

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа»  
Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: irj kf-54@mail.ru  
ОКПО 24290043, ОГРН 1026200780891, ИНН 6207002453, КПП 620701001

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:



/ Н.А. Свиридова

**Модель**

**системы управления качеством образования  
МОУ «Центральная школа»**

**Пояснительная записка**

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Модель системы управления качеством образования МОУ «Центральная школа» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

**Целевой раздел**

Целью внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ - определение перечня критериев качества образования в МОУ «Центральная школа»;
- ✓ - осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- ✓ - оценка условий осуществления образовательной деятельности школы по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование; оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления на основе системного сравнительного анализа;
- ✓ - сопровождение процедур оценки качества образования в школе: информационное, методическое и техническое;
- ✓ - информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

## Содержательный раздел

Разработанная модель ВСОКО МОУ «Центральная школа» является составной частью оценки качества образования (уровень образовательной организации) и имеет модульную архитектуру:

### **Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»**

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации" (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Локальными актами МОУ «Центральная школа»;
- Уставом школы.

### **Модуль 2. «Структура и функциональные обязанности»**

Оценка качества на уровне образовательной организации (ВСОКО) включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями школы и особенностями оценочных процедур.

<b>ВСОКО МОУ «Центральная школа»</b>	
<b>Внешняя оценка (независимая)</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
Лицензирование и аккредитация	Самообследование
Контроль и надзор, мероприятия региональной оценки качества образования	Внутренняя система оценки качества
Аттестация педагогов	Промежуточная аттестация
Общественный контроль за качеством образования, его оценка	

**Внешняя оценка** – результаты публичны и позволяют не только определить собственный прогресс в реализации ФГОС за определенный промежуток времени, но и сравнить свои достижения с другими образовательными организациями в районе и регионе. Полученные данные, используются для стратегического планирования.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация школы, профессиональная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94-96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Организаторы процедур используют открытые данные, опубликованные на официальном сайте школы.

**Внутренняя оценка** – полученные данные используются для выработки оперативных решений в ходе реализации ФГОС и лежат в основе годового, месячного, недельного планирования.

**Система оценки качества образования в начальной школе** создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных результатов, в том числе проводящейся в классе.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: портфолио ученика, листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определенном предмете и в освоении ключевых учебных умений.

Для отслеживания исполнения требований ФГОС используются результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), так как они внесены в контрольно-оценочные процедуры, проводимые ОО в рамках текущей и итоговой аттестации. ВПР позволяют определить уровень сформированности универсальных учебных действий и дать оценку уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе.

**Система оценки качества образования в основной школе.** Для успешного обучения детей в старшей школе недостаточно освоения в основной школе только предметных знаний. Помимо продолжения работ по развитию общеучебных компетенций в основной школе, необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков, полученных в школе за пределами школьных сюжетов, в новой ситуации.

Результаты оценки служат основой для принятия таких управленческих решений, как планирование индивидуальной работы по ликвидации отставаний детей и по повышению читательской грамотности; внедрению индивидуальных программ обучения, которые позволят повысить качество образования в целом.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования и определить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся. Кроме того, проведение ВПР в рамках оценки качества подготовки обучающихся в 5-8 классах позволяет сохранить стабильный уровень полученных обучающимися знаний и создает условия для повышения уровня учебно-предметных компетенций обучающихся. Также ВПР активизирует работу учителей и методических служб для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Завершающим этапом обучения на ступени основной школы является государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов. С целью более качественной подготовки выпускников к ГИА, оперативного выявления проблем в школе проводятся репетиционные, тренировочные работы.

В основной и старшей школе инструментом оценки является комплексный портфолио, который фиксирует не столько школьные успехи обучающегося, сколько результаты его внеучебной деятельности, и направлено на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии. Портфолио выпускника - реестр олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.

**Система оценки качества образования в средней школе.** Контроль качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования проводится в рамках текущей и итоговой аттестаций.

Одной из форм текущего контроля являются ВПР, которые позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования и всесторонний уровень готовности выпускников к современной жизни в обществе. Также ВПР активизирует работу учителей и методических служб для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Основной формой государственной итоговой аттестации выпускников общего образования и одновременно вступительных испытаний в учреждения профессионального образования является государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Результаты, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги.

Важным вопросом в системе оценки качества образования является принцип прозрачности управления, что способствует созданию качественно нового уровня отношений и взаимодействия по решению проблем развития школы всеми заинтересованными участниками образовательных отношений, а также выработке единой образовательной политики в условиях реализации ФГОС.

В школе действует система государственно-общественного управления образованием – это Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, общее собрание.

Широкий спектр форм взаимодействия участников государственно-общественного управления в школе: педагогический совет, самоанализ, общественное наблюдение за процедурами итоговой и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза проектов и программ, деятельность аттестационных, конфликтных и иных комиссий обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС как для педагогов, так и для родителей и социума.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в школе.

**Функции субъектов  
внутришкольной системы оценки качества образования:**

Субъекты	Функции
Совет школы	<p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе.</p> <p>Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.</p> <p>Оказывает информационную поддержку ВСОКО.</p> <p>Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p> <p>Дает оценку достижений школы.</p> <p>Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы.</p>
Администрация школы	<p>Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.</p> <p>Обеспечивает стратегию развития системы образования школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение.</p> <p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координируют деятельность учителей.</p> <p>Анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, координируют разработку, корректировку и реализацию программы развития школы, основной образовательной программы по уровням обучения.</p> <p>Создает условия для реализации ФГОС.</p> <p>Организует взаимодействие с органами местного самоуправления, социальными партнерами, родительской общественностью.</p> <p>Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования.</p> <p>Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности, проведение процедуры государственной аккредитации в установленном законодательством порядке.</p> <p>Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в порядке, установленном законодательством.</p> <p>Осуществляет контроль в сфере образования и исполнения ФГОС за учителями.</p> <p>Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

Педагогический совет	<p>Утверждает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает годовой календарный график школы на учебный год.</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс.</p> <p>Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам учебного года.</p>
Методические объединения и творческие группы педагогов	<p>Участвуют в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования школы, основной образовательной программы по уровням обучения (НОО, ООО, СОО).</p> <p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.</p> <p>Обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы.</p> <p>Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.</p> <p>Обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы.</p> <p>Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации.</p>
Классные руководители	<p>Определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.</p> <p>Анализируют динамику развития личности каждого учащегося.</p> <p>Разрабатывают и предлагают учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа и самообследования образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### Модуль 3. «Организация и технологии внутришкольной оценки качества образования».

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления школой.

Критерии	Показатели	Исполнитель	Результат
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>Доля второгодников.</p> <p>Доля обучающихся переведенных условно.</p> <p>Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p>	Классные руководители, заместитель директора	Отчеты

Внешняя оценка	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9, 11 класса (результаты ГИА-9, 11<sup>а</sup> по русскому языку и математике), предметам по выбору.</p> <p>Результаты ВПР.</p> <p>Результаты мониторинговых обследований метапредметных результатов.</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях.</p>	Заместитель директора	Аналитические справки
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 17 лет.	Классные руководители	Аналитическая справка
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.	Классные руководители, заместитель директора	Аналитическая справка
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение.	Классные руководители, заместитель директора	Отчет по самоопределению
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе.		
	Доля обучающихся, продолживших обучение в СУЗах и ВУЗах	Классные руководители, заместитель директора	Индивидуальные планы сопровождения
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН к общей численности обучающихся.		
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые входят в состав муниципальных профессиональных групп.</p> <p>Доля учителей – участников инновационных проектов.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года» и др.</p>	Заместитель директора	Аналитические справки
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>	Директор	Аналитические справки

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными).

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные и муниципальные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников МОУ «Центральная школа» осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Оценка качества деятельности школы осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества школы являются формы самообследования образовательных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте МОУ «Центральная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МОУ «Центральная школа» осуществляется через отчеты о результатах самообследования и иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ОУ.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### ***Ресурсное обеспечение***

Базой Модели являются ФГОС, учебные планы и программы, оценочно - критериальные комплексы, оценочно - измерительные материалы и инструменты, кадровый состав (заместители директора, педагогические работники);

Вместе с тем, Модели необходима постоянная работа по повышению квалификации учителей, специалистов, руководителей образовательных организаций по проведению процедур оценки подготовки обучающихся и грамотной интерпретации их результатов.

Материально-техническое обеспечение соответствует задачам ВСОКО. Школа оснащена необходимым оборудованием, которое периодически обновляется.

Финансовое обеспечение Модели осуществляется в основном за счет бюджетных средств.