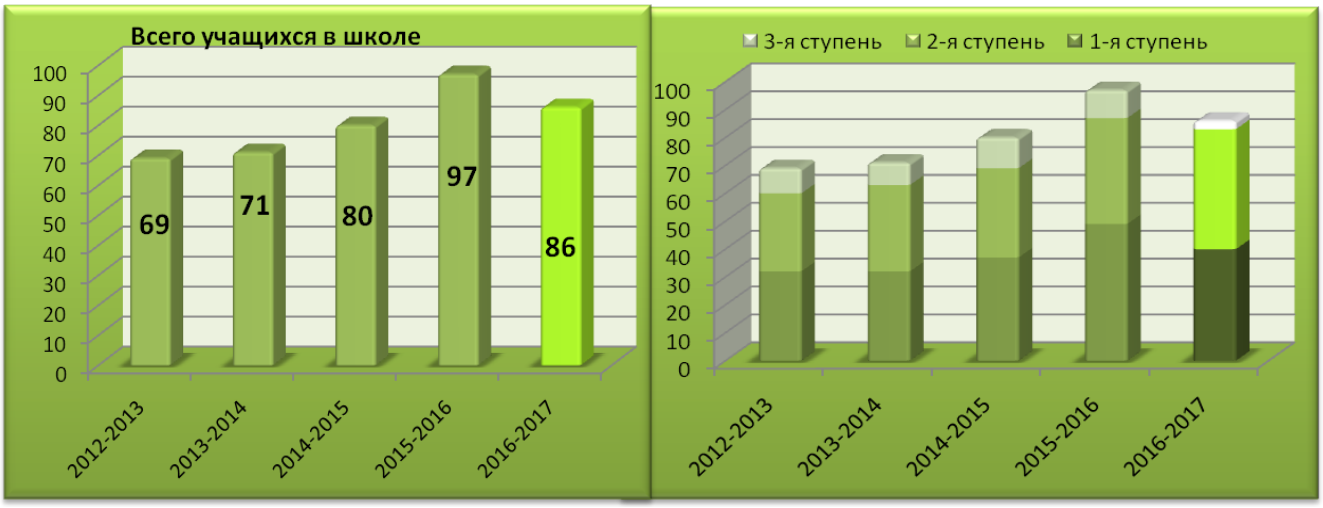
МОУ «Центральная школа» реализует следующие уровни общего образования:




1) Дошкольное образование (дети от 3 до 7 лет);
2) Начальное общее образование (1–4-е классы);
3) Основное общее образование (5–9-е классы);
4) Среднее общее образование (10–11-е классы).

## Количество учащихся в школе

| Уровни образования | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** |
|---|---|---|---|---|---|
| Дошкольное | 17 | 31 | 30 | 30 | **32** |
| Начальное общее | 32 | 32 | 37 | 49 | **40** |
| Основное общее | 28 | 31 | 32 | 38 | **43** |
| Среднее общее | 9 | 8 | 11 | 10 | **3** |
| **Всего учащихся** | 69 | 71 | 80 | 97 | **86** |
| **Всего детей** | 86 | 102 | 110 | 127 | **118** |




## Перспективный план накопляемости учащихся на период до 2020 года

| Годы / Классы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 10 | 17 | **10** | 10 | 7 | 8 |
| 2 | 11 | 5 | 9 | **15** | 10 | 10 | 7 |
| 3 | 8 | 12 | 7 | **8** | 15 | 10 | 10 |
| 4 | 8 | 10 | 14 | **7** | 8 | 15 | 10 |
| 5 | 7 | 9 | 11 | **13** | 6 | 8 | 15 |
| 6 | 5 | 8 | 9 | **10** | 13 | 6 | 8 |
| 7 | 5 | 6 | 7 | **8** | 10 | 13 | 6 |
| 8 | 5 | 4 | 8 | **7** | 8 | 10 | 13 |
| 9 | 10 | 5 | 5 | **5** | 6 | 8 | 10 |
| 10 | 2 | 9 | 1 | **2** | 1 | 3 | 2 |
| 11 | 6 | 2 | 9 | **1** | 2 | 1 | 3 |
| итого | **72** | 80 | 97 | **86** | **89** | **91** | **92** |

## Самоопределение выпускников уровня основного общего образования

| Учебный год | Перешли на старшую ступень (10 класс) | Перешли на старшую ступень (10 класс) в другую школу | Поступили в учреждения начального профессионального образования | Поступили в учреждения специального профессионального образования |
|---|---|---|---|---|
| 2012-2013 | 2 | - | 1 | 1 |
| 2013-2014 | 7 | - | - | 3 |
| 2014-2015 | 1 | - | 2 | 2 |
| 2015-2016 | 2 | - | - | 3 |
| **2016-2017** | **1** | - | **1** | **3** |

**Самоопределение выпускников уровня среднего общего образования за последние пять лет**

| Учебный год | Поступили в ВУЗы на бюджетной основе | Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе | Поступили в учреждения довузовского профессионального образования | Трудоустроены |
|---|---|---|---|---|
| 2012-2013 | - | 1 | 1 | - |
| 2013-2014 | 4 | 1 | 1 | - |
| 2014-2015 | - | - | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| **2016-2017** | | | | |
| **всего** | | | | |

## 2. Цели и результаты развития образовательного учреждения.

Основными целями общего образования в МОУ «Центральная школа» являются достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения; осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений в соответствии с Уставом школы; осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Задачами дошкольного образования являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

## Результаты обучения учащихся за 2016 - 2017 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся | | | | Успевают: | | | | Не успевают | кач-во обучения | успеваемость | степень обученности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | На начало года | Выбыли | Прибыли | На конец года | Всего | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» (ост «4») | | | | |
| **1** | 10 | | | 10 | безотметочное обучение | | | | | | | |
| **2** | 14 | | 1 | 15 | 15 | | 10 | | | 66,7% | 100,0% | 54,67% |
| **3** | 8 | | | 8 | 8 | 1 | 2 | | | 37,5% | 100,0% | 51,00% |
| **4** | 7 | | | 7 | 7 | 1 | 2 | | | 42,9% | 100,0% | 53,14% |
| *1-4* | *39* | *0* | *1* | *40* | *30* | *2* | *14* | | | ***69,6%*** | ***100,0%*** | ***85,22%*** |
| **5** | 13 | | | 13 | 13 | 2 | 5 | | | 53,8% | 100,0% | 56,62% |
| **6** | 11 | 1 | | 10 | 10 | 1 | 4 | 1 | | 50,0% | 100,0% | 53,60% |
| **7** | 8 | | | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 25,0% | 100,0% | 43,00% |
| **8** | 8 | 2 | | 6 | 6 | | 2 | | | 33,3% | 100,0% | 45,33% |
| **9** | 5 | | | 5 | 5 | | 1 | 1 | | 20,0% | 100,0% | 41,60% |
| *5-9* | *45* | *3* | *0* | *42* | *42* | *3* | *14* | *3* | | ***40,5%*** | ***100,0%*** | ***49,90%*** |
| **10** | 2 | | | 2 | 2 | 1 | | | | 50,0% | 100,0% | 68,00% |
| **11** | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 0,0% | 100,0% | 36,00% |
| *10-11* | *3* | *0* | *0* | *3* | *3* | *1* | *0* | | | ***33,3%*** | ***100,0%*** | ***57,33%*** |
| **Итого** | **87** | **3** | **1** | **85** | **75** | **6** | **28** | 3 | **0** | **45,33%** | **100%** | **49,74%** |

## Качество знаний учащихся по отдельным предметам

| Уровень образования | Цикл, предмет | Качество знаний по циклу, предмету | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2-4 классы | Русский язык | 11 из 20 | 55,0 | 15 из 27 | 55,6 | 12 из 26 | 46,2 | 16 из 30 | 53,3 | 18 из 29 | 62,1 |
| | Лит. чтение | 18 из 20 | 90,0 | 18 из 27 | 66,7 | 20 из 26 | 76,9 | 23 из 30 | 76,7 | 25 из 29 | 86,2 |
| | Математика | 13 из 20 | 65,0 | 15 из 27 | 55,6 | 15 из 26 | 57,7 | 18 из 30 | 60,0 | 18 из 29 | 62,1 |
| 5-9 классы | **Гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | |
| | Русский язык | 19 из 28 | 67,9 | 17 из 31 | 54,8 | 20 из 32 | 62,5 | 22 из 40 | 55,0 | 18 из 42 | 42,9 |
| | Литература | 23 из 28 | 82,1 | 17 из 31 | 54,8 | 26 из 32 | 81,3 | 36 из 40 | 90,0 | 32 из 42 | 77,2 |
| | Ин. язык | 9 из 28 | 32,1 | 13 из 31 | 41,9 | 14 из 32 | 43,8 | 18 из 40 | 45,0 | 24 из 42 | 57,1 |
| | История | 16 из 28 | 57,1 | 14 из 31 | 45,2 | 27 из 32 | 84,4 | 34 из 40 | 85,0 | 34 из 42 | 81,0 |
| | Обществознание | 11 из 24 | 45,8 | 11 из 24 | 45,8 | 20 из 22 | 62,5 | 24 из 29 | 82,8 | 27 из 29 | 93,1 |
| | **Естественно-математический цикл** | | | | | | | | | | |
| | Математика | 4 из 7 | 57,1 | 17 из 31 | 54,8 | 18 из 32 | 56,3 | 17 из 40 | 42,5 | 25 из 42 | 59,5 |
| | Алгебра | 3 из 21 | 14,3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Геометрия | 5 из 21 | 23,8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | География | 11 из 24 | 45,8 | 13 из 24 | 54,2 | 16 из 23 | 69,6 | 25 из 40 | 62,5 | 38 из 42 | 90,5 |
| | Физика | 9 из 21 | 42,8 | 8 из 20 | 40,0 | 6 из 15 | 40,0 | 10 из 20 | 50,0 | 10 из 19 | 52,6 |
| | Химия | 3 из 15 | 20,0 | 9 из 15 | 60,0 | 5 из 9 | 55,6 | 6 из 13 | 46,2 | 5 из 11 | 45,5 |
| | Биология | 10 из 24 | 41,7 | 17 из 24 | 70,8 | 18 из 23 | 78,3 | 23 из 40 | 57,5 | 28 из 42 | 66,7 |
| | Природоведение | 4 из 4 | 100 | 5 из 7 | 71,4 | 8 из 9 | 88,9 | - | - | - | - |
| | **Искусство** | | | | | | | | | | |
| | Музыка | 17 из 23 | 73,9 | 19 из 19 | 100,0 | 25 из 25 | 100,0 | 30 из 31 | 96,8 | 35 из 35 | 100 |
| | **Здоровье** | | | | | | | | | | |
| | Физкультура | 28 из 28 | 100 | 26 из 30 | 86,7 | 32 из 32 | 100 | 36 из 36 | 100,0 | 39 из 42 | 92,9 |
| | ОБЖ | 12 из 21 | 57,1 | 18 из 20 | 90,0 | 14 из 15 | 93,3 | 18 из 18 | 100,0 | 17 из 18 | 94,4 |
| | **Технология** | | | | | | | | | | |
| | Информатика | 17 из 28 | 60,7 | 18 из 30 | 60,0 | 20 из 32 | 62,5 | 13 из 26 | 50,0 | 15 из 19 | 78,9 |
| | Труд. обучение | 27 из 28 | 96,4 | 30 из 30 | 100,0 | 26 из 26 | 100,0 | 31 из 31 | 100,0 | 36 из 36 | 100,0 |
| 10-11 классы | **Гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | |
| | Русский язык | 4 из 9 | 44,4 | 3 из 8 | 37,5 | 8 из 11 | 72,7 | 7 из 10 | 70,0 | 2 из 3 | 66,7 |
| | Литература | 5 из 9 | 55,6 | 3 из 8 | 37,5 | 9 из 11 | 81,8 | 7 из 10 | 70,0 | 3 из 3 | 100,0 |
| | Ин. язык | 4 из 9 | 44,4 | 4 из 8 | 50,0 | 6 из 11 | 54,5 | 8 из 10 | 80,0 | 3 из 3 | 100,0 |
| | История | 6 из 9 | 66,7 | 4 из 8 | 50,0 | 7 из 11 | 63,6 | 8 из 10 | 80,0 | 3 из 3 | 100,0 |
| | Обществознание | 7 из 9 | 77,8 | 4 из 8 | 50,0 | 9 из 11 | 81,8 | 8 из 10 | 80,0 | 3 из 3 | 100,0 |
| | **Естественно-математический цикл** | | | | | | | | | | |
| | Математика | | | 3 из 8 | 37,5 | 5 из 11 | 45,5 | 5 из 10 | 50,0 | 1 из 3 | 33,3 |
| | Алгебра | 3 из 9 | 33,3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Геометрия | 5 из 9 | 55,6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Физика | 4 из 9 | 44,4 | 5 из 8 | 62,5 | 6 из 11 | 54,5 | 6 из 10 | 60,0 | 2 из 3 | 66,7 |
| | Химия | 5 из 9 | 55,6 | 5 из 8 | 62,5 | 8 из 11 | 72,7 | 6 из 10 | 60,0 | 1 из 3 | 33,3 |
| | Биология | 6 из 9 | 66,7 | 5 из 8 | 62,5 | 9 из 11 | 81,8 | 8 из 10 | 80,0 | 2 из 3 | 66,7 |
| | Информатика | 7 из 9 | 77,8 | 5 из 8 | 62,5 | 8 из 11 | 72,7 | 9 из 10 | 90,0 | 3 из 3 | 100,0 |
| | География | 4 из 7 | 57,1 | 4 из 8 | 50,0 | 11 из 11 | 100 | 8 из 10 | 80,0 | 3 из 3 | 100,0 |
| | **Здоровье** | | | | | | | | | | |
| | Физкультура | 9 из 9 | 100 | 8 из 8 | 100 | 10 из 11 | 90,9 | 9 из 10 | 90,0 | 3 из 3 | 100,0 |

## Качество знаний выпускников начальной школы МОУ «Центральная школа»

| **4 класс** | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | **2016-2017** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметы | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний |
| Русский язык | 5 | 2<br>40% | 8 | 5<br>63% | 10 | 5<br>50% | 14 | 7<br>50% | 6 | 3<br>50% |
| Литературное чтение | 5 | 5<br>100% | 8 | 7<br>88% | 10 | 8<br>80% | 14 | 10<br>71% | 6 | 6<br>100% |
| Математика | 5 | 3<br>60% | 8 | 4<br>50% | 10 | 7<br>70% | 14 | 8<br>57% | 6 | 4<br>67% |
| Английский язык | 5 | 4<br>80% | 8 | 6<br>75% | 10 | 4<br>40% | 11 | 5<br>45% | 6 | 3<br>50% |
| Окружающий мир | 5 | 3<br>60% | 8 | 7<br>88% | 10 | 7<br>70% | 14 | 9<br>64% | 6 | 4<br>67% |
| Изобразительное искусство | 5 | 5<br>100% | 8 | 8<br>100% | 9 | 9<br>100% | 11 | 11<br>100% | 3 | 3<br>100% |
| Музыка | 5 | 5<br>100% | 8 | 8<br>100% | 9 | 9<br>100% | 11 | 11<br>100% | 3 | 3<br>100% |
| Физическая культура | 5 | 5<br>100% | 8 | 8<br>100% | 9 | 9<br>100% | 11 | 11<br>100% | 3 | 3<br>100% |
| Трудовое обучение | 5 | 5<br>100% | 8 | 7<br>88% | 9 | 9<br>100% | 11 | 11<br>100% | 3 | 3<br>100% |

## Качество знаний выпускников основной школы МОУ «Центральная школа»

| **9 класс** | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | **2016-2017** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметы | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний |
| Русский язык | 5 | 3 / 60% | 10 | 7 / 70% | 5 | 1 / 20% | 5 | 4 / 80% | 5 | 2 / 40% |
| Литература | 5 | 4 / 80% | 10 | 5 / 50% | 5 | 1 / 20% | 5 | 4 / 80% | 5 | 3 / 60% |
| Англ. язык | 5 | 1 / 20% | 10 | 5 / 50% | 5 | 1 / 20% | 5 | 3 / 60% | 5 | 1 / 20% |
| Алгебра | 5 | 1 / 20% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Геометрия | 5 | 0 / 0% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика | - | - | 10 | 3 / 30% | 5 | 2 / 40% | 5 | 4 / 80% | 5 | 3 / 60% |
| Информатика | 5 | 2 / 40% | 10 | 8 / 80% | 5 | 2 / 40% | 4 | 4 / 80% | 5 | 3 / 60% |
| История | 5 | 1 / 20% | 10 | 5 / 50% | 5 | 2 / 40% | 5 | 5 / 100% | 5 | 2 / 40% |
| Обществозн. | 5 | 0 / 0% | 10 | 5 / 50% | 5 | 4 / 80% | 5 | 4 / 80% | 5 | 3 / 60% |
| География | 5 | 1 / 20% | 10 | 6 / 60% | 5 | 3 / 60% | 5 | 4 / 80% | 5 | 4 / 80% |
| Физика | 5 | 1 / 20% | 10 | 6 / 60% | 5 | 1 / 20% | 5 | 2 / 40% | 5 | 2 / 40% |
| Химия | 5 | 0 / 0% | 10 | 7 / 70% | 5 | 2 / 40% | 5 | 2 / 40% | 5 | 2 / 40% |
| Биология | 5 | 1 / 20% | 10 | 7 / 70% | 5 | 3 / 60% | 5 | 4 / 80% | 5 | 2 / 40% |
| ОБЖ | 5 | 1 / 20% | 10 | 9 / 90% | 5 | 5 / 100% | 4 | 4 / 100% | 5 | 5 / 100% |
| Физкультура | 5 | 5 / 100% | 10 | 7 / 70% | 5 | 5 / 100% | 4 | 4 / 100% | 5 | 5 / 100% |
| Трудовое обучение | 5 | 5 / 100% | 10 | 10 / 100% | 5 | 5 / 100% | - | - | - | - |

## Результаты итоговой государственной аттестации выпускников

| 9 класс | 2012-2013 | | | | 2013-2014 | | | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметы | сдавало | 5 | 4 | 3 | сдавало | 5 | 4 | 3 | сдавало | 5 | 4 | 3 | сдавало | 5 | 4 | 3 | сдавало | 5 | 4 | 3 |
| Математика ОГЭ | 5 | – | 1 / 20% | 4 / 80% | 10 | – | 1 / 10% | 9 / 90% | 5 | – | – | 5 /100% | 5 | 1 / 20% | 2 / 40% | 2 / 40% | 5 | 1 / 20% | 2 / 40% | 2 / 40% |
| Русский язык ОГЭ | 3 | – | – | 3 /100% | 10 | – | 6 / 60% | 4 / 40% | 5 | 1 / 20% | 2 / 40% | 2 / 40% | 5 | 1 / 20% | 4 / 80% | – | 5 | 1 / 20% | 2 / 40% | 2 / 40% |
| Русский язык Традиционная | 2 | – | – | 2 /100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Физика ОГЭ | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 1 | – | 1 / 100% | – | – | – | – | – |
| Физика Традиционная | 1 | – | – | 1 / 100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Биология ОГЭ | – | – | – | – | 1 | – | – | 1 /100% | – | – | – | – | 3 | 1 / 33% | – | 2 / 67% | 2 | – | 1 /50% | 1 /50% |
| Физкультура Традиционная | 5 | 4 / 80% | 1 / 20% | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Обществознание ОГЭ | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 3 | – | 2 / 67% | 1 / 33% | 2 | – | 1 /50% | 1 /50% |
| География ОГЭ | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 2 | – | 1 /50% | 1 /50% |
| География Традиционная | 2 | – | 1 / 50% | 1 / 50% | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Литература ОГЭ | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 1 | – | – | 1 /100% | – | – | – | – |
| Литература Традиционная | 2 | – | 1 / 50% | 1 / 50% | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |

## Качество знаний выпускников средней школы МОУ «Центральная школа»

| 11 класс | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | **2016-2017** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметы | Всего | Кач-во знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний | Всего | Качество знаний |
| Русский язык | 2 | 1 / 50% | 6 | 3 / 50% | 2 | 1 / 50% | 9 | 7 / 78% | 1 | 1 / 0% |
| Литература | 2 | 2 / 100% | 6 | 3 / 50% | 2 | 2 / 100% | 9 | 7 / 78% | 1 | 1 / 100% |
| Английский язык | 2 | 2 / 100% | 6 | 4 / 67% | 2 | 0 / 0% | 9 | 7 / 78% | 1 | 1 / 100% |
| Математика | – | – | 6 | 3 / 50% | 2 | 1 / 50% | 9 | 5 / 56% | 1 | 1 / 0% |
| Алгебра и нач. анализа | 2 | 1 / 50% | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Геометрия | 2 | 2 / 100% | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Информатика | 2 | 2 / 100% | 6 | 4 / 67% | 2 | 1 / 50% | 9 | 8 / 89% | 1 | 1 / 100% |
| История | 2 | 2 / 100% | 6 | 3 / 50% | 2 | 1 / 50% | 9 | 7 / 78% | 1 | 1 / 100% |
| Обществознание | 2 | 2 / 100% | 6 | 3 / 50% | 2 | 2 / 100% | 9 | 7 / 78% | 1 | 1 / 100% |
| Физика | 2 | 2 / 100% | 6 | 4 / 67% | 2 | 1 / 50% | 9 | 6 / 67% | 1 | 1 / 0% |
| Химия | 2 | 2 / 100% | 6 | 4 / 67% | 2 | 1 / 50% | 9 | 5 / 56% | 1 | 1 / 0% |
| Биология | 2 | 2 / 100% | 6 | 4 / 67% | 2 | 2 / 100% | 9 | 7 / 78% | 1 | 1 / 100% |
| ОБЖ | 2 | 2 / 100% | 6 | 6 / 100% | 2 | 2 / 100% | 9 | 9 / 100% | 1 | 1 / 100% |
| Физкультура | 2 | 2 / 100% | 6 | 6 / 100% | 2 | 2 / 100% | 9 | 8 / 89% | 1 | 1 / 100% |

## Единый государственный экзамен

| **11 класс** | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Предметы** | Всего сдавало | Всего сдавало | Всего сдавало | Всего сдавало | Всего сдавало |
| Математика (базов.) | 2 | 6 | 2 | 9 | 1 |
| Математика (проф.) | – | – | 1 | 8 | – |
| Русский язык | 2 | 6 | 2 | 9 | 1 |
| Обществознание | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 |
| История | – | – | – | 2 | – |
| География | – | 1 | – | – | 1 |
| Биология | – | 3 | – | 2 | – |
| Химия | – | 1 | – | 1 | – |
| Литература | – | – | – | 1 | – |

Результаты ЕГЭ за 2012-2013 уч.г

| № п/п | Предметы ЕГЭ | Кол-во сдавших | Минимальный балл | Ниже минимального | Выше минимального | Средний балл по школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 2 | 36 | – | 2 | 58 |
| 2 | Математика | 2 | 24 | – | 2 | 44 |
| 3 | Обществознание | 1 | 39 | – | 1 | 56 |

Результаты ЕГЭ за 2013-2014 уч.г

| № п/п | Предметы ЕГЭ | Кол-во сдавших | Минимальный балл | Ниже минимального | Выше минимального | Средний балл по школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 6 | 24 | - | 6 | 54 |
| 2 | Математика | 6 | 20 | - | 6 | 39,5 |
| 3 | Обществознание | 6 | 39 | - | 6 | 51,2 |
| 4 | Биология | 3 | 36 | - | 3 | 55,3 |
| 5 | География | 1 | 37 | - | 1 | 43 |
| 6 | Химия | 1 | 36 | 1 | - | 21 |

Результаты ЕГЭ за 2014-2015 уч.г

| № п/п | Предметы ЕГЭ | Кол-во сдавших | Минимальный балл | Ниже минимального | Выше минимального | Средний балл по школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 2 | 24 | – | 2 | 48,5 |
| 2 | Математика (базов) | 2 | 3 | – | 2 | 3,5 |
| | Математика (проф.) | 1 | 27 | – | 1 | 33 |
| 3 | Обществознание | 1 | 42 | 1 | – | 20 |

Результаты ЕГЭ за 2015-2016 уч.г

| № п/п | Предметы ЕГЭ | Кол-во сдавших | Минимальный балл | Ниже минимального | Выше минимального | Средний балл по школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 9 | 24 | – | 9 | 62,7 |
| 2 | Математика (базов) | 9 | 3 | – | 9 | 4,2 |
| | Математика (проф.) | 8 | 27 | 2 | 1 | 28,3 |
| 3 | Обществознание | 6 | 42 | – | 6 | 56,8 |
| 4 | История | 2 | 32 | – | 2 | 54,0 |
| 5 | Биология | 2 | 36 | – | 2 | 53,5 |
| 6 | Химия | 1 | 36 | – | – | 36 |
| 7 | Литература | 1 | 32 | – | 1 | 62 |

**Результаты ЕГЭ за 2016-2017 уч.г**

| № п/п | Предметы ЕГЭ | Кол-во сдавших | Минимальный балл | Ниже минимального | Выше минимального | Средний балл по школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 1 | 24 | – | 1 | **57** |
| 2 | Математика (база) | 1 | 3 | – | 1 | **5** |
| 3 | Обществознание | 1 | 42 | – | 1 | **45** |
| 4 | География | 1 | 37 | – | 1 | **52** |

## 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Общеобразовательные программы в школе осваиваются в очной форме. Содержание образования определяется общеобразовательными программами, учитывающими возрастные особенности учащихся.

Учебный план МОУ «Центральная школа» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- - Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»
- - Приказом Министерства образования Рязанской области от 22.04.2016 г. № 391 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016-2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования»
- - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Научно-педагогическими основами учебного плана являются: целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным компонентом), преемственность между ступенями обучения, отсутствие перегрузки, учет методической, материально-технической базы. Обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологические правил и норм (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный план включает две части:

• федеральный компонент (обязательная часть, наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

• региональный компонент и компонент образовательной организации (формируемый участниками образовательного процесса: включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы).

При этом вариативная часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) учебного плана направлена на реализацию следующих задач:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Часы вариативной части учебного плана использованы:

- ✓ на организацию элективных курсов для учащихся на 3 и 4 уровне образования
- ✓ на организацию индивидуальных и групповых занятий,
- ✓ на удовлетворение социального запроса учащихся и родителей.

| классы / предметы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Русский зык** | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| **Литературное чтение** | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | | |
| **Литература** | | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Английский язык** | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **История** | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Обществознание** | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **География** | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Окружающий мир** | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Физика** | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Химия** | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Биология** | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **ИЗО** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| **Музыка** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| **Физическая культура** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ОБЖ** | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| **Основы православной культуры** | | | | 1 | | | | | | | |
| **Учебный курс** | | | | | 2 | 1 | 1 | | | | |
| **Элективные курсы** | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 |
| **Индивидуальные консультации** | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| **Фактический объём** | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **29** | **33** | **33** | **36** | **30** | **30** |
| **Максимально допустимый объём** | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |

## Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Учебный план МОУ «Центральная школа» для начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и позволяет реализовывать основные задачи стандартов второго поколения, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; удовлетворяет запрос государства, общества и ребёнка.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Учебный план для 1-4 классов составлен по варианту № 1 приложения к приказу № 391 («Примерный региональный учебный план начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на 2016/ 2017 учебный год (минимально допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе)»).

В учебном плане начальной школы полностью реализуется федеральный компонент.

Компонент образовательного учреждения вариативной части учебного плана 1-4 классов обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей и используется на увеличение учебных часов по 1 часу соответственно предметов математика и русский язык в 1, 2, 3, 4 классах.

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОУ «Центральная школа» в 2016-2017 учебном году организуется по следующим основным направлениям развития личности:

| Направления деятельности | Название курса | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Традиции народов России» | 1 | 1 | | 1 |
| Социальное | Добродейка | 1 | | | |
| | «Планета загадок» | | | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Наглядная геометрия | | 1 | 1 | |
| | Мир деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Развиваем дар речи | 1 | 1 | | |
| | «Палитра» | | | | 1 |
| | Театр в школе | | | 1 | |
| Спортивно- оздоровительное | Чудесный мяч | 1 | 1 | | |
| | Игры народов мира | | | 1 | 1 |
| | **Всего** | **5** | **5** | **5** | **5** |

## Основное общее образование (5-9 классы)

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Особое место в этой ступени принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план для 5,6 классов составлен по варианту № 1 приложения к приказу № 391 («Примерный региональный учебный план основного общего образования для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка на 2016/2017 учебный год» (при 5-дневной учебной неделе)).

Компонент образовательного учреждения вариативной части учебного плана 5, 6 классов обеспечивает реализацию потребностей участников образовательного процесса и используется на увеличение учебных часов предмета русский язык на 1 час в 5 классе и введение учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО:

- ✓ Основы проектной деятельности – 1 ч. – в 5,6 классах;
- ✓ Развитие познавательных способностей – 1 ч. – в 5 классе.

Внеурочная деятельность в 5, 6 классах организована по основным направлениям развития личности. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводится в форме, отличной от урочных занятий.

| Направления деятельности | Название курса | 5 класс | 6 класс |
|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | |
| | Традиции народов России | | 1 |
| Социальное | Моя экологическая грамотность | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Информатика | 1 | 1 |
| Общекультурное | Занимательная математика | 1 | 1 |
| Спортивно- оздоровительное | Мир спортивных игр | 1 | 1 |
| | **Всего** | **5** | **5** |

Основой учебного плана 7-9 классов являются Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.) и «Примерный региональный учебный план на 2016-2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования Рязанской области от 24.04.2016 г. № 391).

В 7-9 классах, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы.

Предмет «Математика» в 7-9 классах делится на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». На предмет «Алгебра» отводится 3 часа в неделю, на предмет «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Часы вариативной части учебного плана использованы:

- ✓ на организацию элективных и учебных курсов для учащихся
- ✓ на организацию индивидуальных и групповых занятий,
- ✓ на удовлетворение социального запроса учащихся и родителей.

- За счёт регионального компонента:
  - в 7 классе, введен 1 час на изучение предмета «Информатика»,
  - в 7-9 классах добавлено по 1 часу на изучение предмета «Русский язык».

- За счет компонента образовательного учреждения:
  - в 7 и 9 классах введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу с целью повышения качества обучения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  - в 7 классе введен 1 час на изучение учебного курса по химии с целью пропедевтики и для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей;
  - в 9 классе, с целью подготовки к итоговой государственной аттестации, добавлено по 1 часу на проведение индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку и математике;
  - в 9 классе, для удовлетворения запросов участников образовательного процесса, введены элективные курсы: по биологии – 1 час, физике – 0,5 часа; обществознанию – 0,5 часа с целью подготовки к итоговой государственной аттестации.
  - в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введён элективный курс «Выбор профессии» - 1 час.

## Среднее общее образование (10-11 кл.)

В основе учебного плана 10-11 классов лежат Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.) и «Примерный региональный учебный план для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы среднего общего образования, на 2016/2017 учебный год) для универсального обучения (непрофильное обучение)»

Средняя школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

В связи с необходимостью обеспечить реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, выбран учебный план универсального (непрофильного) обучения.

Федеральный компонент инвариативной части базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Предмет «Математика» делится на два курса «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». На изучение курса «Алгебра и начала анализа» отводится 2,5 часа в неделю, на изучение курса «Геометрия» - 1,5 часа в неделю.

В 10-11 классах региональный компонент и компонент образовательного учреждения используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей, а также тех учебных предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи единого государственного экзамена и распределены следующим образом:

- по 1 часу регионального компонента – на индивидуальные и групповые консультации по русскому языку и по математике в 10-11 классах для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- 1 час регионального компонента в 11 классе – для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- в 10-11 классах по 0,5 часа школьного компонента – на элективный курс по биологии с целью подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- в 10-11 классах по 1 часу школьного компонента – на элективные курс по физике с целью подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учебная нагрузка учащихся всех уровней образования не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Таким образом, школьный учебный план МОУ «Центральная школа» направлен на реализацию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного процесса, гарантирует овладение выпускниками необходимым запасом знаний, умений и навыков для продолжения образования.

## Качество знаний учащихся МОУ «Центральная школа» за последние пять лет

| Учебный год | Общая успеваемость | | Качество знаний | |
|---|---|---|---|---|
| | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 2012-2013 | 69 | 100 | 16 | 27,1 |
| 2013-2014 | 72 | 98,5 | 25 | 37,3 |
| 2014-2015 | 80 | 98,57 | 24 | 34,28 |
| 2015-2016 | 97 | 100 | 29 | 36,3 |
| **2016-2017** | **85** | **100** | **34** | **45,3** |

## Результаты образовательной деятельности учащихся по уровням образования

| Учебный год | 2 уровень (2(3)-4 класс) | | | 3 уровень (5-9 класс) | | | 4 уровень (10-11 класс) | | | Всего уч-ся 2(3)-11 класс | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего уч-ся | Учатся на «4» и «5» | % | Всего уч-ся | Учатся на «4» и «5» | % | Всего уч-ся | Учатся на «4» и «5» | % | Всего уч-ся | Учатся на «4» и «5» | % |
| 2012-2013 | 22 | 9 | 41 | 28 | 5 | 18 | 9 | 2 | 22 | 59 | 16 | 27 |
| 2013-2014 | 32 | 13 | 41 | 32 | 9 | 28 | 8 | 3 | 38 | 72 | 25 | 37 |
| 2014-2015 | 27 | 9 | 33 | 32 | 10 | 31 | 11 | 5 | 45 | 70 | 24 | 34 |
| 2015-2016 | 30 | 12 | 40 | 40 | 12 | 30 | 10 | 5 | 50 | 97 | 29 | 36 |
| **2016-2017** | **30** | **16** | **70** | **42** | **17** | **41** | **3** | **1** | **33** | **75** | **34** | **45** |

## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016 году

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 человек из 5-11 классов по 11 учебным предметам. При этом наиболее активны учащиеся 5,6 классов – 73,5% всех участников. Среди которых 31% участников показали достойные результаты став призёрами и победителями школьных олимпиад. Но лишь только 3% всех участников стали победителями. На муниципальный же этап по результатам школьного были приглашены только 3 учащихся 9, 10 классов.

| Распределение количества участников по классам и предметам<br><br>Школьный этап | Физкультура | Общество | Английский | Математика | Русский | География | История | Литература | ОБЖ | Биология | Информатика | **Всего участников** | **призёры (из них победители)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 класс | 6 | | | 6 | 5 | | | 5 | | | | **22** | **6 (1)** |
| 6 класс | 6 | 6 | 3 | 8 | 6 | 7 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | **53** | **21(2)** |
| 7 класс | 2 | | | | 1 | | | 2 | | | | **5** | |
| 9 класс | 3 | 4 | | | 3 | 2 | | | 3 | 1 | | **16** | **3** |
| 10 класс | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | **3** | **2** |
| 11 класс | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | **3** | |
| **ВСЕГО** | **17** | **10** | **3** | **15** | **16** | **10** | **4** | **10** | **8** | **7** | **2** | **102** | **32** |
| **Из них призёры и победители** | **4** | **3/ 1** | **1** | **8/ 1** | **7/ 1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **0** | | **32/ (3)** |
| Муниципальный этап | | | | | | | | | | | | | |
| 9 класс | | | | | | | | | 1 | 1 | | **2** | |
| 10 класс | | | | 1 | | | | | | 1 | | **2** | |
| **ВСЕГО** | | | | **1** | | | | | **1** | **2** | | **4** | |
| **Из них призёры и победители** | | | | **0** | | | | | **0** | **0** | | | |

| Этапы | Количество | | | | | | | | Результаты (места) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Школь-ный** | **классы** | **5** | **6** | **7** | **9** | **10** | **11** | **Всего** | **I** | **II** | **III** |
| | учащихся | 9 | 11 | 3 | 5 | 2 | 1 | 31 | **3** | **10** | **19** |
| | участников* | 22 | 53 | 5 | 16 | 3 | 3 | 102 | | | |
| | призёров/ их них победителей | 6/ 1 | 21/ 2 | | 3 | 2 | | 32/ 3 | | | |
| **Муници паль-ный** | **классы** | | | | **9** | **10** | **11** | **Всего** | | | |
| | учащихся | | | | 2 | 1 | | 3 | | | |
| | участников* | | | | 2 | 2 | | 4 | | | |
| | призёров/ победителей | | | | 0 | 0 | | 0 | | | |

* количество участников олимпиады – это сумма количества участников олимпиады по всем предметам (*например**:** в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике приняло участие 2 человека, по химии – 3 человека, по истории – 2 человека. Значит всего в школьном этапе приняло участие 7 человек*)

Результаты проведенных олимпиад показывают, что необходимо улучшить подготовку учащихся к олимпиадам, особенно тех, кто принимает участие в олимпиадах на муниципальном этапе. Для этого педагогам следует значительно более серьёзно и главное систематически готовить ребят к испытаниям.

В этом учебном году учащиеся также активно принимали участие в различных дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах.

**Результаты участия учащихся в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня**

| № п/п | Мероприятие, в котором приняли участие | Уровень мероприятия | класс | Кол-во участников | Результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Онлайн-олимпиада Министерства образования и науки РФ «Русский с Пушкиным» | всероссийский | 4 | 2 | Диплом победителя и почетная грамота |
| 2 | Интеллектуальный дистанционный конкурс «Львёнок» | всероссийский | 4<br>2 | 2<br>7 | 1 и 2 место<br>1 место – 1 чел.,<br>2 место – 3 чел.,<br>3 место – 1 чел.. |
| 3 | Областной литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле» | муниципальный этап | 4<br>2 | 1<br>1 | 1 место<br>2 место |
| 4 | Викторина «Кто хочет стать фармацевтом?» творческого конкурса (для старшеклассников) «Российская школа фармацевтов». | межрегиональный | 10 | 1 | Победитель 1 тура, участник во 2 туре |
| 5 | Серия олимпиад проекта «Интолимп» «Весна 2017» по биологии | международный | 10<br>9<br>6 | 1<br>1<br>6 | 1 место – 1 чел.,<br>2 место – 1 чел.,<br>1 место – 1 чел.,<br>2 место – 2 чел.,<br>3 место – 1 чел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Центр поддержки талантливой молодёжи, г. Бийск<br>VIII Всероссийские предметные олимпиады. Русский язык | всероссийский | 6<br><br><br><br>7<br><br><br><br>9 | 5<br><br><br><br>4<br><br><br><br>2 | 1 место – 1 чел.,<br>2 место – 1 чел.,<br>3 место – 2 чел.<br>1 место – 1 чел.,<br>2 место – 2 чел.,<br>3 место – 1 чел.<br>1 и 2 место |
| 7 | Центр поддержки талантливой молодёжи, г. Бийск<br>VIII Всероссийские предметные олимпиады. Литература. | всероссийский | 7 | 1 | 1 место |
| 8 | «Всероссийский конкурс сочинений в 2016 году» в возрастной категории «8-9 классы» | муниципальный этап | 9 | 1 | Диплом участника |

Для определения качества освоения образовательных программ, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, направленных на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, в школах проводится ряд мероприятий нацеленных на исследование качества образования. Наша школа также принимала участие в оценочных процедурах как регионального, так и федерального уровня.

**Результаты процедур оценки качества образования в 2016-2017 учебном году**

| Предмет | Класс | кол-во уч-ся | Результаты | | | | | | | | % успеваемости | % качества |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | |
| | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | | | | | | | | | | | | |
| математика | 8 | 8 | 1 | 12 | 4 | 50 | 3 | 38 | 0 | 0 | 88 | 37 |
| математика | 6 | 9 | 2 | 22 | 5 | 55 | 1 | 11 | 1 | 11 | 77 | 22 |
| биология | 10 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 100 | 50 |
| ВПР – всероссийские проверочные работы | | | | | | | | | | | | |
| математика | 4 | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 100 | 80 |
| математика | 5 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 | 100 | 80 |
| русский язык | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 100 | 100 |
| русский язык | 5 | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 5 | 50 | 2 | 20 | 100 | 70 |
| окружающий мир | 4 | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| история | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 60 | 4 | 40 | 100 | 100 |
| ВПР 11 класс | | | | | | | | | | | кол-во баллов | |
| физика | 11 | 1 | | | | | | | | | 16 из 26 | |
| химия | 11 | 1 | | | | | | | | | 26 из 33 | |
| биология | 11 | 1 | | | | | | | | | 23 из 30 | |
| история | 11 | 1 | | | | | | | | | 16 из 21 | |

| | | | Основная часть | | | Дополнительная часть | | | Уровень подготовки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИКР – итоговые комплексные работы | | | макс балл | мин. балл | средний балл | макс балл | мин. балл | средний балл | ниже базового | Базовый | выше базового |
| | 1 | 10 | 15 | 9 | 12 | 13 | 2 | 5,9 | 0 | 7 | 3 |
| | 2 | 13 | 14 | 9 | 12,5 | 14 | 3 | 9,2 | 0 | 3 | 10 |
| | 3 | 8 | 16 | 9 | 14 | 10 | 7 | 9 | 0 | 6 | 2 |
| | 6 | 9 | 19 | 9 | 15 | 8 | 0 | 2,4 | 1 | 8 | 0 |

## Режим работы школы в 2016-20178 учебном году

Школа работает по графику пятидневной в 1-6 классах и шестидневной в 7-11 классах учебной недели с 8-00 до 18-00. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти

| | |
|---|---|
| **I четверть** | с 1 сентября по 30 октября 2016 года |
| **Осенние каникулы** | с 31 октября по 5 ноября 2016 года |
| **II четверть** | с 6 ноября по 25 декабря 2016 года |
| **Зимние каникулы** | с 26 декабря 2016 года по 6 января 2017 года |
| **III четверть** | с 7 января по 23 марта 2017 года |
| **Дополнительные каникулы для 1 класса** | с 6 февраля по 12 февраля 2017 года |
| **Весенние каникулы** | с 24 марта по 4 апреля 2017 года |
| **IV четверть** | с 5 апреля по 31 мая 2017 года |

Начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока 45 минут (в 1 классе – 35 минут), перемены между уроками 10–20 минут.

| | Начало урока | Конец урока | Продолжительность перемены |
|---|---|---|---|
| **1 урок** | **8 — 30** | **9 — 15** | 10 |
| **2 урок** | **9 — 25** | **10 — 10** | 20 |
| **3 урок** | **10 — 30** | **11 — 15** | 20 |
| **4 урок** | **11 — 35** | **12 — 20** | 10 |
| **5 урок** | **12 — 30** | **13 — 15** | 10 |
| **6 урок** | **13 — 25** | **14 — 10** | 10 |
| **7 урок** | **14 — 20** | **15 — 05** | |

В течение года для учащихся начальной школы работала группа продлённого дня.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классах введен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным увеличением нагрузки. В сентябре-октябре три урока ежедневно по 35 минут каждый(четвертые учебные часы планируются иначе, чем традиционные уроки – как уроки-экскурсии, уроки-игры и т.д.), в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май –по 4 урока по 35 минут каждый, один день – 5 уроков за счет урока физической культуры.

## Дошкольное образование

Режим работы дошкольной разновозрастной группы – пятидневная рабочая неделя с ежедневным пребыванием детей с 8 до 17 часов.

В дошкольных разновозрастных группах школы в 2016-2017 учебном году воспитывалось 32 человека.

Анализируя результаты адаптации, детей можно сделать следующий вывод: адаптация детей прошла успешно. Показатель «легкая степень протекания адаптационного периода».

Уровень социализации детей младшего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть в совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр.

Эмоциональная сфера – положительна. Санитарно-гигиенические навыки привиты.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой./

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Цель деятельности дошкольных групп в 2016 – 2017 учебном году: Организация эффективного образовательного процесса в дошкольных группах с учетом ФГОС ДО.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1.Способствовать формированию речевых навыков, связной речи через широкое использование игровой деятельности.

2.Развитие любознательности и познавательных действий через формирование математических представлений.

3 Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основы безопасности жизнедеятельности.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно- гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

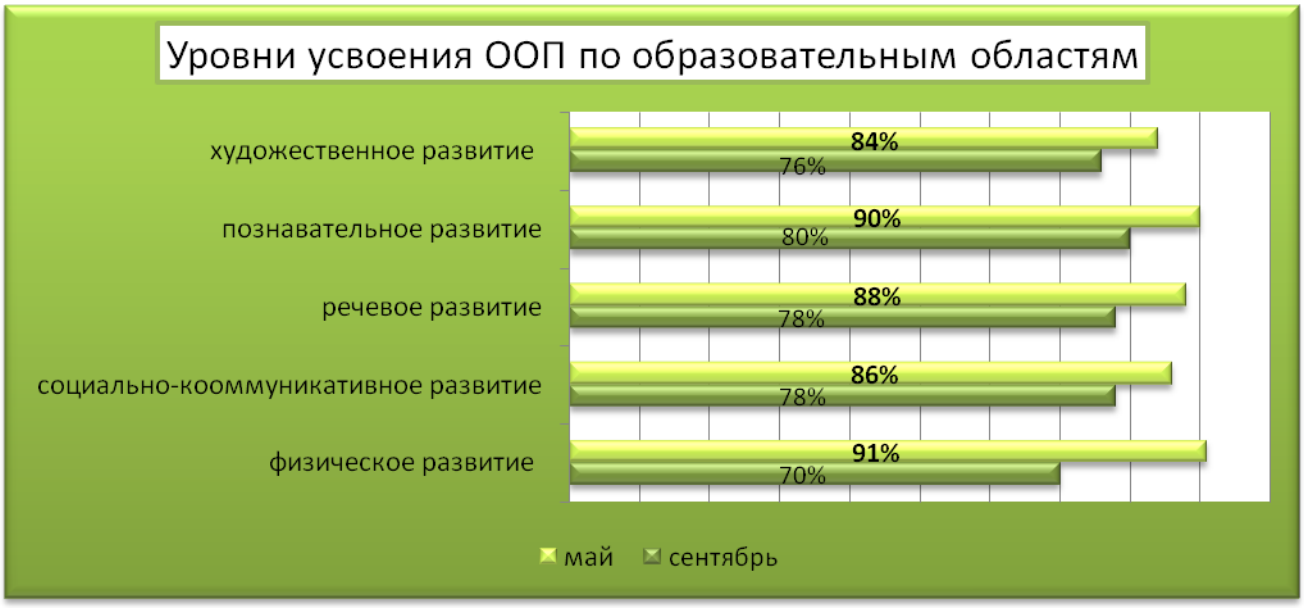
С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой.

В течение года регулярно проводилась работа по взаимодействию с родителями: консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация и т.д. Родители активно привлекаются к совместной деятельности через организацию выставок поделок (например «Мой весёлый огород») и дня открытых дверей «Мама, посмотри!» (были показаны открытые занятия по математике в старшей группе и аппликация в младшей).

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказывает благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса детей в возрасте от 5 до 7 лет показали, уровень усвоения ООП по образовательным областям в 2016-2017 учебном году поднялся в среднем с 76% на начало до 87% на конец учебного года. В частности:




Итоги диагностики детей показали, что в целом результаты работы за год удовлетворительные.

Таким образом, основные задачи этого учебного года являются выполненными.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского учреждения. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику; - физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения на улице; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы. В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники и дни здоровья, такие как «Ах и Ох» и «В гостях у Пилюлькина».

Профилактическая работа проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: - облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), - одежда детей соответственно сезону; - мытье рук прохладной водой по локоть; - двигательная активность на прогулке, - длительность прогулки; - проветривание помещений; - влажная уборка; - витаминизация блюд - витаминный чай.

Воспитатели эффективно используют в работе с детьми развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

В целом организационная работа в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольной группе, помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

## Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся работа была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса.
- формирование ценностных нравственных качеств.
- формирование экологической культуры
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.
- совершенствование системы взаимодействия с родителями.
- активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков.

Для реализации поставленных задач были определены те направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

### *Гражданско – патриотическое воспитание.*

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков в начальной школе, классные тематические часы, игра – викторина в 6 – 7 классах. В марте проведены мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. В плане месячника: тематические классные часы во всех классах, Для юношей 5–11 классов проводились соревнования «А, ну-ка парни». Было продумано и эстетическое оформление школы. На первом этаже оформлена выставка рисунков и поздравительных открыток «Дню Защитника Отечества посвящается», выполненная учащимися 1 – 4 классов.

В мае была организована декада, посвященная 72-ой годовщине Великой Победы. Школьный коллектив активно принял участие во всех районных мероприятиях. 9 мая учащиеся и педагоги школы принимали участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», а 4 мая – в районном фестивале инсценированной песни «Когда была война», фотовыставке «9 мая — урок памяти», выставке детских работ «Война глазами детей». 22 июня в пришкольном лагере прошла акция «Мы помним».

***Положительные результаты:***

1. Учащиеся школы принимают участие практически во всех школьных, районных мероприятиях данного направления как результат достаточно стабильное количество призовых мест.
2. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

***Проблемное поле:***

Не достаточно хорошо продумана работа по социально-значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного содержания).

## ***Нравственно-этическое воспитание***

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе», «Устав школы – наш закон». В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Традиционным мероприятием стал День самоуправления, активом учащихся был организован концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с привлечением мам, бабушек. Хорошая явка родителей была на общешкольный концерт – поздравление «Дорогие наши мамы», который был подготовлен учащимися всех классов. Продолжается работа по формированию положительного образа ученика начальной школы - это праздники: «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», «Прощание с начальной школой». Данные мероприятия призваны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия как Праздник Последнего и Первого Звонка.

Для определения уровня воспитанности учащихся выпускных классов применяются различные диагностики. В выпускных классах начальной школы в течение 2016-2017 учебного года наиболее проблемными были такие категории, как отношение к физическому труду, отношение к учёбе, поведение на уроках. Именно эти проблемные категории должны стать приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей в 2017-2018 учебном году.

С целью приобщения учащихся к системе культурных ценностей, уважения к прошлому своего народа были организованы экскурсии в музей географа П. П. Семёнова-Тян-Шанского, в музей-усадьбу С. Н. Худекова, в школьный музей с. Поляны.

***Положительные результаты деятельности:***

- ✓ в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
- ✓ хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

***Проблемное поле:***

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом.

## ***Физкультурно – оздоровительное направление.***

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

**Мониторинг состояния здоровья учащихся**

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество учащихся (всего) | **69** | **72** | **80** | **97** | **85** |
| В том числе | | | | | |
| **Начальная ступень (всего)** | **32** | **32** | **37** | **47** | **40** |
| Основная группа | 29 | 28 | 32 | 38 | 33 |
| Подготовительная группа | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| Специальная медицинская группа | - | - | - | 5 | 3 |
| **Основная ступень (всего)** | **28** | **31** | **32** | **40** | **42** |
| Основная группа | 25 | 27 | 28 | 34 | 32 |
| Подготовительная группа | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| Специальная медицинская группа | - | 1 | 1 | - | 4 |
| **Старшая ступень (всего)** | **9** | **8** | **11** | **10** | **3** |
| Основная группа | 9 | 7 | 8 | 9 | 3 |
| Подготовительная группа | - | 1 | 2 | 1 | - |
| Специальная медицинская группа | - | - | 1 | - | - |

В настоящее время дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья.

Основной целью школы является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков. За прошедшее время учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного масштаба: кросс, мини-футбол, зарница, «Безопасное колесо», сдача норм ГТО в г. Сасово, «Лыжня России».

Также были проведены мероприятия на уровне школы, где были задействованы школьники младших классов (веселые старты для начальных классов). Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей

по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе проводились массовые мероприятия: День здоровья для 1-11 классов, школьный кросс , первенство по мини-футболу. Спортивные состязания «Мы и спорт!» для учащихся начальной школы, спортивные соревнования «Весёлые старты», акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Нет – вредным привычкам».

***Положительный результат:***

Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.

***Проблемное поле:***

Наблюдаются нестабильные результаты и отсутствует рост спортивных достижений.

**Результаты участия учащихся в спортивных мероприятиях**

| № | Уровень | Название соревнования | ФИО участников | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | муниципальный | Мини футбол. | Команда 5-7 кл. | 4 место |
| 2. | муниципальный | Шашки. | Окишор Каролина | 3 место |
| 3. | муниципальный | Лыжня России | Сырцов Александр<br>Мустяца Никита<br>Мустяца Артём | Диплом 1 степени |
| 4. | муниципальный | «Зарница» | Команда 6-7 кл. | Диплом участников |
| 5. | муниципальный | «Безопасное колесо» | Команда 2-3 кл.<br>Савеко Анастасия<br><br><br><br>Заикин Владислав | 1 место в командном зачете<br>2 место среди девочек в личном первенстве и лучший результат «Знание основ оказания первой помощи»<br>1 место среди мальчиков в личном первенстве |

***Экологическое воспитание.***

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания.

2017 год был объявлен годом экологии в России, поэтому большое внимание уделялось экологическому воспитанию. Традиционными в школе стали такие акции как «Неделя Рязанского леса», «Кормушка», «Весеннему палу травы — нет», субботники.

Был проведён единый урок «Разделяй с нами», открытое занятие по внеурочной деятельности «Хранители воды», организована акция по сбору макулатуры. Ученики 6 класса участвовали в районном конкурсе экологического плаката «Дом, в котором мы живём». В пришкольном лагере проводилось мероприятие «Сохраним природу чистой».

Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории посёлка, в котором находится наша школа, озеленение самой школы.

***Положительные результаты:***

Учащиеся школы принимают участие во всех школьных и районных мероприятиях данного направления.

***Эстетическое воспитание.***

Основными задачи данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы. Помимо учебных предметов, учащиеся могли проявить себя, принимая участие в общешкольных выставках, творческих конкурсах: выставка поделок из природного материала, конкурс рисунков различной тематики, праздничный концерт «Для милых мам», конкурс рисунков «Сквозь призму позитива», «Мои любимые животные», «Рисуем космос», районный конкурс «Подвигу жить в веках», областной конкурс детских работ, посвящённый 160-летию со дня рождения Циолковского, конкурс рисунков и плакатов к Дню Защитника, конкурс «А ну-ка, девушки!»,

***Положительные результаты:***

1. Работа в данном направлении ведётся всеми педагогами школы.
2. Наблюдаются хорошие результаты творческой деятельности.
3. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных мероприятиях данного направления.

***Профилактика асоциального поведения учащихся.***

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органной по необходимости. В школе создан и действует Совет профилактики.

Классные руководители с учащимися и их родителями проводят классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Рязанской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ»

Однако классным руководителям необходимо больше уделять внимание нормам поведения в школе и других общественных местах.

***Положительный результат:***

Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

***Проблемное поле:***

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Имеются факты нарушения правил поведения на уроке, перемене.

***Работа с родителями.***

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей;

- социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания;
- демографический определяется структурой семьи.

Семьи, в которых проживают и воспитываются учащиеся школы, развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогического коллектива и родителей можно решать проблемы развития личности школьника.

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

С целью повышения правовых и психолого-педагогических знаний родителей в школе организована работа родительского комитета заседания которого проводятся дифференцированно, ежеквартально, в соответствии с планом работы, в который включаются актуальные вопросы психологии, педагогики, правовых знаний, педагогические практикумы и индивидуальные консультации.

Проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа Совета школы осуществляется в соответствии с Положением о Совете школы.

Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность части родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

***Положительный результат:***

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого-педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно-воспитательного процесса.

***Проблемное поле:***

Не продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах.

## ***Работа органов ученического самоуправления.***

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как средства воспитания учащихся;
- формирование сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Всего за год было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню учителя и концертная программа ко Дню защитников Отечества.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников. Они были организаторами и членами жюри конкурсов

***Результат:***

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2 Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

***Возможные пути преодоления недостатков:***

- ✓ Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- ✓ Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений

## ***Работа классных руководителей***

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Содействие выработке единой педагогической позиции при формировании демократически ориентированной, ответственной, национально-сознательной и самодостаточной личности».

Методическая работа была направлена на овладение педагогической культуры, знаний теории и методики воспитания, умений анализировать, прогнозировать и конструировать воспитательный процесс, предвидеть последствия своей деятельности.

Работа проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками. Изучался теоретический материал о современных технологиях воспитания: «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися»; «Информатизация досуговой и внеурочной деятельности школьников». Проведены семинары-практикумы: «Организация коллективных творческих дел как составляющая классного руководства»; «Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя».

Благодаря данной работе значительно повысился теоретический, научно-методический уровень классных руководителей в вопросах психологии и педагогики.

Следует отметить, что классные руководители ответственно относились к организации общешкольных мероприятий, поэтому прошли они на достаточно высоком уровне.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали

интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

-более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

-продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

-активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

-бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

-ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

**Результаты участия учащихся и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня**

| № | уровень | Название мероприятия, конкурса | ФИО участников | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | школьный | Конкурс рисунков «Рисуем космос» | Учащиеся 1-7 классов | Школьная выставка |
| 2. | школьный | Акция «Неделя Рязанского леса» | Учащиеся 5 и 9 классов | Посадили каштаны |
| 3. | школьный | Конкурс рисунков и фотографий «Осенняя фантазия» | Учащиеся школы | Школьная выставка |
| 4. | муниципальный | Конкурс дошкольников «Гений с пелёнок» | Давыдов Александр (восп. Куцаева Н.И.) | Диплом 3 степени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | муниципальный | Конкурс работ «Война глазами детей» | дошкольники | Диплом участников |
| 6. | муниципальный этап | Литературно-исторический конкурс «Язык наш древо жизни на земле» | Сырцов Александр<br><br><br><br>Гирина Дарья<br>Мураталиев Эмирлан<br>Окишор Каролина<br>Митин Артём<br>Савеко Анастасия | номинация «Литературно-исследовательская работа»<br>3 место<br>номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»<br>3 место<br>1 место<br>1 место<br>-<br>2 место |
| 7. | муниципальный | «Слово доброе посеять»<br>Номинация «Художественное слово» | Гирина Дарья<br>Гузик Роман<br>Кудрявцева Юлия | 1 место (1 возраст. группа)<br>1 место (2 возраст. группа)<br>3 место (3 возраст. группа) |
| 8. | муниципальный | «Живая классика» | Гузик Роман<br>Кудрявцева Юлия | Дипломы за участие |
| 9. | муниципальный | Фестиваль инсценированной песни «Когда была война» | сборная команда школы | Диплом участников |
| 10. | муниципальный | Выставка фотографий «9 мая - урок памяти» | Группа учащихся | Участие |
| 11. | муниципальный | Акция «Бессмертный полк» | | |
| 12. | муниципальный | «Подвигу жить в веках» | Окишор Каролина<br>Гирина Мария | 2 место (2 возраст. группа)<br>2 место (3 возраст. группа) |
| 13. | муниципальный | Конкурс экологического плаката «Дом, в котором мы живём» | Окишор Каролина | 3 место (2 возраст. группа) |
| 14. | муниципальный | КВН | Сборная команда школы «Кураж» | 2 место |
| 15. | муниципальный | «Мисс Осень» | Гирина Мария | Диплом 3 степени |
| 16. | региональный | «Рождественская сказка» | Корнеева Вероника<br>Мураталиев Эмирлан | Участие |
| 17. | региональный | «Душа моя, Масленица»<br>Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Корнеева Вероника | Диплом 1 степени |
| 18. | региональный | «Слово доброе посеять»<br>Номинация «Художественное слово» | Гузик Роман | Участие |
| 19. | региональный | Конкурс творческих работ, посвящённый 160-летию К. Э. Циолковского | Окишор Алина | Диплом участника |
| 20. | всероссийский | Экологическая акция «Разделяй с нами» | учащиеся школы | Участие |
| 21. | всероссийский | «Всероссийский конкурс сочинений» | Кудрявцева Юлия | Участие |

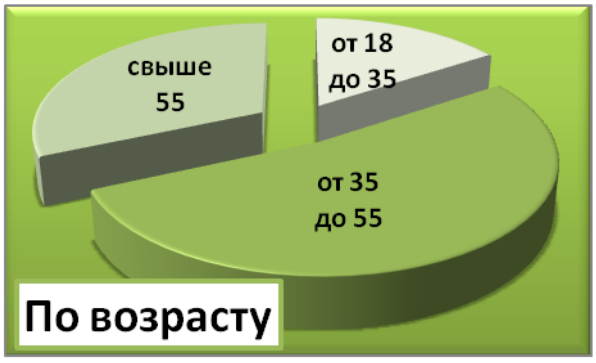
### Экскурсии и поездки в 2016-2017 уч. году

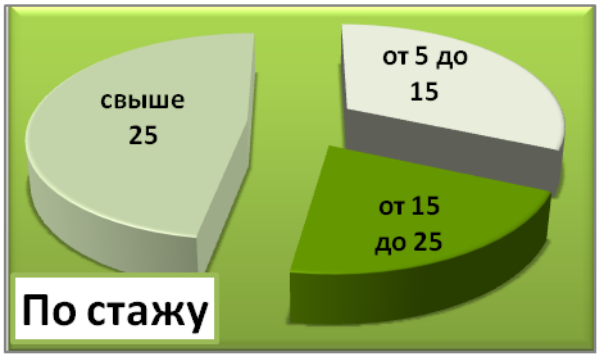
| № | Место посещения | Класс |
|---|---|---|
| 1 | Музей П. П. Семёнова-Тян-Шанского | 9, 10, 11 |
| 2 | Рязанский ТЮЗ (гастроли в п. Милославское) | 1 |
| 3 | Музей-усадьба С. Н. Худекова (с. Ерлино, Кораблинский район) | 10,9, 11 |
| 4 | Зоопарк (г. Ряжск) | 5,6 |
| 5 | Центр занятости населения в р.п. Милославское | 10,9, 11 |
| 6 | Велоквестпробег (д. Гремячка - д. Рязанка) | 1-3 |
| 7 | Школьный музей с. Поляны Скопинского района | 2,4 |

## 4. Ресурсы образовательного процесса

**Кадровое обеспечение.**

Основную часть коллектива составляют опытные, квалифицированные учителя. Имеются в коллективе два молодых специалиста – учитель физкультуры и учитель русского языка и литературы.




| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** |
|---|---|---|---|---|---|
| Общее количество педагогов | 15 | 17 | 17 | **18** | **19** |
| **Из них:** | | | | | |
| 1 категории | 3 | 3 | 5 | **5** | **6** |
| Высшей категории | - | - | 1 | **1** | **1** |
| Почётных работников общего образования | 1 | 1 | 1 | **1** | **1** |
| Отличников народного просвещения | - | - | - | - | - |
| С высшим образованием | 10 | 10 | 9 | **12** | **14** |
| Работающих пенсионеров | 7 | 6 | 6 | **6** | **6** |
| Молодых специалистов | - | - | 3 | **2** | **2** |
| Учителей начальной школы | 3 | 3 | 3 | **4** | **4** |
| Воспитателей дошкольной группы | 2 | 4 | 4 | **3** | **3** |
| Повысили квалификацию (прошли курсовую переподготовку) | 7 | 8 | 5 | **5** | **10** |
| Прошли аттестацию | 8 | - | 4 | **3** | **2** |
| Количество администраторов | 3 | 3 | 3 | **3** | **3** |
| Средний возраст учителей | 50,6 | 48,9 | 44,2 | **44,3** | **44,8** |
| Средний стаж работы учителей | 26,6 | 22,2 | 21,1 | **20,7** | **21,7** |

Методическая служба школы включает в себя: 1) два школьных методических объединения – учителей начальных классов (Бугрова Т.В.) и классных руководителей (Сырцова Л.В.); 2) творческие группы «Преемственность» (Куцаева Н.И.) и «Технологии активных форм обучения» (Лаптева И.А.)

Также все педагоги школы активно участвуют в работе районных методических объединений, выступая на заседаниях с докладами и сообщениями.

В 2016-2017 учебном году на базе нашей школы были проведены:

- районный научно-методический семинар «Воспитание духовно-нравственных качеств через приобщение к истокам русской народной культуры на занятиях внеурочной деятельности», в рамках которого были проведены следующие открытые занятия внеурочной деятельности:
  - ✓ *«Хранители воды» - 6 класс* – Курс «Моя экологическая грамотность» (социальное направление) – учитель Тюренкова Светлана Владимировна
  - ✓ *«Жостовское чаепитие» - 4 класс* – Курс «Палитра» (общекультурное направление) – учитель 1 категории Бугрова Татьяна Владимировна
  - ✓ *«Изготовление обереговой куклы «Домашняя масленица»» - 2 класс* – Курс «Традиции народов России» (духовно-нравственное направление) – учитель высшей категории Гоцман Оля Николаевна
  - ✓ *«Игры веснянки» - 3 класс* – Курс «Игры народов мира» - (спортивно-оздоровительное направление) – учитель 1 категории Воронина Светлана Михайловна
- районный семинар руководителей образовательных организаций «Реализация концепции математического образования в образовательных организациях Милославского муниципального района», в рамках которого были проведены открытые занятия по математике в разных возрастных группах:
  - ✓ *«Путешествие колобка» – подготовительная дошкольная группа* - (образовательная область «Познание – формирование элементарных математических представлений») – воспитатель дошкольной группы Куцаева Нина Ивановна
  - ✓ *«Математический КВН» - 3 класс* – Курс внеурочной деятельности «Путешествия в страну математики» - (общеинтеллектуальное направление) – учитель 1 категории Воронина Светлана Михайловна
  - ✓ *«Задачи на построение: Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам» - 7 класс* – геометрия – учитель Лаптева Ирина Александровна.
- заседание РМО учителей физической культуры
- заседание РМО руководителей образовательных организаций

В настоящее время изменения, происходящие в системе образования, требуют от педагога постоянного повышения квалификации.

Основные пути самосовершенствования педагога – это курсы повышения квалификации; самообразование и конкурсы профессионального мастерства.

**Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году**

| ФИО педагога | Тема курсов |
|---|---|
| Сырцова Людмила Валерьевна | «Уроки русского языка и литературы: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО» |
| | «Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по русскому языку» |

| | |
|---|---|
| | «Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по литературе» |
| Маслова Ирина Владимировна | «Уроки русского языка и литературы: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО» |
| Тюренкова Светлана Владимировна | «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО» |
| | «Управление качеством дополнительного образования» |
| | «ИНФОУРОК» дистанционно - «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии» |
| | Онлайн–школа «ФОКСФОРД» дистанционно:<br>«Работа с одаренными детьми на уроках биологии»<br>«EdTech. Современные образовательные информационные технологии»<br>«ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность»<br>«Традиции и новации в преподавании химии» |
| Воронина Светлана Михайловна | «Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС ООО» |
| Мустяца Екатерина Петровна | «Уроки иностранного языка: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО» |
| Лаптева Ирина Александровна | «Особенности преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО» |
| | «Организация внеурочной деятельности младших школьников» |
| | «Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по математике» |
| Павельева Зинаида Юрьевна | «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» |
| Куцаева Нина Ивановна | «Современные технологии дошкольного образования» |
| Журавлёва Галина Владимировна | «Современные технологии дошкольного образования» |
| Ситова Галина Яковлевна | «Современные технологии дошкольного образования» |

Два педагога школы (10,5%) в этом учебном году аттестованы:

- ✓ на первую категорию – учитель русского языка и литературы Дыкова Елена Олеговна;
- ✓ на соответствие должности – учитель химии и биологии Тюренкова Светлана Владимировна.

Одной из современных форм самообразования является участие в вебинарах и видеоконференциях.

| режим | организация | Тема |
|---|---|---|
| Онлайн | ЭШ «Знаника» | «Интерпретация результатов мониторинга базовых знаний в образовательном процессе» |
| Онлайн | РИРО | «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ» |
| Онлайн | РИРО | «Современные технологии дошкольного образования» |
| Офлайн | ИНФОУРОК | «Нетрадиционные уроки в современной школе»<br>«Система экологического образования: организация работы по |

| | | |
|---|---|---|
| | | формированию экологического сознания личности» |
| Офлайн | Издательство «Дрофа» | «Полевые экскурсии как форма изучения природы родного края»<br>«Использование лабораторного оборудования нового поколения для развития исследовательских компетенций обучающихся»<br>«Организация проектной деятельности на уроках» |
| Офлайн | Издательство «Просвеще-ние» | «Обеспечение преемственности в познании детьми окружающего мира на уровнях дошкольного и начального общего образования»<br>«Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников»<br>«Использование электронных приложений к учебникам для создания учебных ситуаций, мотивации учащихся и формирующего оценивания» (на примере урока по истории Древнего мира в 5 классе)<br>«Реализуем требования ИКС. Повседневность и культура России в 16-17вв. в УМК «История России 7 класс» под редакцией Н.В. Торкунова<br>«Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории в 2017 году»<br>«Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2017 году» |
| Офлайн | Videouroki.net | «Особенности организации исследовательской деятельности учащихся». |
| Офлайн | Школа талантливого учителя | «Современные образовательные технологии (EdTech)»<br>«Современный учитель без комплексов!» |
| Онлайн | | «Строим урок на основе метода кейсов» |

Профессиональный рост формирует потребность специалиста в самосовершенствовании и становится побудителем целенаправленных действий в повышении профессионального уровня. Большую роль при этом играет участие в профессиональных конкурсах, которые являются значимой формой повышения квалификации.

Профессиональные конкурсы, особенно очные – это публичное исследование собственного опыта, используемых методов и приёмов и как следствие – развитие профессионализма педагога.

**Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, различного уровня.**

| Форма | Уровень | Название | Педагог | Результат |
|---|---|---|---|---|
| Очная | муниципальный | муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2017» | Журавлёва Галина Владимировна | участие |
| Очная | муниципальный | муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2017» | Дыкова Елена Олеговна | второе место |
| Очная | региональ-ный | Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Открытая книга» | | лауреат конкурса |
| Заочная | всероссий-ский | Онлайн-олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»: «Требования к современному уроку по ФГОС» | | диплом победителя |
| Заочная | всероссий-ский | Олимпиада «Наставник»- «Ключевые особенности ФГОС общего образования» | Тюренкова Светлана Владимировна | диплом победителя |
| Заочная | всероссий-ский | Олимпиада для педагогов «Института развития педагогического мастерства» - «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся» | | 3 место, диплом |
| Заочная | всероссий-ский | Тестирование на тему «Биология – методики обучения и профессиональные компетенции» | | 1 место, диплом |

**Материально-техническая база.**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- игровые комнаты, спальни и комната для занятий для дошкольников;
- 8 предметных кабинетов, два кабинета начальных классов;
- библиотека;
- столовая;
- спортивная комната для занятий физкультурой.

Практически все кабинеты оборудованы компьютерной техникой: в кабинетах начальных классов – 10 ноутбуков, в кабинете информатики – 5 компьютеров и 5 ноутбуков; по одному ноутбуку есть также в кабинетах физики, математики, химии, русского языка, английского языка. Все выше перечисленные кабинеты оборудованы также мультимедийными проекторами. Имеется выход в Интернет. В учебно-воспитательном процессе используются технические средства обучения: 4 интерактивных комплекса, 2 мультимедийные приставки для доски, 8 мультимедийных проекторов, 5 документ камер, телевизор, музыкальные центры, магнитола, 8 принтеров, сканер, цифровые фотоаппарат и видеокамера.

Школьная библиотека оснащена новыми книжными стеллажами. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебниками для учащихся 1-11 классов, энциклопедической и отечественной классической художественной литературой.

Спортивная комната оснащена следующим оборудованием и инвентарём: гимнастические скамейки, ворота для минифутбола, гимнастическая стенка, конь гимнастический прыжковый, козёл, гимнастические маты, брусья, мячи, обручи, скакалки, шахматы, шашки, лыжи, теннисные столы, канаты.

Отопление - газовое, АТП. Отопительная система заменена в октябре 2012 года, опрессовка системы проведена в августе 2016 года

Электрические сети и установки – в удовлетворительном состоянии.

Состояние системы водоснабжения – удовлетворительное.

Состояние канализации – удовлетворительное.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

В этом учебном году за счет бюджетных средств, проведена следующая работа по укреплению материально-технической базы:

1. проведен текущий косметический ремонт (100 тысяч рублей)
2. приобретена и установлены новые светильники (50 тысяч рублей)
3. приобретено кухонное оборудование (26 тысяч рублей)
4. приобретены огнетушители и короба для их хранения (20 тысяч рублей)
5. приобретена дополнительная мебель для учебных кабинетов (30 тысяч рублей)
6. приобретено ИКТ- оборудование в кабинеты (140 тысяч рублей)
7. приобретены учебники и учебное оборудование (130 тысяч рублей)
8. приобретено оборудование в кабинет химии (56 тысяч рублей)

## 6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

Школа является культурным центром посёлка Центральный.

Силами коллектива учителей, учеников и их родителей проводится культурно-массовая работа. Большая часть школьных мероприятий открыта для населения. Учащиеся принимают активное участие в проведении мероприятий для жителей посёлка.

Традиционно в День защитников Отечества (23 февраля) и День Победы учащиеся школы совместно с учителями и родителями возлагают цветы к памятнику погибшим войнам села Поляны Скопинского района.

Учителя, ученики и все сотрудники школы принимают активное участие в работе по благоустройству пришкольной территории и территории посёлка.

В конце этого учебного года было заключено соглашение о социальном сотрудничестве с государственным бюджетным стационарным учреждением Рязанской области «Побединский психоневрологический интернат». Данное сотрудничество будет осуществляться в рамках благотворительной волонтёрской деятельности. Первый концерт для проживающих в интернате был приурочен Дню России.

## 7. Перспективы развития образовательного учреждения.

Целью нашего образовательного учреждения является создание единого образовательного пространства школы, способствующего эффективному совершенствованию и развитию учебно-воспитательного процесса.

Достижение этой цели предполагает:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

2. Информатизация образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических кадров в области компьютерных технологий.

3. Совершенствование образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий, обеспечивающих системные знания по предметам.

4. Обеспечение школы материальными, научно-методическими, информационными и другими ресурсами с целью создания инновационной учебно-воспитательной системы.

5. Улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

6. Создание демократической системы управления школой; содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школьного коллектива.

**Ожидаемый конечный результат:**

- Создание единого образовательного пространства школы, адаптированного к потребностям и способностям каждого ребенка.
- Информатизация образовательного процесса.
- Развитие инновационной профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

- Создание предметно-развивающей творческой среды, в том числе во внеурочное время, направленной на получение системных знаний.
- Внедрение элективных интегрированных курсов в старшей школе
- Повышение качества образования по итогам государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

## 8. Формы обратной связи.

Отзывы и предложения можно отправлять по адресу:

391793, Рязанская область, Милославский район,
п. Центральный, ул. Октябрьская 5а

e-mail: irjkf-54@ mail.ru

Телефон/факс: 8-(49157)-26-3-45.

Директор МОУ «Центральная школа» – Свиридова Надежда Александровна

**2017 год**