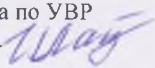


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центральная школа» Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: trkf-54@mail.ru
ОКПО 02115061, ОГРН 1026200778581, ИНН 6207001058, КПП620701001

Согласовано
Зам.директора по УВР
Лаптева И.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ "МЫ ЛЮБИМ ПРАЗДНИКИ"
Дошкольных групп при МОУ «Центральная школа»
Срок реализации - 1 год

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах... с. 3
2. Цель и задачи воспитанияс. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 6
4. Основные направления самоанализа воспитательной работыс. 7
5. Тематическое планирование на 2021-2022 учебный годс.7

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах.

Рабочая программа воспитания "Мы любим праздники" дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" определяет содержание и организацию воспитательной работы, является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая Программа воспитания "Мы любим праздники" разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ведущей в воспитательном процессе является **принцип игровой деятельности**, а так же **принцип открытости** дошкольного образования и эмоционального благополучия ребенка;

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Приоритетное направление: представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках, знакомство будущего поколения с духовно-нравственными ценностями, гражд-

данско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этой деятельности зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** – *создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социальных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства через:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Все эти цели и задачи осуществляются стабильным педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом. Все педагоги своевременно проходят КПК, все педагоги владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения

процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

Дошкольные группы укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 3 воспитателя, 0,5 ставки музыкальный руководитель, 0,25 физкультурный руководитель.

В дошкольных группах функционируют две дошкольные группы: младшая группа от 3 до 5 лет и старшая от 5 до 7 лет.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Предметно-развивающая среда в помещении: музыкально-спортивный зал, участок и др.

Предметно-развивающая среда в группах: уголок «Наша Родина Россия», «Театрализованный уголок», уголок «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок», уголок "Русская изба", уголок "Сударушка" и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольных группах соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ИКТ оснащение: дивиди - 2 шт, персональные компьютеры - 2 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., телевизоры- 2 шт., диско шар - 2 шт.

Литература:

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. - М: Мозаика-синтез, 2020. ;

Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.- 192с. ;

Князева О.Л. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.- 296с (электр) ;

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, подготовительная группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020. - 416с.

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, старшая группа/ И.А. Бойчук- Детство-Пресс, 2020.-432с ;

Н.Н. Леонова "Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями" - "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.- 128с.

Программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева.;

Каплунова И., Новоскольцева И." Праздник каждый день". с ауди приложением. Все группы, СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.;

Н.Луконина, Л.Чадова "Физкультурные праздники в детском саду" - М.айрис- пресс, 2003.-128с.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы и **различных форм**: концерт, литературная гостиная, музыкальная гостиная, посиделки, физкультурные досуги, творческие выставки детей, выставки семейного творчества, игры развлечения и др.

Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки»

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования проходят в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагогический коллектив помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе,

консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2 « Праздники, развлечения, физкультурные досуги»

Праздники, развлечения и физкультурные досуги благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными помощниками в организации праздников и заочными зрителями.

Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», "Осенины", "Масленица", "Колядки", "Русская березка" и другие.

Педагоги учитывают важность поисковых действий и предварительной работе, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами являются:

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Способами получения информации о состоянии организуемой в деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, досугов и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

Модуль 1 «Творческие соревнования и выставки»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1.	Выставка семейного творчества «Осень золотая»	3-7 лет	Сентябрь- октябрь
2.	Конкурс чтецов "Моя мама- лучше всех"	3-7 лет	Ноябрь
3.	Конкурс-выставка творческих работ «Ёлочка красавица»	3-7 лет	Декабрь
4.	Конкурс-выставка творческих работ «Зимняя сказка»	3-7 лет	Январь
5.	Конкурс творческих работ «Берегите птиц!»	4-7 лет	Февраль
6.	Конкурс-выставка творческих работ «Сказки Чуковского»	5-7 лет	Март
7.	Конкурс детского творчества «Весна пришла»	3-7 лет	Апрель
8.	Выставка семейного творчества «Спасибо за Победу!»	4-7 лет	Май

Модуль 2 « Праздники, развлечения»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1	Развлечение "Наш любимый детский сад"	3-5	сентябрь
	День здоровья "На лесной полянке"		
	Развлечение "Как хорошо у нас в саду" (День дош. работника)		
2	Развлечение "День Знаний"	5-7	сентябрь
	День здоровья "На лесной полянке"		
	Развлечение "Что такое детский сад?"(День дошк. работника)		
3	Концерт-праздник "Осень золотая"	3-7	октябрь
4	Посиделки "Есенинские Осенины"	5-7	октябрь
5	Праздник "Мы все разные, но мы все равны"(День Народ. Единства)	5-7	ноябрь
6	Синичкин день (квест- игра)	3-7	ноябрь
7	День здоровья "Осторожно, микробы вокруг нас"	3-7	декабрь
	Новогодний праздник		

8	Физ. праздник "Аты - баты, мы солдаты"	3-7	февраль
9	Концерт-праздник 8 марта	3-7	март
10	День здоровья «Ловкие, быстрые, сильные!»	3-7	апрель
11	Развлечение "Для скворцов построим дом"(Математика)	3-5	апрель
12	Развлечение "Путешествие в космос" (Математика)	5-7	апрель
13	Праздник "День Победы"	4-7	май
14	Концерт-праздник"Выпуск в школу"	5-7	май

Модуль 2 « Физкультурные досуги»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1	"Красный, желтый, зеленый"	3-7	сентябрь
2	"Бегай, прыгай"	3-7	октябрь
3	"Дружные ребята"	3-7	ноябрь
4	"Приключения в заколдован. лесу"	3-7	декабрь
5	"Зимние забавы"	3-7	январь
6	"Будущие защитники"	3-7	февраль
7	"Масленица"	3-7	март
8	"Правила дорожные, детям знать положено"	3-7	апрель
9	"Мой веселый, звонкий мяч"	3-7	май

Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки
1	Развлечение "Капустные вечеринки"	5-7	сентябрь
	"Покров. Покровские ярмарки."(Развлечение)	5-7	октябрь
2	Праздник "Чаепитие на Руси". Развлечение "Грамоте учиться- всегда пригодится".	5-7	декабрь
3	Праздник "Пришла коляда отворяй ворота"	3-7	январь
4	Музыкальная гостиная «Масленица»	3-7	февраль
5	Праздник "Сороки"(жаворонки)	5-7	март
6	Литер. гостиная"Одуванчик желтый сарафанчик"	3-5	май
7	Литер. гостиная "Русская березка"	5-7	май

