МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора школы по УВР:  Лаптева И.А. |  | «Утверждаю»  Директор школы:  Свиридова Н.А.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**3 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель английского языка: Мустяца Екатерина Петровна

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика курса**

Рабочая программа разработана на основе:  
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» (Москва: Дрофа, 2015), серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

Обучение ведется по УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English»: учебник английского языка для учащихся 3 класса, Москва: Дрофа, 2014 . Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, внесен в Федеральный перечень учебников.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 3 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2016 – 2017 учебный год.

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rain­bow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**I. Личностные**

- сформированность внутренней позиции школьника (эмоционально-положительное отношение к школе, ориентация на овладение новыми умениями и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками;

**-** сформированность основ гражданской идентичности (чувство гордости за Родину, уважение культуры и традиций своей страны и страны изучаемого языка, способность к пониманию чувств других людей, к сопереживанию);

- сформированность самооценки (сознательность, осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своих учебных достижений и неудач, умение видеть свои достоинства и недостатки, умение уважать себя, других и верить в успех);

- сформированность мотивации учебной деятельности (любознательность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей);

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений (способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы).

В соответствии с требованиями ФГОСа личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

**II. Метапредметные (**включают освоенные учащимися **УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные)**

**-** способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе анализа ошибок;

- способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;

- владеть логическими операциями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- Метапредметные результаты проявляются в ходе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. При этом прямая оценка даётся большинству познавательных учебных действий, опосредованная оценка выносится коммуникативным и регулятивным действиям.

**III.Предметные**

**Языковые навыки**

***Графика, каллиграфия, орфоэпия:***

- воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита;

- владеть написанием наиболее употребляемых слов;

- владеть правилами чтения ударных гласных в 1,2, 3 типах ударного слога;

***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость, отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее «r»);

- соблюдать правильное ударение в слове и фразе;

- произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;

- соблюдать интонацию перечисления;

- воспроизводить слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи:***

- узнавать, воспроизводить и употреблять в общении лексические единицы;

- использовать в речи речевые клише (Help yourself! Happy birthday!) и устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи:***

- способы словообразования (суффиксация: er/or; словосложение, конверсия);

- воспроизводить коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное (Help me! Don’t jump here!), вопросительное);

- соблюдать порядок слов в предложении;

- уметь ставить общий и специальный вопросы в простом настоящем времени; выражать отрицание с помощью частиц not / no;

- употреблять конструкцию have / has got;

- выражать своё отношение к действию с помощью модальных глаголов can, must;

- употреблять в речи видовременные формы глагола Present Simple;

- различать существительные с определенным, неопределённым и нулевым артиклем;

- различать и образовывать формы единственного и множественного числа существительных при помощи соответствующих правил;

- использовать для выражения временных и пространственных отношений основные предлоги (to, into, on, at, from, with);

- употреблять количественные числительные 1-100 и порядковые числительные 1-30;

**Коммуникативные умения**

***Говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (задавать вопросы и отвечать, расспрашивать, начинать, поддерживать, завершать разговор);

- на элементарном уровне рассказывать о себе (семье, друге), описать картинку (предмет), кратко охарактеризовать персонаж;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать текст (по опорам и без).

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение:***

*-* читать вслух небольшие тексты (на изученном языковом материале), соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты (на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова) и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию*.*

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

**Содержание обучения**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| №  тем | Тематика общения |
|  | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений |
|  | Семейные увлечения. Возраст членов семьи.  Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. |
|  | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики  предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и  погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира |
|  | Спортивные и другие игры. Занятия в разные  дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |
|  | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом |
|  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода |
|  | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятель-ность |
|  | Самочувствие человека. Фрукты |
|  | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран |

**Учебно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы | Количество часов |
| Раздел 1 | Что мы видим и что у нас есть | 8 |
| Раздел 2 | Что мы любим | 8 |
| Раздел 3 | Какого цвета? | 8 |
| Раздел 4 | Сколько? | 8 |
| Раздел 5 | С днем рождения! | 8 |
| Раздел 6 | Профессии | 8 |
| Раздел 7 | Животные | 8 |
| Раздел 8 | Времена года | 8 |
|  | Резервные уроки | 4 |
|  | итого | 68 |

**Информационные ресурсы по английскому языку для 3 класса.**

1. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений (часть №1)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 126 с.
2. Учебник по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений (часть №2)/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 111 с.
3. Рабочая тетрадь по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений /O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 128 с.
4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык - учебная программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ - Москва: Дрофа, 2015.- 74 с.
5. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык - книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразовательных учреждений/.- Москва: Дрофа, 2015.- 203 с.
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык.

**- электронные пособия:**

* Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English» (3 класс)

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Лексико-грамматический материал** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Аудио** | **дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | 1 | Alphabet, Present Simple | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | повторяют английский алфавит;  - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Изучение нового материала | Текущий | 1-3 |  |  |
| 2 | Указательные местоимения | 1 | This, that, these, those  Present Simple | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. | Комбинированный | Текущий | 4-6 |  |  |
| 3 | Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. | 1 | My, your, her, his, its  Present Simple | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 7-9 |  |  |
| 4 | Глагол have | 1 | Have, has, English, Russian, French  Present Simple | Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: умение слушать. | знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Комбинированный | Текущий | 10-13 |  |  |
| 5 | Развитие умения читать | 1 | Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night  Present Simple | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  - учатся правильно здороваться в разное время суток;  - читают небольшие тексты с новыми словами;  - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 14-17 |  |  |
| 6 | Развитие умения говорения и аудирования | 1 | Morning, afternoon, evening, night  Present Simple | Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | описывают картинку по образцу;  - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Комбинированный | Текущий | 18 |  |  |
| 7 | Активизация изученного материала | 1 | Present Simple | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | составляют предложение из его частей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Комбинированный | Текущий | 19-20 |  |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме | 1 |  | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 9 | Притяж. местоимения мн.числа | 1 | Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/  Present Simple | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные  :Осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | знакомятся с притяжательными местоимениями our,  your, their, используют их в речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 21-25 |  |  |
| 10 | Окончание –s у глаголов 3 л. ед.числа | 1 | Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/  Present Simple | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 26-30 |  |  |
| 11 | Обозначение времени в англ. языке | 1 | In the morning, a.m., p.m. | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные:  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 31-33 |  |  |
| 12 | Модальный глагол can. Введение. | 1 | Very/  Present Simple | Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | знакомятся с модальным глаголом can и используют его  в речи; | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Комбинированный | Текущий | 34-35 |  |  |
| 13 | Модальный глагол can. Тренировка. | 1 | Глаголы – действия/  Present Simple | Познавательные:  Определяют основную и второстепенную информацию  Коммуникативные:  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Комбинированный | Текущий | 36-37 |  |  |
| 14 | Активизация навыков чтения и устной речи. | 1 | Present Simple | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 38-41 |  |  |
| 15 | Активизация изученного материала. | 1 | Лексика раздела  Present Simple | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | Текущий | 42-44 |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме | 1 | Лексика раздела/  Present Simple | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 17 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  |  |
| 18 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  |  |
| 19 | Буквосочетание ow. | 1 | Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow  Предлоги места | Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ow | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 45-47 |  |  |
| 20 | Лексика Colours. Введение. | 1 | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов.  Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении  и в речи;  -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 48-49 |  |  |
| 21 | Конструкция What colour is it? | 1 | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple  What colour/colours is/are…? | Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях. | -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  -знакомятся c конструкцией What colour is it?, используют ее при чтении и в речи; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 50-52 |  |  |
| 22 | Глагол can. Отрицательная форма. | 1 | Can, cannot, can’t/  Present Simple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | -знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t  (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | опыт участия в межкультурной коммуникации | Комбинированный | Текущий | 53-57 |  |  |
| 23 | Лексика «Внешность». Введение. | 1 | Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/  Present Simple | Личностные:  ценить и принимать базовые ценности  Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные:  слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ght. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | 58-60 |  |  |
| 24 | Развитие умения читать. | 1 | Лексика раздела/ Present Simple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично от-носиться к своему мнению | -читают текст с целью полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 61-62 |  |  |
| 25 | Развитие навыков аудирования и письма | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично от-носиться к своему мнению | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не-большие тексты;  -пишут новые слова изолированно и в контексте; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текущий | 63-64 |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме | 1 |  | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Урок обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 27 | Прилагательные tall и high. | 1 | Ball, wall, hall, small, tall, all, high | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные:  слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме  - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 65-67 |  |  |
| 28 | Развитие лексических навыков. | 1 | Long, clean, short, dirty; not very | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные:  слушать и понимать других. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты  -используют в речи антонимичные прилагательные;  - делают небольшие описания людей, животных и предметов;  - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; | - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | 68-70 |  |  |
| 29 | Числительные 13-20 | 1 | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи  - воспринимают на слух песенку с новыми словами  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | Текущий | 71-73 |  |  |
| 30 | Активизация употребления числительных в речи. | 1 | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания в речи  - разучивают рифмовку, включающую новый материал; | - говорят о возрасте людей  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - опыт межкультурной коммуникации  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | Текущий | 74-76 |  |  |
| 31 | Глаголы движения. Введение. | 1 | Drive, write, skate, ski, count, dance | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные  :Осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о действиях людей и животных;  -разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - составляют предложения из их частей; | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | построение расказа, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | Текущий | 77-80 |  |  |
| 32 | Развитие умения чтения и аудирования | 1 | Лексика раздела | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -читают текст с целью выборочного и полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух рассказ | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 81 |  |  |
| 33 | Развитие умения чтения и письма. | 1 | Лексика раздела | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -читают текст с целью извлечения информации;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - пишут слова изолированно и в контексте; | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 82-84 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме | 1 |  | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Урок обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 35 | Омонимичные формы its и it’s. | 1 | Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания  - используют в речи омонимичные формы its и it’s  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  - различают омонимичные формы its и it’s; | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 85-88 |  |  |
| 36 | Активизация лексических навыков. | 1 | Snail, tail, train, coins, pointer, toy | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении  и в речи;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - исполняют песенку, включающую в себя новый материал  - используют полученные знания в речи | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 89-92 |  |  |
| 37 | Развитие умения читать. | 1 | Mister, missis, miss, sir | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; | - чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;  - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | Текущий | 93-96 |  |  |
| 38 | Отрицательная форма глагола to have. | 1 | Конструкция have/has no… | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | -находят различия между двумя картинками и говорят о них;  -говорят о местоположении предметов с помощью картинки; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 97-98 |  |  |
| 39 | Лексика «Дни недели» | 1 | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные  :Осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  -в парах разыгрывают небольшие диалоги;  - воспринимают на слух новые слова  - используют их в устных и письменных высказываниях | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - опыт коммуникации  - расширение кругозора  - построение рассказа | Комбинированный | Текущий | 99-102 |  |  |
| 40 | Активизация лексических навыков. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - используют лексику раздела при построении собственных высказываний | -находят различия между двумя картинками и говорят о них;  - разыгрывают диалоги  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 103-104 |  |  |
| 41 | Активизация речевых умений | 1 |  | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Опыт коммуникации | Комбинированный | Текущий | 105-107 |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Урок обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 43 | Словообразование. Суффикс –er. | 1 | Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider  Правило словообразования сущ. С суффиксом –er. | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные  :Осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - применяют правило словообразования существительных  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - слушают текст с целью извлечени информации  - соотносят значения слов и их толкования | - опыт коммуникации  - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | 108-110 |  |  |
| 44 | Конструкция What’s the matter? | 1 | What’s the matter? | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения буквосочетания ire, ia;  -разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - соотносят понятия  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 111-115 |  |  |
| 45 | Чтение буквы Gg. | 1 | Правило чтения буквы Gg. | Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные  :Осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - применяют правсило чтения буквы Gg на првктике  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - говорят о физическом состоянии человека | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 116-119 |  |  |
| 46 | Present Simple. Вопросительная форма. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор  - опыт коммуникации | Комбинированный | Текущий | 120-122 |  |  |
| 47 | Активизация грамматических навыков | 1 | Лексика и грамматика раздела | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 123-125 |  |  |
| 48 | Активизация умения читать | 1 | Правила чтения | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  - составляют высказывание о себе по образцу;  -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  -логически разделяют текст и дают названия его частям | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | Текущий | 126 |  |  |
| 49 | Активизация умения аудирования. | 1 |  | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты  - используют полученные знания в устной и письменной речи | -воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | Текущий | 127-128 |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 51 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Чтение буквы Сс. | 1 | Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | -ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - сообщают полученную из текста информацию | - сообщают полученную из текста информацию  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 129-131 |  |  |
| 54 | Present Simple. Отрицательная форма. | 1 | Don’t, doesn’t | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - составляют предложения из их частей;  - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | 132-134 |  |  |
| 55 | Вежливые фразы. | 1 | Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | 135-137 |  |  |
| 56 | Синонимы like-love; don’t like-hate. | 1 | like-love; don’t like-hate | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 138-139 |  |  |
| 57 | Множественное число. Особые случаи. | 1 | A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | -знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | 140-141 |  |  |
| 58 | Активизация умения аудирования и чтения. | 1 |  | Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 142-146 |  |  |
| 59 | Активизация устной и письменной речи | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте | - строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи | - опыт коммуникации | Комбинированный | Текущий | 147-149 |  |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации | Обобщения и повторения | Текущий |  |  |  |
| 61 | Времена года. Введение лексики. | 1 | Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении  и в речи; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 150-154 |  |  |
| 62 | Лексика «Месяцы» | 1 | Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | 155-157 |  |  |
| 63 | Активизация навыков диалогической речи. | 1 | Лексика раздела | Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 158-160 |  |  |
| 64 | Алфавит. Повторение. | 1 | Spell | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 161-163 |  |  |
| 65 | Лексика «Страны» | 1 | Canada, Spain, Indis, Britain, Russia, Italy, France, the USA | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  - разучивают рифмовку; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | Текущий | 164-167 |  |  |
| 66 | Активизация умения аудирования и чтения. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 168 |  |  |
| 67 | Активизация умения говорения и письма. | 1 | Лексика раздела | Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | - строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | Текущий | 169-170 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме | 1 |  | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | повторения | Текущий |  |  |  |